

【参考別紙1】

自立活動

関連付ける項目	指導目標	具体的な指導内容	指導方法(手立て)	時期	時間	評価
人(1) 環(1) コ(1)	肩と腰への教師の援助を受けてあぐら座位を保持する中で、肩への援助を外されたことに気づき、背中に3秒間力を入れることができる。	教師と一緒に手遊びをして、歌に合わせて動きかけに気付く。	・歌唱場面を設定し、教師が本児の正面に回って手遊びをする。 ・授業の始まりと終わりの場面で、挨拶の言葉と共にジェスチャーを付ける。	4月～7月	7/105	学習を始める音楽が聴こえると、自分から教師の方を見るようになってきた。
人(1) 身(1)		肘立てで伏臥位で教師と向き合い、教師の言葉かけに応じて頭部を起こす。	・音楽をかけて一定のリズムやテンポで体を動かす機会を設ける。 ・頭を起こす際に、首の後ろの辺りに触れることで、どこに力を入れればよいか分かるようにする。	4月～7月	7/105	自分から頭をあげることが難しそうな際に、首の後ろに触れながら「ここに力を入れましょう」と伝えることで、首に力を入れようとするできるようになった。
人(1) 環(1) 身(1)		教師の体に寄りかかって座り、体を預けたり重心を移したりする。	・鏡の前で教師が本児の体を支え、自分の動きが見えるようにする。 ・安心して脱力できるよう、脱力を求める際には教師の体が接する面積を多くする。	4月～7月	6/105	教師が本児の体をしっかり支えながら「力を抜きましょう」と言葉をかけ、少し後形姿勢にすると体の力を抜くことができた。さらに、「こも力を抜けますか」と背中を触ると、教師が触った部位も力を抜こうとすることができた。
人(1) 身(1)		肩と腰への援助を受けてあぐら座位を保持する。	・本児の興味のある絵本を前方に提示し、あぐら座位を保持している間は絵本を見ることができるようになる。 ・鏡の前で教師が本児の体を支え、自分の動きが見えるようにする。	4月～7月	8/105	教師が肩と腰を支えることで、30秒間ほどはあぐら座位の姿勢をとり続けることができた。姿勢が崩れかかった際に教師が言葉をかけると、自分で重心を少し戻すことができた。
人(1) 環(1) 身(1)		肩への援助を外そうとする教師に気づき、背中に力を入れる。	・背中の伸ばす部位を触り、力を入れる方向が分かるよう押してガイドする。 ・体を支える援助を減らす際に、「手を離しますよ」と言葉をかけ、本児が力を入れる部位を意識できるようにする。	4月～7月	7/105	座位姿勢をとった際に、教師が「手を離しますよ」と言いながら肩への援助を緩めると、自分で「おしりに力を入れます」と言って背中を伸ばすことができた。

・時 間：年間指導時数における単元等の指導時間（例：年間105時間のうちの7時間等）

※ 時間における指導を行っていない（合わせた指導で行っている）場合は、合わせた指導の欄に記載して評価する。

（記入例）

心(2) 人(3) 環(5) コ(2)	教師との約束を守り、決められた時間に好きな場所で遊ぶことができる	遊びに行く際に、教室へ戻る時刻が記入されたカードを携帯し、時刻を意識して休み時間を過ごす。	・教師との約束が確認できるように、好きな場所に行ってよい時間帯や回数を教師と相談して決めて、スケジュール表に記入する場面を設定する。 ・学習の頑張りによって遊べる時間が多くなることが分かるように、ポイント表を用いて確認する場面を設定する。	9月上旬～11月下旬	適宜	遊びに行く際に約束カードを首からかけることによって時刻を常に確認できるようになり自分で教室戻ることができるようになってきている。時刻通り戻れないときでも約束カードを提示することで戻る様子も見られた。
------------------------------	----------------------------------	---	--	------------	----	---

【参考別紙2】

国語

評価規準	指導目標	指導内容	単元名	単元の目標	単元の内容	指導方法(手立て)	時期	時間	評価
小3A聞くウ	・見聞きしたことなどのあらましや自分の気持ちなどについて思い付いたり、考えたりすることができる。	・見聞きしたことなどのおおよそやその際の自分の気持ちなどについて当てはまる言葉を探したり、話す順番などについて検討したりする。	遠足について発表しよう	・経験したことを思い浮かべ、それらのおおよそやそのときに感じた気持ちなどを発表することができる。	・遠足について思い出し、思い出などを言葉で表現する。	・実際の動画を視聴する場面を設定し、教師が問い掛けを行うことで、経験したことを思い出しやすくする。 ・思い出したことをや感想を発表する場面を設ける。	5月下旬	8/35	・遠足についての教師からの問い掛けに対して、友達と一緒に遊んだことや買ったものなどについて答えることができた。また、遠足当日のできごとや感じたことを、出発から帰校までの流れに沿って発表することができた。

- ・指導目標：学習指導要領に示されている各教科の内容（例：各教科等編（小学部・中学部 P 9 7））
- ・指導内容：学習指導要領に示されている各教科の内容の具体例等（例：各教科等編（小学部・中学部 P 9 7））
- ・時 間：年間指導時数における単元等の指導時間（例：年間35時間のうちの8時間）

【参考別紙3】

算数・数学

評価規準	指導目標	指導内容	単元名	単元の目標	単元の内容	指導方法(手立て)	時期	時間	評価
小3Dデータ (ア)	・ものもとの対応やもの の個数について、簡単な絵 や図に表して整理したり、 それらを読んだりすること ができる。	・身のまわりの事象について関 心をもち、個数に着目して簡単な 絵や図などに表し、整理すること から始まり、やがて数が最も多い ところや少ないところなどを読み 取ることで特徴を捉える。	表をつくらう	日常生活の 事柄を、●印 などを用いて グラフに整理 することがで きる。	・1か月の天気 を調べ、記録表 に記入し、天気 別の棒グラフを 作成する。	・1か月の天気調べの記録表をあらかじめ 用意し、その表に毎日の天気を観察した結 果を記録するようにする。 ・晴れ、曇り、雨など、それぞれの日数月ご とにまとめ、その結果を●印で記録して表 を作成するようにする。	6月	9/35	・天気調べの記録表に、晴れ、曇り、雨のマークを 種類ごとに並べ整理し、縦の棒グラフを作成する ことができた。また、「雨は晴れより多い」「晴れは曇り と同じくらい」と多少や同等を読み取ることができ た。

- ・指導目標：学習指導要領に示されている各教科の内容（例：各教科等編（小学部・中学部） P 1 3 3））
- ・指導内容：学習指導要領に示されている各教科の内容の具体例等（例：各教科等編（小学部・中学部 P 1 3 3））
- ・時 間：年間指導時数における単元等の指導時間（例：年間35時間のうちの9時間）

【参考別紙4】

生活単元学習

単元名	単元における目標	単元における学習内容	指導方法(手立て)	時期	時間	評価
健康的な食生活を送ろう	・栄養バランスを考えて、食事のメニューを選ぶことができる。	・3色食品群のそれぞれの主な栄養素とその働きを理解する。 ・栄養バランスのよい主菜や副菜、おやつ等を購入する。	・食べ物の3つの働きを色で表し、給食を3色食品群のグループに分ける活動を取り入れる。 ・バランス良く食事のメニューを選ぶことができるように、3色食品群を取り入れて、弁当を購入する機会を設定する。	10月中旬～11月中旬	12/70	・給食で食べている食品を3色食品群ごとに色分けした食皿に分ける学習を設定したところ、赤、黄、緑の色で働きの違いがあることが分かり、「緑は、体の調子を整える」と発言し、ねぎやレタス等を緑の紙皿に分けることができた。また、スーパーマーケットに行き、主食は、「ご飯」、主菜は、「天ぷら」、副菜は、「サラダ、フルーツゼリー」等と考えて、バランス良く弁当を選ぶことがもできた。

・時間：年間指導時数における単元等の指導時間（例：年間70時間のうちの12時間）

【参考別紙5】

総合的な学習（探究）の時間

評価の観点	単元名	学習活動	時期	時間	評価
課題の設定 協働性 主体性	県内の名所について調べよう	・パソコンやiPad、案内マップを活用し、友達と分担して、目的地について調べる。 ・活動内容や学んだことをICTを活用して発表する。	10月中旬 ～ 12月中旬	10/35	・案内マップを見たり、iPadを使って、伊香保の観光地について調べたりしたところ、「伊香保神社」があることを知り、「365段、登りたい」と発言し、クラスの友達と相談して、行動予定を決めることができた。 ・観光マップやインターネットを使って、石段街の歴史について調べ、パワーポイントを使って、調べたことをまとめたり、次第を作ったりして、発表することができた。

・評価の観点：各学校作成の全体計画等より記入

・時間：年間指導時数における単元等の指導時間（例：年間35時間のうちの10時間）

特別支援学校幼稚部幼児指導要録（学籍に関する記録）

区分	年度		年度		年度		年度	
	令和	年度	令和	年度	令和	年度	令和	年度
学級								
整理番号								

幼 児	ふりがな				性 別	
	氏 名					
	生年月日					
	現住所					
保 護 者	ふりがな					
	氏 名					
	現住所					
入 学	年 月 日	入 学 前 の 状 況				
転入学	年 月 日					
転・退学	年 月 日	進 学 先 等				
終 了	年 月 日					
学 校 名 及 び 所 在 地						
年度及び入学（転入学） ・進級時の幼児の年齢		令 和 年 度 歳 か月	令 和 年 度 歳 か月	令 和 年 度 歳 か月	令 和 年 度 歳 か月	
校 長 氏 名 印						
学級担任者 氏 名 印						

ふりがな		性別	氏名	令和 年度		
平成 年 月 日生				総合的な指導	令和 年度	令和 年度
入学時の障害の状態等	ねらい (発達を捉える視点)			(学年の重点)	(学年の重点)	(学年の重点)
				(個人の重点)	(個人の重点)	(個人の重点)
指導の重点等				自立活動を置いた指導に		
健康	指導上参考となる事項					
人間関係	指導上参考となる事項					
環境	指導上参考となる事項					
言葉	指導上参考となる事項					
表現	指導上参考となる事項					
出欠状況	年度	年度	年度	備考		
	教育日数					
	出席日数					

ふりがな		性別		令和 年度	
氏名		性別		総合的な指導	
入学時の障害の状態等		ねらい (発達を捉える視点)		指導の重点等	
健康	健康な心と体	幼稚園における生活の中で、充実感をもって自分のやりたいことに向かって心と体を十分に働かせ、見通しをもって行動し、自ら健康で安全な生活をつくり出すようになる。	指導上の参考となる事項	総合的な指導 （学年の重点） （個人の重点） 重点を置いた指導に	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、幼稚園教育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各学校で、幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼稚園における教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、とりわけ幼児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特성에応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての幼児に同じように見られるものでないことに留意すること。
	自立心	身近な環境に主体的に関わり様々な活動を楽しむ中で、しなければならぬことを自覚し、自分の力で行うために考えたり、工夫したりしながら、諦めずやり遂げることで達成感を味わい、自信をもって行動できるようになる。			
	協同性	友達と関わる中で、互いの思いや考えなどを共有し、共通の目的の実現に向けて、考えたり、工夫したり、協力したり、充実感をもってやり遂げるようになる。			
	道徳性・規範意識の芽生え	友達と様々な体験を重ねる中で、してよいことや悪いことが分かり、自分の行動を振り返ったり、友達の気持ちに共感したり、相手の立場に立って行動するようになる。また、まきまりを守る必要性が分かり、自分の気持ちを調整し、友達と折り合いを付けながら、まきまりをつくり、守ったりするようになる。			
	社会生活との関わり	家族を大切にしようとする気持ちをもつとともに、地域の身近な人と触れ合う中で、人との様々な関わり方に気付き、相手の気持ちを考えたり、自分が役に立つ喜びを感じ、地域に親しみをもつようになる。また、学校内外の様々な環境に関わる中で、遊びや生活に必要な情報を取り入れ、情報に基づき判断したり、情報を伝えたり、活用したりするなど、情報を役立てながら活動するようになるとともに、公共の施設を大切に利用するなどして、社会とのつながりなどを意識するようになる。			
	思考力の芽生え	身近な事象に積極的に関わる中で、物の性質や仕組みなどを感じ取ったり、気付いたり、考えたり、予想したり、工夫したりするなど、多様な関わりを楽しむようになる。また、友達の様々な考えに触れる中で、自分と異なる考えがあることに気付き、自ら判断したり、考え直したりするなど、新しい考えを生み出す喜びを味わいながら、自分の考えをよりよいものにするようになる。			
	自然との関わり・生命尊重	自然に触れて感動する体験を通して、自然の変化などを感じ取り、好奇心や探究心をもって考え言葉などで表現しながら、身近な事象への関心が高まるとともに、自然への愛情や畏敬の念をもつようになる。また、身近な動植物に心を動かされる中で、生命の不思議さや尊さに気付き、身近な動植物への接し方を考え、命あるものとしていたり、大切にすることを覚えるようになる。			
	豊かな感性	遊んだり生活の中で、数量や図形、標識や文字などに親しみ体験を重ねたり、標識や文字の役割に気付いたり、自らの必要感に基づきこれらを活用し、興味や関心、感覚をもつようになる。			
	言葉による伝え合い	先生や友達と心を通わせる中で、絵本や物語などに親しみながら、豊かな言葉や表現を身に付け、経験したことや考えたことなどを言葉で伝えたり、相手の話を注意して聞いたり、言葉による伝え合いを楽しむようになる。			
	豊かな感性と表現	心を動かす出来事などに触れ感性を働かせる中で、様々な素材の特徴や表現の仕方などに気付き、感じたことや考えたことを自分で表現したり、友達同士で表現する過程を楽しんだりし、表現する喜びを味わい、意欲をもつようになる。			
人間関係	幼稚園における生活を楽しみ、自分の力で行動することの充実感を味わう。 ----- 身近な人と親しみ、関わりを深め、工夫したり、協力したりして一緒に活動する楽しさを味わい、愛情や信頼感をもつ。 ----- 社会生活における望ましい習慣や態度を身に付ける。	指導上の参考となる事項	総合的な指導 （学年の重点） （個人の重点） 重点を置いた指導に	幼児期の終わりまでに育ってほしい姿 「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、幼稚園教育要領第2章に示すねらい及び内容に基づいて、各学校で、幼児期にふさわしい遊びや生活を積み重ねることにより、幼稚園における教育において育みたい資質・能力が育まれている幼児の具体的な姿であり、特に5歳児後半に見られるようになる姿である。「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」は、とりわけ幼児の自発的な活動としての遊びを通して、一人一人の発達の特성에応じて、これらの姿が育っていくものであり、全ての幼児に同じように見られるものでないことに留意すること。	
環境	身近な環境に親しみ、自然と触れ合う中で様々な事象に興味や関心をもつ。 ----- 身近な環境に自分から関わり、発見を楽しんだり、考えたり、それを生活に取り入れようとする。 ----- 身近な事象を見たり、考えたり、扱ったりする中で、物の性質や数量、文字などに対する感覚を豊かにする。				
言葉	自分の気持ちを言葉で表現する楽しさを味わう。 ----- 人の言葉や話などをよく聞き、自分の経験したことや考えたことを話し、伝え合う喜びを味わう。 ----- 日常生活に必要な言葉が分かるようになるとともに、絵本や物語などに親しみ、言葉に対する感覚を豊かにし、先生や友達と心を通わせる。				
表現	いろいろなものの美しさなどに対する豊かな感性をもつ。 ----- 感じたことや考えたことを自分なりに表現して楽しむ。 ----- 生活の中でイメージを豊かにし、様々な表現を楽しむ。				
出欠状況	年度				備考
教育日数					
出席日数					

小学部児童指導要録

様式A (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3	4	5	6
学 級						
整理番号						

学 籍 の 記 録						
児 童	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 1 学年編入学	
	氏 名				転 入 学	年 月 日 第 1 学年転入学
	生年月日	年 月 日生	現住所			
	現住所					
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日		
	氏 名			卒 業	年 月 日	
	現住所		進 学 先			
入学前の経歴						
学 校 名 及 び 所 在 地 (分校名・所在地等)						
年 度	年 度		年 度		年 度	
区分 \ 学年	1		2		3	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						
年 度	年 度		年 度		年 度	
区分 \ 学年	4		5		6	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						

児童氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4	5	6
		学級							
		整理番号							

各教科の学習の記録							特別の教科 道徳																																																													
教科	観 点	学 年	1	2	3	4	5	6	学年	学習状況及び道徳性に係る成長の様子																																																										
国語	知識・技能								1																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								2																																																											
	評定																																																																			
社会	知識・技能								3																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								4																																																											
	評定																																																																			
算数	知識・技能								5																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								6																																																											
	評定																																																																			
理科	知識・技能								3	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">外国語活動の記録</th> </tr> <tr> <th>学年</th> <th>知識・技能</th> <th>思考・判断・表現</th> <th>主体的に学習に取り組む態度</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			外国語活動の記録				学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																
	外国語活動の記録																																																																			
	学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度																																																																
思考・判断・表現																																																																				
主体的に学習に取り組む態度																																																																				
評定																																																																				
生活	知識・技能								4	<table border="1"> <tr> <th colspan="4">総合的な学習の時間の記録</th> </tr> <tr> <th>学年</th> <th>学習活動</th> <th>観 点</th> <th>評 価</th> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			総合的な学習の時間の記録				学年	学習活動	観 点	評 価																																																
	総合的な学習の時間の記録																																																																			
	学年	学習活動	観 点	評 価																																																																
思考・判断・表現																																																																				
主体的に学習に取り組む態度																																																																				
評定																																																																				
音楽	知識・技能								3																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								4																																																											
	評定																																																																			
図画工作	知識・技能								4																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								5																																																											
	評定																																																																			
家庭	知識・技能								6																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								6																																																											
	評定																																																																			
体育	知識・技能								6	<table border="1"> <tr> <th colspan="7">特別活動の記録</th> </tr> <tr> <th>内 容</th> <th>観 点</th> <th>学 年</th> <th>1</th> <th>2</th> <th>3</th> <th>4</th> <th>5</th> <th>6</th> </tr> <tr> <td rowspan="2">学級活動</td> <td rowspan="2"></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>児童会活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>クラブ活動</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>学校行事</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>			特別活動の記録							内 容	観 点	学 年	1	2	3	4	5	6	学級活動																児童会活動								クラブ活動								学校行事							
	特別活動の記録																																																																			
	内 容	観 点	学 年	1	2	3	4	5					6																																																							
	学級活動																																																																			
児童会活動																																																																				
クラブ活動																																																																				
学校行事																																																																				
思考・判断・表現																																																																				
主体的に学習に取り組む態度																																																																				
評定																																																																				
外国語	知識・技能								6																																																											
	思考・判断・表現																																																																			
	主体的に学習に取り組む態度								6																																																											
	評定																																																																			

児 童 氏 名

行 動 の 記 録															
項 目	学 年	1						項 目	学 年	1					
		1	2	3	4	5	6			1	2	3	4	5	6
基本的な生活習慣								思いやり・協力							
健康・体力の向上								生命尊重・自然愛護							
自主・自律								勤労・奉仕							
責任感								公正・公平							
創意工夫								公共心・公德心							

自 立 活 動 の 記 録				入学時の障害の状態		
第1学年				第4学年		
第2学年				第5学年		
第3学年				第6学年		

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項					
第1学年			第4学年		
第2学年			第5学年		
第3学年			第6学年		

出 欠 の 記 録						
区分 学年	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考
2						
3						
4						
5						
6						

小学部児童指導要録

様式B (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3	4	5	6
学 級						
整理番号						

学 籍 の 記 録						
児 童	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 1 学年編入学	
	氏 名				転 入 学	年 月 日 第 1 学年転入学
	生年月日	年 月 日生	現住所			
	現住所					
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日		
	氏 名			卒 業	年 月 日	
	現住所					
入学前の経歴			進 学 先			
学 校 名 及 び 所 在 地 (分校名・所在地等)						
年 度	年 度		年 度		年 度	
区分 \ 学年	1		2		3	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						
年 度	年 度		年 度		年 度	
区分 \ 学年	4		5		6	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						

児童氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4	5	6
		学級							
		整理番号							

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年 教科等	1	2	3	4	5	6
生活						
国語						
算数						
音楽						
図画工作						
体育						
外国語						
特別活動						
自立活動						

児 童 氏 名

特 別 の 教 科 道 徳		外 国 語 活 動 の 記 録			
学 習 状 況 及 び 道 徳 性 に 係 る 成 長 の 様 子		学 年	知 識 ・ 技 能	思 考 ・ 判 断 ・ 表 現	主 体 的 に 学 習 に 取 り 組 む 態 度
1		1	/		
2		2			
3		3			
4		4			
5		5			
6		6			

行 動 の 記 録				入 学 時 の 障 害 の 状 態
第 1 学 年		第 4 学 年		
第 2 学 年		第 5 学 年		
第 3 学 年		第 6 学 年		

総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と なる 諸 事 項		総 合 的 な 学 習 の 時 間 の 記 録			
学 年	学 習 活 動	観 点	評 価		
第 1 学 年		第 3 学 年			
第 2 学 年		第 4 学 年			
第 3 学 年		第 5 学 年			
第 4 学 年		第 6 学 年			
第 5 学 年					
第 6 学 年					

出 欠 の 記 録						
学 年	区 分	授 業 日 数	出 席 停 止 ・ 忌 引 等 の 日 数	出 席 し な け れ ば 不 可 欠 の 日 数	欠 席 日 数	出 席 日 数
1						
2						
3						
4						
5						
6						

小学部 児童指導要録

様式C (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3	4	5	6
学 級						
整理番号						

学 籍 の 記 録						
児 童	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 1 学年編入学	
	氏 名					
	生年月日	年 月 日生		転 入 学	年 月 日 第 1 学年転入学	
	現住所					
保 護 者	ふりがな			転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日	
	氏 名					
	現住所			卒 業	年 月 日	
入学前の経歴					進 学 先	
学 校 名 及 び 所 在 地 (分校名・所在地等)						
年 度		年度		年度		年度
区分 \ 学年	1		2		3	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						
年 度		年度		年度		年度
区分 \ 学年	4		5		6	
校長氏名印						
学級担任者 氏 名 印						

児童氏名	学校名	区分	学年	1	2	3	4	5	6
		学級							
		整理番号							

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年 教科等	1	2	3	4	5	6
生活						
国語						
算数						
音楽						
図画工作						
体育						
特別活動						
自立活動						

児童氏名

【別添2-4-3】

特別の教科道徳				外国語活動の記録			
学習状況及び道徳性に係る成長の様子				学年	知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
1				1			
2				2			
3				3			
4				4			
5				5			
6				6			
行動の記録						入学時の障害の状態	
第1学年		第4学年					
第2学年		第5学年					
第3学年		第6学年					
総合所見及び指導上参考となる諸事項							
第1学年		第4学年					
第2学年		第5学年					
第3学年		第6学年					
出欠の記録							
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考	
学年							
1							
2							
3							
4							
5							
6							

中 学 部 生 徒 指 導 要 録

様式A (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
学 級			
整理番号			

学 籍 の 記 録					
生 徒	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 学年編入学
	氏 名				
	生年月日	年 月 日生			
	現住所				
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日	
	氏 名				
	現住所		卒 業	年 月 日	
入学前の経歴			進 学 先 就 職 先 等		
学 校 名 及 び 所 在 地 (分校名・所在地等)					
年 度	年 度		年 度		年 度
区分 \ 学年	1		2		3
校長氏名印					
学級担任者 氏 名 印					

生徒氏名

【別添2-5-3】

行 動 の 記 録									
項 目	学 年	1	2	3	項 目	学 年	1	2	3
基本的な生活習慣					思いやり・協力				
健康・体力の向上					生命尊重・自然愛護				
自主・自律					勤労・奉仕				
責任感					公正・公平				
創意工夫					公共心・公德心				
自 立 活 動 の 記 録							入学時の障害の状態		
第1学年									
第2学年									
第3学年									
総 合 所 見 及 び 指 導 上 参 考 と な る 諸 事 項									
第1学年									
第2学年									
第3学年									
出 欠 の 記 録									
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備 考			
学年									
1									
2									
3									

中 学 部 生 徒 指 導 要 録

様式B (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
学 級			
整理番号			

学 籍 の 記 録					
生 徒	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 学年編入学
	氏 名				
	生年月日	年 月 日生			
	現住所				
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日	
	氏 名				
	現住所		卒 業	年 月 日	
入学前の経歴			進 学 先 就 職 先 等		
学 校 名 及 び 所 在 地 <small>(分校名・所在地等)</small>					
年 度	年 度		年 度		年 度
区分 \ 学年	1		2		3
校長氏名印					
学級担任者 氏 名 印					

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		学級				
		整理番号				

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年 教科等	1	2	3	4	5	6
国語						
社会						
数学						
理科						
音楽						
美術						
保健体育						
職業・家庭						
その他						
特別活動						
自立活動						
外国語						

生徒氏名

【別添2-6-3】

特別の教科道徳						
学習状況及び道徳性に係る成長の様子						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
総合的な学習の時間の記録					入学時の障害の状態	
学年	学習活動	観点	評価			
1						
2						
3						
行動の記録						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
総合所見及び指導上参考となる諸事項						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
出欠の記録						
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
学年						
1						
2						
3						

中 学 部 生 徒 指 導 要 録

様式C (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
学 級			
整理番号			

学 籍 の 記 録					
生 徒	ふりがな		性 別	入学・編入学等	年 月 日 第 1 学年 入学 第 学年編入学
	氏 名				
	生年月日	年 月 日生			
	現住所				
保 護 者	ふりがな		転学・退学等	(年 月 日) 年 月 日	
	氏 名				
	現住所		卒 業	年 月 日	
入学前の経歴			進 学 先 就 職 先 等		
学 校 名 及 び 所 在 地 <small>(分校名・所在地等)</small>					
年 度	年 度		年 度		年 度
区分 \ 学年	1		2		3
校長氏名印					
学級担任者 氏 名 印					

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		学級				
		整理番号				

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年	1	2	3	4	5	6
教科等						
国語						
社会						
数学						
理科						
音楽						
美術						
保健体育						
職業・家庭						
その他						
特別活動						
自立活動						
外国語						

生徒氏名

【別添2-7-3】

特別の教科道徳						
学習状況及び道徳性に係る成長の様子						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
総合的な学習の時間の記録					入学時の障害の状態	
学年	学習活動	観点	評価			
1						
2						
3						
行動の記録						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
総合所見及び指導上参考となる諸事項						
第1学年						
第2学年						
第3学年						
出欠の記録						
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
学年						
1						
2						
3						

高等部生徒指導要録

様式A-1 (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
ホームルーム			
整理番号			

学籍の記録					
生徒	ふりがな		性別	入学・編入学	年 月 日 第1学年 入学 第 学年編入学
	氏名				
	生年月日	年 月 日生	転入学	年 月 日	
	現住所		転学・退学	年 月 日	
保護者	ふりがな		留学等	年 月 日 ~ 年 月 日	
	氏名				
	現住所		卒業	年 月 日	
入学前の経歴	年 卒業		進学先 就職先等		
学校名 及び 所在地 (分校名・所在地等) 学科名					
年度	年度		年度		年度
区分 \ 学年	1		2		3
校長氏名印					
ホームルーム 担任者氏名印					

各教科・科目等の修得単位数の記録

各学科に共通する各教科・科目	教科	科目	修得単位数の計
	国語	現代の国語	略
〃			
〃			
地理歴史	〃	〃	
		〃	
		〃	
公民	〃	〃	
		〃	
		〃	
数学	〃	〃	
		〃	
		〃	
理科	〃	〃	
		〃	
		〃	
保健体育	〃	〃	
		〃	
芸術	〃	〃	
		〃	
		〃	
外国語	〃	〃	
		〃	
		〃	
家庭	〃	〃	
		〃	

主として専門学科において	教科	科目	修得単位数の計
	情報	〃	〃
〃			
理数		〃	
		〃	
学校設定教科		〃	
		〃	
	〃		
農業	〃		
	〃		
工業	〃		
	〃		
商業	〃		
	〃		
水産	〃		
	〃		
家庭	〃		
	〃		
看護	〃		
	〃		
情報	〃		
	〃		
福祉	〃		
	〃		
理数	〃		
	〃		

開設される各教科・科目	教科	科目	修得単位数の計
	体育	〃	〃
〃			
音楽	〃	〃	
		〃	
美術	〃	〃	
		〃	
英語	〃	〃	
		〃	
保健医療	〃	〃	
		〃	
印刷	〃	〃	
		〃	
理容・美容	〃	〃	
		〃	
ニクリング	〃	〃	
		〃	
学校設定教科	〃	〃	
		〃	
		〃	

総合的な探究の時間	
-----------	--

自立活動	
------	--

留学	
----	--

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		ホームルーム				
		整理番号				

各教科・科目等		各教科・科目等の学習の記録									備考			
		第1学年			第2学年			第3学年				修得単位数の計		
教科等	科目等	学習状況	評定	修得単位数	学習状況	評定	修得単位数	学習状況	評定	修得単位数				
		況別	定	数	況別	定	数	況別	定	数				
各学科に共通する各教科・科目	国語	現代の国語												
		略												
	歴史	地理												
		公民												
		数学												
		理科												
	保健	体育												
		芸術												
		外国語												
		家庭情報												
		理数												
	定学校教	教科数												
	主として専門学科において開設される各教科・科目	農業												
		工業												
		商業												
水産														
家庭														
看護														
情報														
福祉														
理数														
体育														
音楽														
美術														
英語														
保健		医療												
印刷														
美容	理容													
ニク	ン													
グ	ー													
定学校教	教科数													
総合的な探究の時間														
小計														
留學														
合計														

※「観点別学習状況」欄には、左から「知識・技能」（職業に関する各教科については「知識・技術」）、「思考・判断・表現」、「主体的に学習に取り組む態度」の評価を記入

生徒氏名

【別添2-8-4】

総合的な探究の時間の記録		
学習活動	観点	評価

特別活動の記録					
内容	観点	学年	1	2	3
			ホームルーム活動		
生徒会活動					
学校行事					

自立活動の記録		入学時の障害の状態
第1学年	()	
第2学年	()	
第3学年	()	

総合所見及び指導上参考となる諸事項	
第1学年	
第2学年	
第3学年	

出欠の記録							
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	留学中の 授業日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
学年							
1							
2							
3							

高等部生徒指導要録

様式B-1 (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
ホームルーム			
整理番号			

学 籍 の 記 録					
生 徒	ふりがな		性別	入学・編入学	年 月 日 第1学年 入学 第 学年編入学
	氏 名				
	生年月日	年 月 日生	転入学	年 月 日	
	現住所		転学・退学	年 月 日	
保 護 者	ふりがな		留学等	年 月 日 ~ 年 月 日	
	氏 名				
	現住所		卒業	年 月 日	
入学前の経歴	年 卒業	進学先 就職先等			
学 校 名 及 び 所 在 地 (分校名・所在地等) 学 科 名					
年 度	年度	年度	年度		
区分 \ 学年	1	2	3		
校長氏名印					
ホームルーム 担任者氏名印					

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		ホームルーム				
		整理番号				

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年 教科等	1	2	3	4	5	6
国語						
社会						
数学						
理科						
音楽						
美術						
保健体育						
職業						
家庭						
専門教科						
その他						
特別活動						
自立活動						
総授業時数						

生徒氏名

【別添2-9-3】

特別の教科道徳							
学習状況及び道徳性に係る成長の様子							
第1学年							
第2学年							
第3学年							
総合的な探究の時間の記録						入学時の障害の状態	
学習活動		観点		評価			
総合所見及び指導上参考となる諸事項							
第1学年							
第2学年							
第3学年							
出欠の記録							
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	留学中の 授業日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
1							
2							
3							

高等部生徒指導要録

様式C-1 (学籍に関する記録)

区分 \ 学年	1	2	3
ホームルーム			
整理番号			

学籍の記録					
生徒	ふりがな		性別	入学・編入学	年 月 日 第1学年 入学 第 学年編入学
	氏名				
	生年月日	年 月 日生	転入学	年 月 日	
	現住所			転学・退学	年 月 日
保護者	ふりがな		留学等	年 月 日 ～ 年 月 日	
	氏名			卒業	年 月 日
	現住所				
入学前の経歴		年 卒業	進学先 就職先等		
学校名 及び 所在地 (分校名・所在地等) 学科名					
年度	年度		年度		年度
区分 \ 学年	1		2		3
校長氏名印					
ホームルーム 担任者氏名印					

生徒氏名	学校名	区分	学年	1	2	3
		ホームルーム				
		整理番号				

各教科・特別活動・自立活動の記録						
学年	1		2		3	
教科等						
国語						
社会						
数学						
理科						
音楽						
美術						
保健体育						
職業						
家庭						
専門教科						
その他						
特別活動						
自立活動						
総授業時数						

生徒氏名

【別添2-10-3】

特別の教科道徳							
学習状況及び道徳性に係る成長の様子							
第1学年							
第2学年							
第3学年							
総合的な探究の時間の記録						入学時の障害の状態	
学習活動		観点		評価			
総合所見及び指導上参考となる諸事項							
第1学年							
第2学年							
第3学年							
出欠の記録							
区分	授業日数	出席停止・ 忌引等の日数	留学中の 授業日数	出席しなければ ならない日数	欠席日数	出席日数	備考
1							
2							
3							

4 本人・保護者の願い

本人	
保護者	

5 本人の実態

得意なことや好きなこと	
苦手なこと	

6 支援の目標

--

7 支援の内容（合理的配慮を含む）

--

8 支援に係る評価

支援の目標に対する評価	
支援の内容に対する評価	

9 引継ぎ事項

10 確認欄

このシートの情報を支援に係る関係者と共有することに同意します。

年 月 日

保護者氏名 _____

このシートの情報を進学先・進路先等に引き継ぐことに同意します。

年 月 日

保護者氏名 _____

【別添4-1】

令和 年度 個別の指導計画（前期） 群馬県立●●学校 幼稚部○組 氏名 担任

	目 標	支 援 の 方 法	評 価
健康			
人間関係			
環境			
言葉			
表現			

令和〇年度 個別の指導計画		1学期(前期)		学期(前後期)ごとに作成	
氏名			学年・学級	作成者	
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)		評価
自立活動	準ずる教育課程(小中学部)				
自立活動					

各教科	評価の観点	評価	評定	学習の様子(手立て・所見・特記事項等)
国語	知識・技能	A	5	【単元名】 .
	思考・判断・表現	A		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度	A		【単元名】 .
社会	知識・技能			【単元名】 .
	思考・判断・表現			【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度			【単元名】 .
算数	知識・技能			【単元名】 .
	思考・判断・表現			【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度			【単元名】 .
理科	知識・技能			【単元名】 .
	思考・判断・表現			【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度			【単元名】 .
生活	知識・技能			【単元名】 .
	思考・判断・表現			【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度			【単元名】 .

音楽	知識・技能		【単元名】 .
	思考・判断・表現		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度		
図画工作	知識・技能		【単元名】 .
	思考・判断・表現		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度		
家庭	知識・技能		【単元名】 .
	思考・判断・表現		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度		
体育	知識・技能		【単元名】 .
	思考・判断・表現		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度		
外国語 (外国語活動)	知識・技能		【単元名】 .
	思考・判断・表現		【単元名】 .
	主体的に学習に取り組む態度		

指導の形態	学習活動	観点	評価
総合的な学習の時間		「観点」欄 各校で設定	

	各活動	評価
特別活動	学級活動	
	児童会(生徒会)活動	
	学校行事	
	クラブ活動	

指導の形態	評価
特別の教科 道徳	

【別添4-3】

令和○年度 個別の指導計画 1学期(前期)		学期(前後期)ごとに作成		
氏名	学年・学級	記述者		
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動				
自立活動	「自立活動」欄 増減可能	準ずる教育課程(高等部)		

教科	科目	観点別学習状況	評価	修得単位数	学習の様子(手立て・所見・特記事項等)
国語		AAA	5		【単元名】 .
		「観点別学習状況」「観点」「修得単位数」欄 観点別 A/B/C 評価 5段階 単位 修得単位数 を記載			【単元名】 .
					【単元名】 .
地理歴史					
					【単元名】 .
					【単元名】 .
公民					【単元名】 .
					【単元名】 .
					【単元名】 .
数学					【単元名】 .
					【単元名】 .
					【単元名】 .
理科					【単元名】 .
					【単元名】 .
					【単元名】 .

【別添4-3】

保健 体育					【单元名】 .
					【单元名】 .
芸術					【单元名】 .
					【单元名】 .
					【单元名】 .
外国語					【单元名】 .
					【单元名】 .
					【单元名】 .
家庭					【单元名】 .
					【单元名】 .
情報					【单元名】 .
					【单元名】 .
理数					【单元名】 .
					【单元名】 .
学校設 定教科					【单元名】 .
					【单元名】 .

	学習活動	観点	評価
総合的な 探究の 時間		「観点」欄 各校で	

	各活動	評価
特別活 動	ホームルーム活動	
	生徒会活動	
	学校行事	

	評価
特別の 教科 道徳	

令和〇年度 個別の指導計画 1学期(前期)		学期(前後期)ごとに作成		
氏名		学部・学年・学級		記載者名
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動		知的代替の教育課程(小学部)		
自立活動	「自立活動」欄 増減可能			

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
生活	実施する教科名等について記載。 <u>(時間における指導を行っているもののみ)</u>			ア・2・(ア)	
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・①	
算数	指示書を見て、10個のおはじきを「3と7」「5と5」のように2つに分けることができる。	10個を2つに分けた際に、「残りは〇個」と考えること。	【題材名「まっすぐなかべをつくろう」】 ・教材が入る枠を用意し、10個ちょうど教材を入れると同じ長さの壁ができるようにする。	A数と計算 小2・ア	
音楽					
図画工作					

【別添4-4】

体育					

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	観点	評価
外国語					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生活の指導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単元学習				
遊びの指導				

	学習活動	観点	評価
総合的な学習の時間			

	各活動	評価
特別活動		

令和〇年度 個別の指導計画 1学期(前期)		学期(前後期)ごとに作成		
氏名	学部・学年・学級		記載者名	
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動	知的代替の教育課程(中学部)			
自立活動	「自立活動」欄 増減可能			

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・㊦	
	実施する教科名等について記載。 (時間における指導を行っているもののみ)				
社会					
数学					
理科					
音楽					

美術					
保健 体育					
職業 ・ 家庭					

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	観点	評価
外国語					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生活の指導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単元学習				
作業学習				

	学習活動	観点	評価
総合的な学習の時間			

	各活動	評価
特別活動		

氏名	学部・学年・学級		記載者名
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)
自立活動	知的代替の教育課程(高等部)		
自立活動	「自立活動」欄 増減可能		

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・㊦	
社会	実施する教科名等について記載。 (時間における指導を行っているもののみ)				
数学					
理科					
音楽					

美術					
保健 体育					
職業 家庭 外国語 情報					
専門学 科にお いて開 設され る各教 科 学校設 定教科					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生 活の指 導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単 元学習				
作業 学習				

	学習活動	観点	評価
総合的な 探究の 時間			

	各活動	評価
特別活 動		

氏名	学部・学年・学級		記載者名	
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動	知的障害特別支援学校の教育課程 (小学部)			
自立活動	「自立活動」欄 増減可能			

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
生活				ア・2・(ア)	
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・①	
算数	実施する教科名等について記載。 <u>(時間における指導を行っているもののみ)</u>				
音楽					
図画工作					

【別添4-7】

体育					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生活の指導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単元学習				
遊びの指導				

指導の形態	学習活動	観点	評価
総合的な学習の時間			

指導の形態	各活動	評価
特別活動		

氏名	学部・学年・学級		記載者名	
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動	知的障害特別支援学校の教育課程 (中学部)			
自立活動	「自立活動」欄 増減可能			

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスキンを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・①	
社会	実施する教科名等について記載。 <u>(時間における指導を行っているもののみ)</u>				
数学					
理科					
音楽					

美術					
保健 体育					
職業 ・ 家庭					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生活の指導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単元学習				
作業学習				

指導の形態	学習活動	観点	評価
総合的な学習の時間			

指導の形態	各活動	評価
特別活動		

氏名	学部・学年・学級		記載者名	
指導領域	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
自立活動	知的障害特別支援学校の教育課程 (高等部)			
自立活動	「自立活動」欄 増減可能			

各教科等	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価規準	評価
国語	平仮名や片仮名の形に注意しながら丁寧に書くことができる。	書字の際、止めやはねの部分に着目すること。	【題材名「てがみをかこう」】 ・平仮名の見本を用意したり、原稿用紙にマスを付けたりする。	小3・ウ・(ウ)・①	
社会	実施する教科名等について記載。 <u>(時間における指導を行っているもののみ)</u>				
数学					
理科					
音楽					

美術					
保健 体育					
職業 家庭 外国語 情報					
専門学 科にお いて開 設され る各教 科 学校設 定教科					

指導の形態	指導目標	指導内容	指導方法(手立て)	評価
日常生 活の指 導				
	「各教科等を合わせた指導」欄 実施する場合に記載			
生活単 元学習				
作業 学習				

	学習活動	観点	評価
総合的な 探究の 時間			

	各活動	評価
特別活 動		

【別添 4-10】

氏名		学部・学年・学級		記載者名	
----	--	----------	--	------	--

① 障害の状態, 発達や経験の程度, 興味・関心, 学習や生活の中で見られる長所やよさ, 課題等について情報収集

--

②-1 収集した情報(①)を自立活動の区分に即して整理する段階

健康の保持	心理的な安定	人間関係の形成	環境の把握	身体の動き	コミュニケーション

②-2 収集した情報(①)を学習上又は生活上の困難や, これまでの学習状況の視点から整理する段階

学習上・生活上の困難や, できていること・支援があればできることを整理

②-3 収集した情報(①)を〇〇年後の姿の観点から整理する段階

生活年齢を加味し、〇〇年後の姿の観点から整理

③ ①をもとに②-1, ②-2, ②-3で整理した情報から課題を抽出する段階

④ ③で整理した課題同士がどのように関連しているかを整理し, 中心的な課題を導き出す段階

課題を抽出	区分	課題同士の関連と中心的な課題

⑤ ④に基づき設定した指導目標(ねらい)を記す段階

指導目標	
------	--

⑥ ⑤を達成するために必要な項目を選定する段階

各区分の各項目を掲載し、選択できるようにする。

指導目標を達成するために必要な項目の選定	①健康の保持	②心理的な安定	③人間関係の形成	④環境の把握	⑤身体の動き	⑥コミュニケーション
	①-1	②-1	③-1	④-1	⑤-1	⑥-1
	①-2	②-2	③-2	④-2	⑤-2	⑥-2
	①-3	②-3	③-3	④-3	⑤-3	⑥-3
	①-4		③-4	④-4	⑤-4	⑥-4
	①-5			④-5	⑤-5	⑥-5

⑦ 項目と項目を関連付ける際のポイント

⑧ 具体的な指導内容を設定する段階

関連付ける項目	項目を関連付けるポイント	具体的な指導内容	指導場面

令和 年 月 日

保護者 様
年 組 氏名

〇〇市立〇〇学校
校長 〇〇 〇〇
校医 〇〇 〇〇

学校健康診断における運動器検診結果のお知らせ

お子様は健康診断の結果、下記の疑いがありましたので、お知らせします。
つきましては、なるべく早めに専門医(整形外科)を受診されることをお勧めします。
専門医を受診されましたら、受診結果報告書に記載・捺印してもらい、学校に提出してください。
なお、定期的に専門医を受診している場合も、現在の様子をお知らせください。

- | | |
|----------|------------------------------|
| 運動器疾患の疑い | 1 運動器機能不全 (片足立ち・しゃがみ込み・バンザイ) |
| | 2 オーバーユース (肩関節・肘関節・体幹・膝) |
| | 3 脊柱側弯症 |

- ※ 専門医受診の際は、この書類と保険証をご持参ください。
- ※ 受診される際には、切り離さずに、この用紙をお渡しくください。

主治医 様
お手数ですが、児童生徒が受診しましたら、下記にご記入の上、本人にお返しく下さい。

医療機関受診結果報告書

学校名 _____ 年 組 氏名 _____

1. 結果 病的所見なし
- 所見あり (診断名: _____)
要治療 要経過観察 治療不要

2. 指導事項

<p>運動制限 : 有 ・ 無</p> <p>指示事項 (具体的にご記入下さい)</p> <p>次回受診 : () 力月後 () 週後</p>
--

令和 年 月 日

医療機関名

医師名

印

保護者様
年 組 氏名

学校(園)名
校(園)長

視力検査・眼科健診結果のお知らせ

視力・眼科健診において下記の異常が認められました。眼科を受診して、治療や指導を受けてください。
受診の結果は、異常の有無にかかわらず、受診報告書を学校に提出してください。

1) 視力低下の疑い

	裸眼視力	眼鏡等での視力
右		
左		

区分	A	B	C	D
視力	1.0以上	0.9~0.7	0.6~0.3	0.3未満

※眼鏡等装用中では裸眼視力を測定しないことがあります

2) 目の病気の疑い

--

3) コンタクトレンズ(CL)装用に伴う検査

定期検査を受けましょう その他()

〔 CL は多くの眼障害が生じるため、高度管理医療機器に認定されています。眼科医の診断を受けて作成し、定期検査を受けましょう。また、医師の指示に従って適正な眼鏡も準備しましょう。 〕

受診報告書(眼科)

1) 視力・屈折検査の結果 (眼鏡等装用中では裸眼視力を測定しないことがあります)

	裸眼視力	矯正視力	眼鏡等での視力	診 断
右				<input type="checkbox"/> 近視 <input type="checkbox"/> 遠視 <input type="checkbox"/> (近視性・遠視性・混合)乱視 <input type="checkbox"/> 調節緊張 <input type="checkbox"/> 弱視 <input type="checkbox"/> 正視
左				<input type="checkbox"/> 近視 <input type="checkbox"/> 遠視 <input type="checkbox"/> (近視性・遠視性・混合)乱視 <input type="checkbox"/> 調節緊張 <input type="checkbox"/> 弱視 <input type="checkbox"/> 正視

2) 目の病気

アレルギー性結膜炎 眼瞼皮膚炎 急性結膜炎 霰粒腫 麦粒腫(ものもらい)

睫毛内反(さかさまつげ) 角膜炎 眼位異常(斜視) その他()

【治療について】(該当するものに○)

1. 異常なし 2. 経過観察 3. 現用眼鏡等で可 4. (眼鏡・CL)処方 5. 通院治療
6. 定期検査 7. その他()

【特記事項】(該当するものがあれば○)

1. 感染性あり 2. 弱視等治療のため眼鏡を常用すること 3. その他()

令和 年 月 日 医療機関名
医 師 名

令和 年 月 日

保護者様

年 組 氏名 _____

学校名

校長

色覚検査結果のお知らせ

先日実施いたしました色覚検査の結果を次のようにお知らせします。

	今回の色覚検査では問題ありませんでした
	色覚異常の疑いがありますので、眼科受診をお勧めします

診断の結果に応じて学校生活や進路指導において配慮しますので、報告書を学校にご提出ください。

受診報告書(眼科)

【診断の結果】(該当するものに○)

	異常なし
	色覚異常あり
	その他 ()

【指導事項】

先天色覚異常は、色によって見分けにくいことがある程度で、日常生活ではほとんど不自由がありません。状況によっては色を見誤ったり、色を使った授業の一部が理解しにくかったりしますが、色を扱う授業も他児童と同様に行わせ、色のバリアフリーに留意して個々の見え方や感じ方を大切にするようお願いします。

多色を使用した教科書・教材の説明は色のみで表現せず、物の名前で表現したり、形や位置を説明したりするなど色情報以外を付加してください。緑の黒板では赤チョークが非常に見づらいいため、使用には十分注意してください。

令和 年 月 日

医療機関名

医師名

