

児童生徒が主体となる授業改善に向けて ～PADカードを活用した授業研究会～

令和7年3月 東部教育事務所



群馬県教育ビジョン(第4期教育振興基本計画)が示され、エージェンシーを発揮する「自律した学習者」を育成するために、各学校では、学校の重点課題や児童生徒の実態等を踏まえながら、日々の授業改善に取り組んでいただいております。

東部教育事務所では、児童生徒主体の授業への転換を図るため、PADカードを活用した授業研究会をおすすめしています。PADカードとは、児童生徒の姿をPassive(受動)、Active(能動)、Deep(深い学び)の状態で見えたカードのことです。

PADカードを活用した授業研究会では、子どもの姿を根拠に「子どもが授業の中でどのように変容したか」を共有し、「有効だった手立てや支援」「(有効でなかった場合には)どのような手立てや支援が必要か」について協議するので、児童生徒主体の授業改善に向けて効果的です。

実践校の先生方の声

一人の子どもを追っていったことで、思考の流れがよく分かりました。

専門教科でなくても、子どもの姿で語り合うので、意見を出しやすいです。

子どもの変容につながった(つながらなかった)手立てが明確になりました。



授業中、子どもが受け身の時間帯が長いことが分かりました。教師の説明が多すぎるのかも・・・。

その他の声

- ・以前は、教室の後ろから先生の指導を中心に見ていましたが、PADカードを活用するようになってからは、子どものそばで、子どもの表情や反応をよく見たり、つぶやきを聞いたりするようになりました。
- ・観察していた子どもの様子を授業者に伝えると「自分が気付いていない所に目を向けてもらってありがたい」という意見をいただきました。
- ・より効果的な手立てや支援について、先生方とアイデアを出し合いながら協議したことが、日々の授業に生かされています。

ポイント

授業研究会の目的は、教える技術を評価することではなく、先生方が対話をしながら授業実践を振り返り、授業改善や授業力向上を図っていくことです。児童生徒主体の授業に向けて、「子どもの姿を基に語り合うこと」をキーワードに取り組んでみませんか？

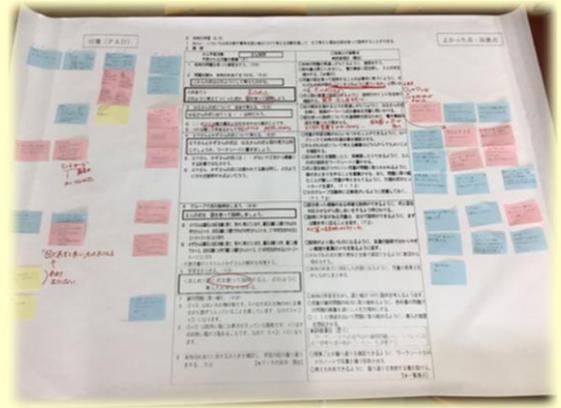
事例1) A小学校の取組

1 授業参観

- ・授業を参観しながら、抽出児童の様子について気付いたことを付箋紙に記入する。
※青付箋:Passive(受動) 赤付箋:Active(能動) 黄付箋:Deep(深い学び)

2 授業研究会(グループ協議→全体で共有)

- ・付箋紙に書いた意見を出し合いながら、拡大指導案の左側に抽出児童の学びの様子や思考の流れを整理する。
- ・ファシリテーターを中心に「教師の手立てや支援の良かった点」や「PをA(AをD)にするための改善点」等、視点を明確にしなが児童の姿を基に協議を進める。
- ・協議の結果を付箋紙に記入し、拡大指導案の右側に貼っていく。(写真1)



(写真1)

工夫点

指導案の「予想される児童(生徒)の意識」と比較しながら、実際の児童の思考の流れや変容を見ることが出来る。さらに、授業の流れを踏まえながら、教師の手立てや支援の改善点を考えることができる。

事例2) B小学校の取組

1 授業参観

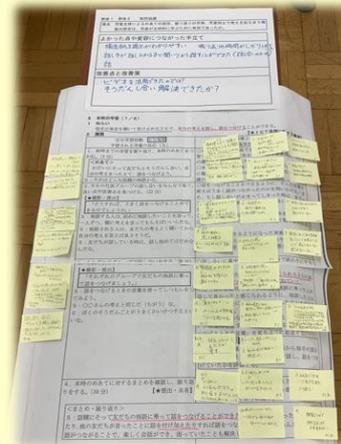
- ・授業を参観しながら、抽出児童の様子についてPADの状態が分かるように付箋紙に記入する。(写真2)

2 授業研究会(グループ協議→全体で共有)

- ・付箋紙に書いた意見を出し合いながら、児童の学びの様子を共有する。
- ・ファシリテーターを中心に「よかった点、変容につながった手立て」や「改善点と改善策」等、視点を明確にしなが児童の姿を基に協議を進める。
- ・協議の結果をワークシートに記入し、指導案の上部に貼る。(写真3)

A. 手立てで発言した
教師の質問とそれに対する
児童の「いい回答」
(写真2)

(写真2)



(写真3)

工夫点

グループで協議した結果をワークシートにまとめることで、児童生徒主体の授業改善に向けて有効な手立てや支援を明確にすることができる。



PADカードを活用した授業研究会を充実させるためには、ファシリテーターの役割が大きいと言えます。ファシリテーターは、司会進行の役割を担うだけでなく、多様な意見を引き出し、整理しながらまとめる促進役です。グループ協議では、単なる子どもの姿の報告で終わらせるのではなく、子どもの学びの姿がPからA(AからD)に変容するために必要な手立てや支援について話し合いましょう。

上記の事例は、あくまで参考です。各校で工夫して「授業研究が楽しい!」と思えるような授業研究会を進めていただきたいです。

東部教育事務所HPには、「児童生徒主体の授業改善資料」も掲載しております。ぜひ、こちらも合わせてご活用ください。

リンクはこちら→[児童が主体となる授業改善に向けて\(東部教育事務所\)](#)