

令和3年度 群馬県キャリア教育研究大会

実践発表 中学校進路指導研究会

みどり市立笠懸中学校

発表者 米澤 文吾

みどり市のキャリア教育の
充実を目指して

みどり市マスコットキャラクター みどモスは、日本の歴史を変える大発見となった岩宿遺跡、その時代に生息していたといわれ、岩宿博物館にも骨格が展示されているマンモスをイメージしたキャラクターです。



全国ゆるキャラグランプリ
2020で11位になりました。

みどり市のキャリア教育の取組

群馬県におけるキャリア教育については、第3期群馬県教育振興基本計画の8つの基本施策の最初に、「時代を切り拓く力の育成」を掲げ、社会のあり方が大きく変化し、ルールや目標が明確でない中で、自分の頭で未来を考え、生き抜く力を持ち、新しい価値を創造する「始動人」の育成や教科等横断的・継続的にキャリア教育を推進し、大学等の教育機関、企業、関係団体、関係機関等と連携を図りながら、多様な学びの機会を提供し、社会的・職業的自立に必要な能力の育成を目指しています。

これを受けて、みどり市では、市教育委員会と市教育研究所、市内7校の小学校、5校の中学校が連携を密に図り、キャリア教育の推進に取り組んできました。

みどり市のキャリア教育の取組

みどり市には、笠懸中学校を始めとして、笠懸南中学校、大間々中学校、大間々東中学校、あずま小中学校の5校の中学校があります。

みどり市進路指導主事部会（5校）が綿密に連携して、みどり市教育委員会の支援のもと、キャリア教育の推進に取り組んでいます。

今回は、特に以下に3つの項目について、発表します。

1. キャリア教育の充実に向けて（市研究所）
2. キャリアドリーム（職場体験学習）
3. キャリアパスポート

1. キャリア教育の充実に向けて（市研究所）

効率的・効果的な校内研修の推進に向けて

みどり市教育研究所 資質向上研修班

〈義務としての研修〉

「教育基本法」や「教育公務員特例法」の規定
「その職責を遂行するため、絶えず研究と修養に努める」

「資質向上
研修班」
資料作成の目的

〈現在の研修スタイルの主流〉※2本柱で実施

授業改善研修 (スリム化)	◆「共通理解した手立て」を講じて、「毎日」の授業で実践 ◆計画書作成をシンプルに ◆研修の「必要性」から生まれる班を編制 等
資質向上研修	◆喫緊の学校課題に対応できるように、「教員として最低限、身に付けておかななくてはならないテーマ」について計画的に研修する。

〈資質向上研修が重要視されるようになった背景〉

取り組むべき内容の増加	喫緊の課題（R2「学校教育の指針」の例示）
■学校評価■キャリア教育 ■外国語教育■道徳科■総合的な学習の時間 等 （直近約20年で増加したものの例）	■発達障害の理解と対応■食物アレルギー対応■性同一性障害 ■自殺予防■いじめ■教職員の人権感覚の高揚■SNSに関する問題■服務規律の確保■児童虐待対応■合理的配慮に対する理解 ■ICTを活用した授業■情報セキュリティー 等 ※法的に研修が義務付けられているものもあることに留意

知っておくべき知識や
対応の増加

一方で・・・
働き方改革の推進

研修を効率的・効果的に行う必要性

- ◆定例の校内研修の最後に
- ◆職員会議の最後に
- ◆メンター制などを活用した不定期の研修で、希望者を対象に
- ◆初任研や各教科部会等で 等

活用する
場面の例



- ◆「5分程度で」の短時間で終了可能な資料とする。
- ◆URLやQRコードを記載し、詳しい内容にすぐアクセスできるようにする。
- ◆説明する担当を考慮することで、意図的なOJTの活性化につなげる。 等

こんなコンセプトで
つくられています。
各校のニーズや実態
に応じて、資料を
活用してください。

5分で分かる

キャリア教育

H11年の中教審の答申において「キャリア教育」という用語が初めて登場し、H20年度改訂の学習指導要領に加えられました。

今回の学習指導要領改訂に伴い、**キャリア教育は、特別活動を中心に学習していくことが明記されました。**

定義は「**一人一人の社会的・職業的自立に向け、必要な基盤となる能力や態度を育てることを通して、キャリア発達を促す教育**」とされています。

群馬県教育振興基本計画の基本施策の最初に継続して記載されるなど、キャリア教育は、重要視されています。



みどモス



学校教育全体を通して
指導しましょう！



基礎的・汎用的能力

(社会的・職業的自立に向けて必要な基盤となる能力)

①人間関係形成・ 社会形成能力

- 多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力

②自己理解・ 自己管理能力

- 自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について社会との相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの思考や感情を律し、かつ今後の成長のために進んで学ぼうとする力

③課題対応能力

- 仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる力

④キャリア プランニング能力

- 「働くこと」の意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力

「社会的・職業的自立、社会・職業への円滑な移行に必要な力（文部科学省）」

詳しく知りたい方は！！

http://www.nc.gunma-boe.gsn.ed.jp/?action=common_download_main&upload_id=1144

『群馬県教育委員会』県内で実施した取組や作成した資料の紹介

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/career/1293933.htm

https://www.mext.go.jp/a_menu/shotou/career/1306815.htm

『文部科学省』キャリア教育の手引き（小・中学校版）

キャリア・パスポート

【キャリア・パスポート導入の経緯】

- ① 平成29年告示の学習指導要領に、キャリアに関する学習を行う際に「活動を記録し蓄積する教材等を活用すること」と明記
- ② 国が記録を蓄積するための教材として、「キャリア・パスポート」例示資料を提示
- ③ **2020年4月**から全ての小学校、中学校、高等学校において実施
※小学校から高等学校まで引き継ぎながら活用するポートフォリオ



【目的】

<児童生徒>

- ・小学校から高校までの学習状況の蓄積
→振り返り→自己評価→自己実現

<教師>

- ・児童生徒の記述に対話的にかかわることによって成長を促し、系統的な指導に資する。

【取り組み方】

中・長期的に学びを振り返り、未来を展望する！！

【振り返る内容】

教科学習、教科外活動、学校外の活動の3つの視点！！

【管理と引き継ぎ】

原則、学校で管理し、学年間の引き継ぎは教師が行う！！

【教師の対話的な関わり】

自己有用感の醸成や、自己変容の自覚につなげる！！

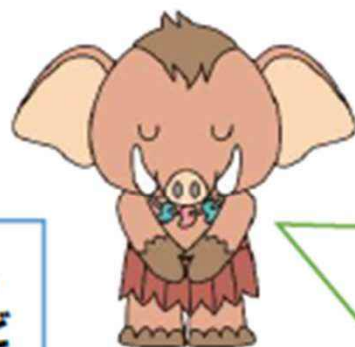
押さえるべき

4つのポイント！！



様式例…地域・学校に応じてカスタマイズ可！！

中学1年生 学年初め		記入日 年 月 日
〇今の自分を見つめて..		
今の自分（自分の好きなこと・もの、得意なこと・もの、頑張っていることなど）..		
私の自己PR（自分のよいところ）..		
こんな大人になりたい（将来の夢）..	そのために、つきたい力..	なぜ、どのように、 そのために、など 児童生徒に考えさ せるようにする。
..	..	
✖️なりたい自分になるために身につけたいこと（目標）と、そのために取り組みたいこと..		
学習意欲の目標..	そのために..	教師だけでな く、保護者から もメッセージを もらう。
..	..	
生活意欲の目標..	そのために..	
..	..	
家庭・地域での目標..	そのために..	教育分野の最上位計画である「教育振興基本計 画」の施策の柱1に記載されており、「 未来を担う人 づくり 」のために重要視されている キャリア教育 ！！ 意図的・計画的なキャリア教育を推進していきま しょう！
その他（習い事・資格取得など）の目標..	そのために..	
先生からのメッセージ..	保護者などからのメッセージ..	
..	..	
..	..	



各学校に様式例のデータはありますが、行事等で活用できるものもあります！

★C4 t hの書庫にもデータが入っています。



まとめ

教育分野の最上位計画である「教育振興基本計画」の施策の柱1に記載されており、「**未来を担う人づくり**」のために重要視されている**キャリア教育**！！
意図的・計画的なキャリア教育を推進していきましょう！

2. キャリアドリーム（職場体験）

みどり市では、学校と教育委員会、みどり市の商工会や近隣の企業、病院等と連携して、職場体験を実施しています。

市教育委員会の支援

- ・市内5校に対しての職場体験を指導・支援
- ・各校生徒の職場体験における各費用（報告書の作成や活動に関わる保険、各事業所への謝礼など）を市内5校の中学校をまとめて予算化
- ・市役所への職場体験の受け入れ

2. キャリアドリーム（職場体験）

受け入れ事業所

はじめは、各校ごとに事業所と交渉をしながら、受け入れ事業所を開拓してきました。現在では、みどり市の商工会をはじめ、近隣市町村の事業所（のべ180事業所）との連絡を各校がおこない、生徒の希望する受け入れ先を決定していけるようになりました。

各校の取組は、報告書や主任会等の情報交換において、情報共有をおこない、生徒の希望にそった適切な事業所の設定を可能にしています。

みどり市になってから、15年が経ち、受け入れ先の事業所も安定してきています。

2. キャリアドリーム（職場体験）

- 市内外事業所 のべ180事業所（H31）

実施時期と協力事業所数（H31）

笠懸中学校	9月	47事業所
笠懸南中学校	9月	48事業所
大間々中学校	6月	37事業所
大間々東中学校	9月	40事業所
あずま小中学校	11月	8事業所

市内5校の管理職・進路指導・キャリア教育主任等で情報交換を実施して、事業所の依頼をしています。

令和元年度キャリアアドリーム (職場体験)の様子

笠懸中学校のキャリアアドリームの様子 (R1)



ペットショップでの職場体験は生徒に人気であり、各校とも情報交換をおこなって、協力していただける事業所の共通依頼を実施している。

笠懸中学校のキャリアドリームの様子 (R1)



桐生みどり消防署



飲食店

成果

- ・みどり市教育委員会の支援により、生徒の保険、事業所への謝礼等の予算などを一括して準備してもらうことができる。
- ・市内5校での情報交換により、生徒の希望に添った事業所をみどり市や隣接地域より選出し、依頼することができる。
- ・事業所主様や従業員の方々も経験を積まれ、より適切に受け入れていただけようになっている。

課題

- ・みどり市は小さな市なので、事業所数は限られています。また、個人営業などの事業所もあります。その中で、5校の生徒を受け入れることになると事業所の負担感が大きくなってしまふことが課題となります。同時期による多人数の受け入れや時期が異なることで何回もの受け入れになることなどがあります。
- 各校での情報交換を活用して、受け入れの工夫や新しい事業所の開拓に努めていくことが大切になります。

令和3年度キャリアドリーム（職場体験） 新型コロナウイルスの中での取組

- 職場体験は、新型コロナウイルスのため、令和2年度・3年度は中止としました。
- 令和2年度は、職場体験を中止となり、校内での調べ学習を中心として活動で、キャリア教育を進めてきました。
- 令和3年度は、キャリア教育推進のために、各校とも実施方法等を検討し、キャリア教育講演会をおこなうこととしました。
- 6月実施予定の大間々中学校は、キャリア講演会を実施し、他4校は、現在、計画中です。

令和3年度キャリアアドリーム (キャリア教育講演会)

事例1 大間々中学校

6月に職場体験を計画していた大間々中学校は、各校に先駆けて、キャリア教育講演会を実施しました。

大間々中学校では、マナー講習指導者・地域貢献に努めている事業主・薬剤師（地域の医療関係）・大学教授・全国規模の企業の方々をお招きして、実施しました。

講演会費用については、マナー講習会は、例年通りの実施なので、予算あり。その他については、費用なしで実施しました。

マナーアップ講習会

講師は、実績のあるプロの講師をお招きして、毎年開催しています。



講師の簡単な経歴

スクールコミュニケーション

サポート代表

日本アンガーマネジメント協会

認定コンサルタント

コミュニケーションマナー講師

キャリア講演会

1. 地域貢献に努める事業主

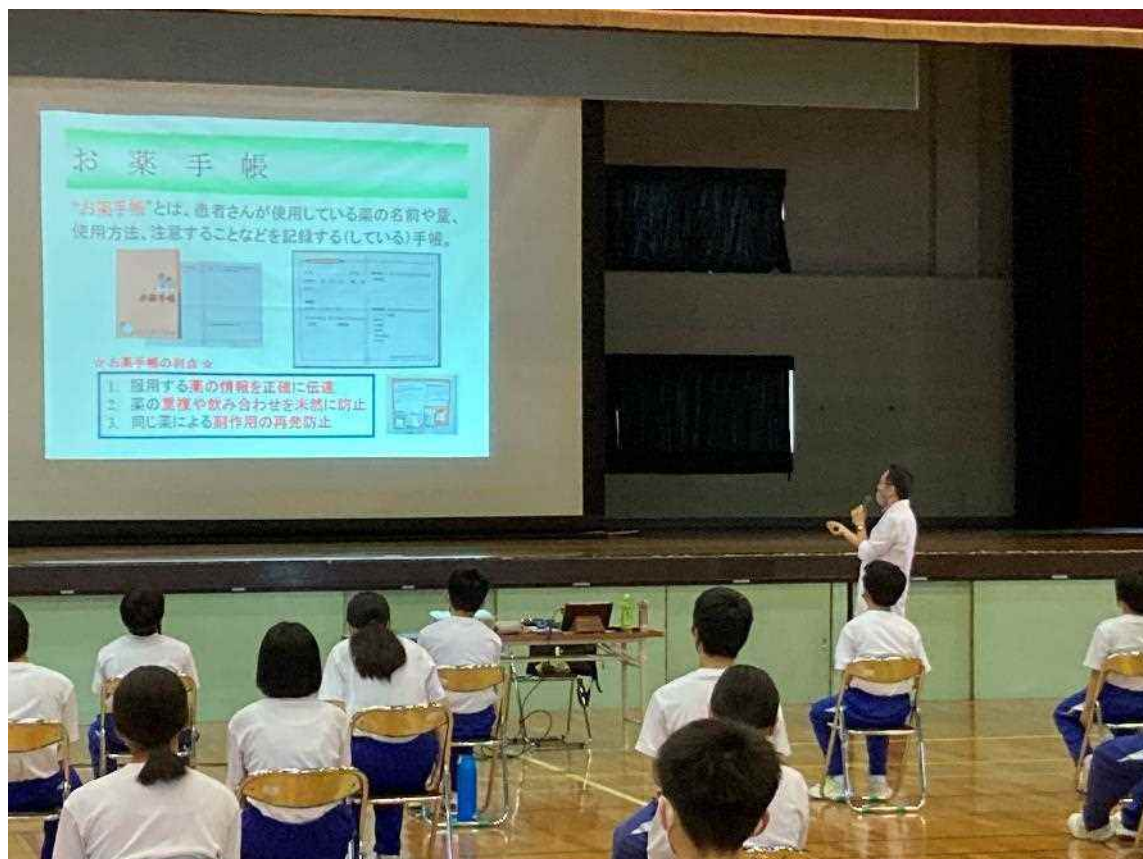


郷土を美しくする会の代表をつとめている方からの話



みどり市における大型ショッピングセンターを立ち上げた話

2. 薬剤師 (地域の医療関係)

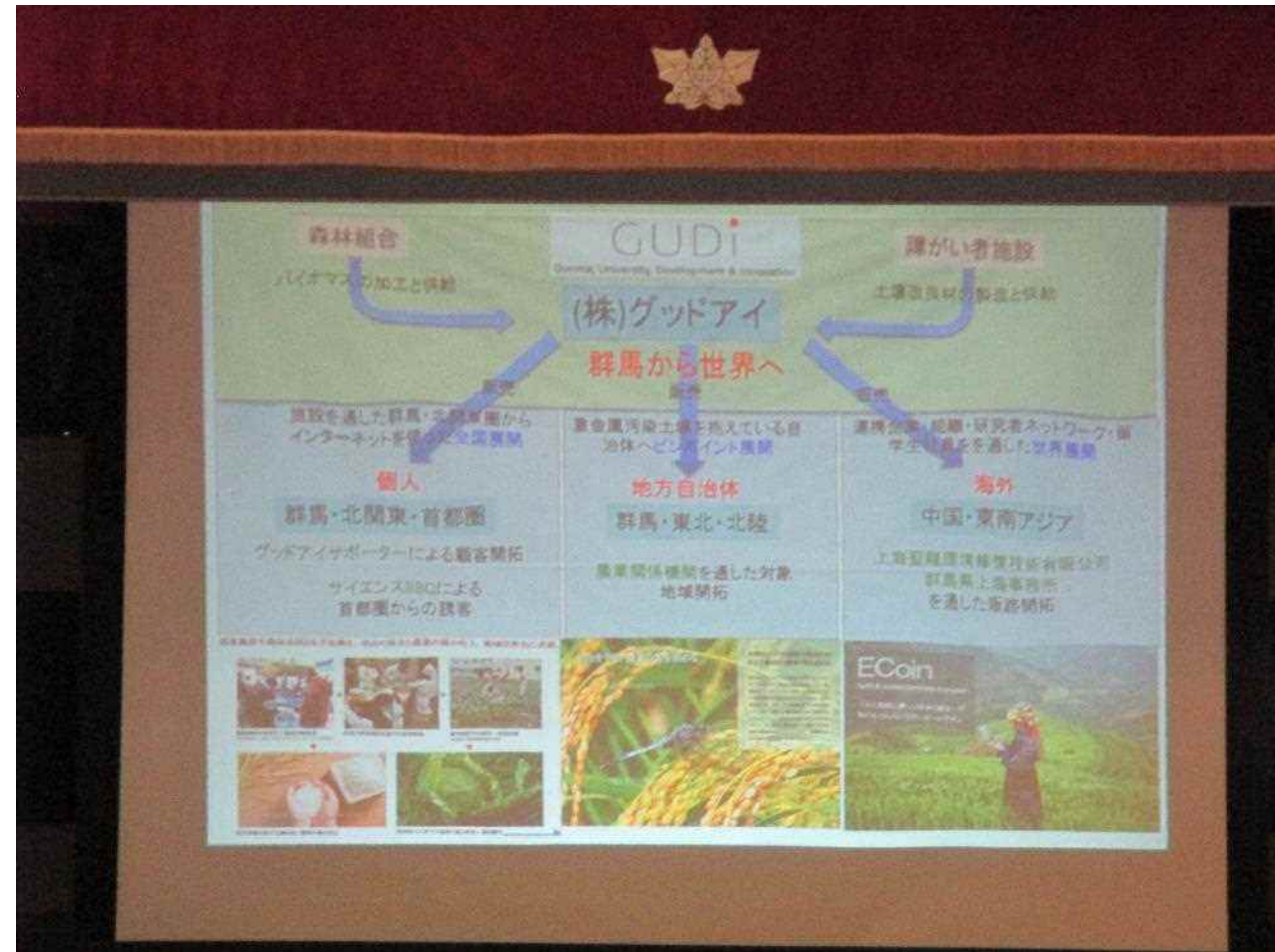


薬剤師の役割や仕事について、話

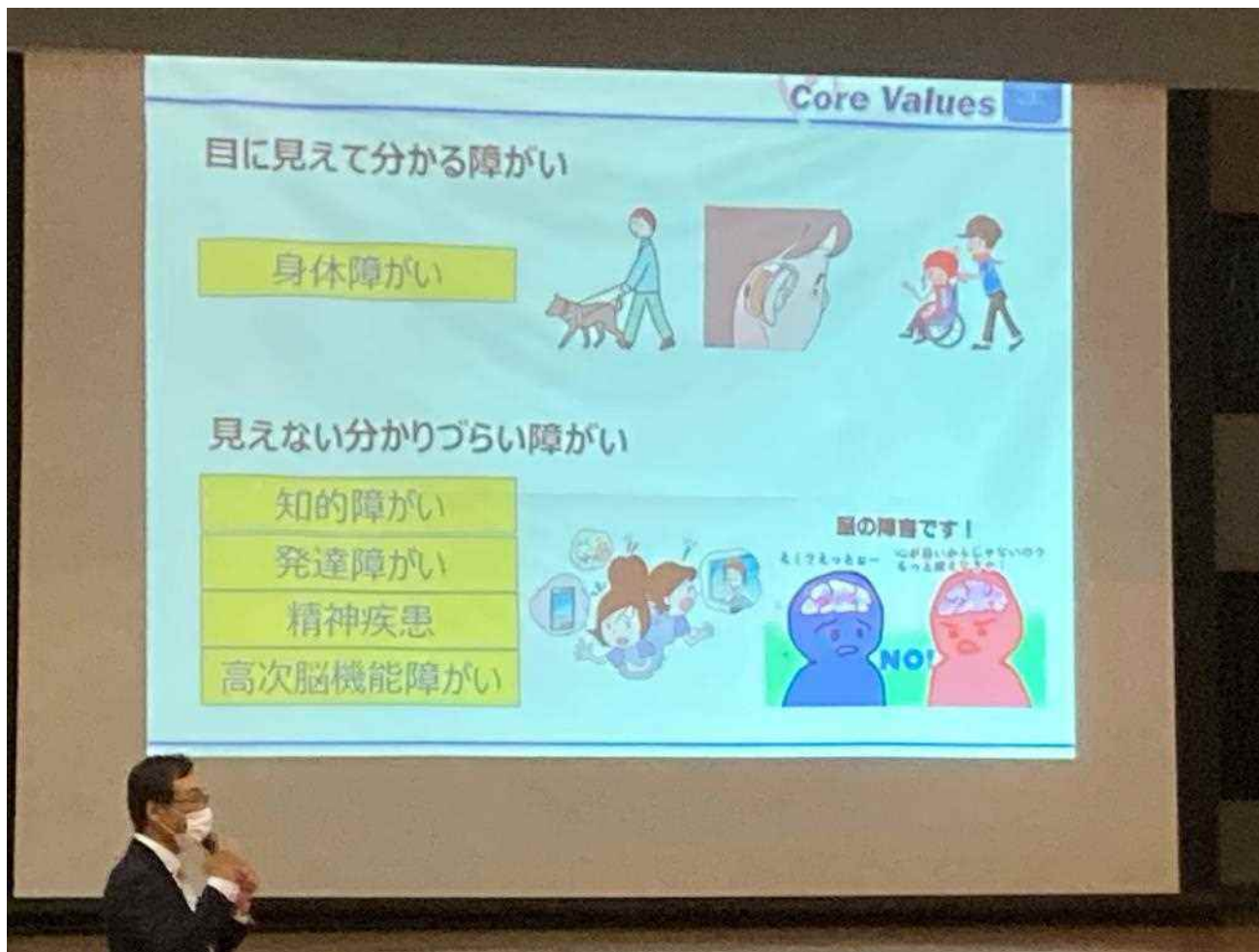
3. 大学教授
群馬大学副学長
理工学部教授 板橋教授



起業の取組について 群馬大学



4. 全国規模の事業所 保険会社の研修担当者



社員研修の体験

みどり市の各校の計画

笠懸中学校

キャリア教育講演会を計画中

笠懸南中学校

キャリア教育講演会計画中

社会人講師派遣事業活用

群馬県経済同友会次世代育成委員会

大間々東中学校

キャリア教育講演会計画中

マナーアップ講習会

社会人講師派遣事業活用

群馬県経済同友会次世代育成委員会

あずま中学校

キャリア教育講演会を計画中

SDGsについて講師 富所哲平（あんかんみんなん）

マナーアップ講習会（斎藤由起子さん）

出前講座「しってもらおう介護の仕事」

（群馬県老人施設福祉協議会 東デイサービスセンター）

まとめ

各校とも新型コロナ化でもできることはないかと工夫を凝らして、キャリア教育の充実に向けて取り組んできました。その取組を1校だけのものにせず、進路指導主事会議や校長会、教頭会、市教委との情報交換をおこなってきました。

各校のキャリア教育講演会もそれぞれの地域との関係性や群馬県経済同友会次世代育成委員会などの情報を参考に充実を図ってきました。

各校の情報交換により、適切な講師を招くことができたことは、みどり市の特徴であると考えています。

3. キャリアパスポート

群馬県では

新学習指導要領の総則において、キャリア教育の充実が明示されるとともに、特別活動で将来の生き方を考える活動などを行う際に、児童・生徒が「活動を記録し蓄積する教材等を活用すること」とされている。

○「キャリア・パスポート」の意義と必要性として

- (1) キャリア教育は、学校の教育活動全体を通して行うものである。
- (2) キャリア教育に関わる活動について、学びのプロセスを記述し、振り返ることができるポートフォリオ的な教材が「キャリア・パスポート」である。
- (3) 「キャリア・パスポート」は、学びを蓄積し、必要に応じて振り返ることによって、児童・生徒の主体性の向上や、キャリア形成に生かすとともに、特別活動や各教科等における指導の改善にも寄与することが期待できること。
- (4) 「キャリア・パスポート」が系統的な指導に資するものとなるよう、小・中・高等学校やその後の進路も含め、学年や学校段階を超えて活用できるようにすることが求められている。

○ 作成上の留意事項

作成上の留意事項を踏まえ

- ・各学校でカスタマイズしてもよいこと
- ・各学校で既に活用している様式や各種資料等を活用しつつ、児童・生徒の実態に応じてシートを変更することも可能であること。とある。

- (1) 児童・生徒自らが記録し、学期や学年、入学から卒業までの学習や学校行事等を見通し、振り返るとともに、将来への展望を図ることができるものとする。
- (2) 記録については、情報端末を用いる方法やワークシートへ直接記述する方法など、各学校で工夫して行う。
- (3) 学校生活全体及び家庭や地域における学びを含む内容とする。教科・科目のみ、学校行事等のみの自己評価票とならないように留意する。
- (4) 情報端末等で記録を蓄積する場合には、その記録を生かしながら、必要な内容を精査することとする。
- (5) ワークシート等の紙媒体で保存する場合には、とじ込みファイル等を活用し、学年を越えて継続して使用することができるようにする。
各シートはA4判に統一し、各学年での蓄積は両面印刷で5枚（10ページ）以内とする。
- (6) 各シートでは、教員や、家族、地域住民等からのコメントやメッセージを記述する欄を設けることで、児童・生徒の自己有用感を醸成し、自己変容の自覚に結び付けられるようにする。
- (7) 詳しい説明がなくても児童・生徒が記述できるものとする。

○ 指導上の留意事項

- (1) キャリア教育は学校教育活動全体で取り組むものである。
基礎資料の記録や蓄積が、学級活動に偏らず、教科・科目や学校行事等での記録も。
- (2) 学級活動の目標や内容に即したものとし、記録することのみを目標とせず、記録を用いて話し合い、意思決定を行うなどの学習過程を重視する。
- (3) 自己評価、学習活動であり、児童・生徒個々の状況を踏まえ、本人の意思とは反する記録を強いることのないよう配慮する。「キャリア・パスポート」をそのまま学習評価とすることは適切でない。
- (4) 「キャリア・パスポート」を用いて、教員、家族、地域住民等と児童・生徒がコメントやメッセージを通じて対話的に関わるようにする。
教員は記録を活用して、児童・生徒理解や一人一人のキャリア形成に努める。なお、学級活動の時間の中で個別の面接・面談を実施することは適切でなく「キャリア・パスポート」を活用した場合においても同様である。
- (5) 個人情報を含むことが想定されるため、管理は、原則として学校で行う。
個人情報の保護や記録の紛失には十分留意する。
- (6) 校内では学年を越えて引き継ぎ、指導に活用する。学年間の引き継ぎは、原則として教員間で行う。

3. キャリアパスポート

令和元年度に市教育委員会・市教育研究所・校長会・教頭会・市進路指導主事会・市研修主任会を通して、取組についての確認をおこない、各校での実施となりました。

- 市研究所の資質向上研修班が中心となり「5分でわかるキャリア教育」を作成し、市内すべての教職員の意識を高め充実を図ってきた。
- 文科省から示された例示をもとに、各校で、今まで活用していたものを見直し、「キャリアパスポート」の資料として採用して取り組むことを確認した。
- 市内小中学校と市教育委員会との話し合いの結果、キャリアパスポート用のファイルをみどり市として、統一し一括購入することとしました。

みどり市のよさは、市教育委員会、市教育研究所、市内小中学校が一緒になり、取り組むことができ、一貫した指導体制をとれることです。

さらに、中学校においては、各校の進路指導主事が中心となり、主任会を通して、連携を図りながら取り組むことになりました。

キャリアパスポートの取組例 1 小学校から中学校へ

1年生 名前 ()

しょうらいのゆめ
 イルカのちゅうきょうし
 パティシエ

ゆめをかなえるために

じょうずにおよげ
 るようにスイミングで
 かんばる

せんせいから
 さん、
 ゆめをもっていて、それ
 にむかえていくまお
 さんのすかたは、ほ
 ぎょうからいかにとお
 わいます。かむは、お
 さんの、さん、
 ぎにいしいます。

いえの人のことば

どちらの夢もステキだなと感心しました。
 スイミングでかんばっているのを見て、
 応援してきます!!



2年生 名前 ()

しょうらいのゆめ
 ユーチューバー

ゆめをかなえるために

いろいろなことをたいけん
 してりかいます
 たとえばキャンプをやる。

先生から
 さん、いろいろ
 することをして、ゆめが
 かなうようにがんばりな
 さい。さんのまじ
 めを先生が応援して
 います。

家の人のことば

たくさんがんばりをして、いろいろなことをおぼえて
 体けんを強かして、ゆめをかなうようにがんばりなさい。



夢カード 3年生

名前()

しょう来の夢



夢をかなえるために...

USJ
お客さんによくごんでもらえるよ
うにかんばらなむためだから
しぶんがさめてうれいことを考える。

5.20
じぶんがかまえているスイミングで速くて
タイムを早くしたい。

先生から

向かいと対面はうた
孝はあ。
人の気持ちを
知和の心を
知ること。大変だよ。
やさしい。またう
たうたうたうた
うたうた(???)!!

家の人の言葉

人のこころも思える、動物の気持ちも
察しもある。どちらの仕事も大変だけれど



夢カード 4年生

名前()

将来の夢

- ① いろいろのちゅうきゅうし
- ② 美容し

夢をかなえるために...

- ① スイミングでがんばる。
- ② しぶんがいてる人とかお話を
できるよにする。

先生から

両方とも、いい夢だね。
美容しにするなら、
お肌のケア、だね。
夢に向かおう
がんばろう

家の人の言葉

2つとも ステキな夢だねと思えます。
目標に向かっていろいろ勉強を



夢カード 5年生

名前()

将来の夢

ドルフィントレーナー

夢をかなえるために...

スイミングでうまく泳ぐために
泳いだりできるよにきたえる
ことと持久力をつけるために
毎日なめとびで時間とびます。

先生から

ドルフィントレーナー...!
詳しくは知らないけど、
きっと大変な仕事ですね。
でも、楽しくて、やりがい
がある仕事だと思います。
いつか、トレーナーとして、
いるかと一緒に泳いで
くださいね。応援しています。

家の人の言葉

一生懸命夢に向かって
がんばれ～!!



夢カード 6年生

名前()

将来の夢

家を売る人、
ドルフィントレーナー

夢をかなえるために...

資格を取る。
なれるように、毎日のこと、ドルフィントレー
ナーのことについて学ぶ

先生から

中学校での3年間は、
将来のための土台づくり
となる大切な時です。
先を見ずして、夢の実現
に向けて、ガリと努力
してください。E

家の人の言葉

夢に向かって勉強をがんばってね。
応援しています!!



キャリア・パスポート



みどり市立大間々東中学校

1年	組	番	名前
2年	組	番	
3年	組	番	

中学生のみなさんへ

みなさんが、これからの社会の中で、自らの可能性を伸ばし、多様な人々と協働しながら、豊かな人生を切り拓き、よりよい地域・社会の創り手となっていくために、自分らしい生き方への実現に向け、以下の力をさらに伸ばしていくことを願っています。

<中学生活でさらに伸ばしてほしい4つの力>

<p>【人間関係形成・社会形成能力】</p> <p>多様な他者の考えや立場を理解し、相手の意見を聴いて自分の考えを正確に伝えることができるとともに、自分の置かれている状況を受け止め、役割を果たしつつ他者と協力・協働して社会に参画し、今後の社会を積極的に形成することができる力</p> <p><例> 他者の個性を理解する力、他者に働きかける力、コミュニケーション・スキル、チームワーク、リーダーシップなど</p>	<p>【自己理解・自己管理能力】</p> <p>自分が「できること」「意義を感じること」「したいこと」について、社会と相互関係を保ちつつ、今後の自分自身の可能性を含めた肯定的な理解に基づき主体的に行動すると同時に、自らの感情を律し、かつ、今後の成長のために進んで学ぼうとする力</p> <p><例> 自己の役割の理解、前向きに考える力、自己の動機付け、忍耐力、ストレスマネジメント、主体的行動など</p>
<p>【課題対応能力】</p> <p>仕事をする上での様々な課題を発見・分析し、適切な計画を立ててその課題を処理し、解決することができる能力</p> <p><例> 情報の理解・選択・処理等、本質の理解、原因の追究、課題発見、計画立案、実行力、評価・改善など</p>	<p>【キャリアプランニング能力】</p> <p>「働くこと」を担う意義を理解し、自らが果たすべき様々な立場や役割との関連を踏まえて「働くこと」を位置付け、多様な生き方に関する様々な情報を適切に取捨選択・活用しながら、自ら主体的に判断してキャリアを形成していく力</p> <p><例> 学ぶこと・働くことの意義や役割の理解、多様性の理解、将来設計、選択、行動と改善など</p>

みなさんには、授業や学校行事、部活動などでの様々な体験や学びを通して、これらの力を伸ばし、自ら成長させることを意識してほしいと思います。

そして、この「キャリア・パスポート」で、中学生活を振り返ったり見通したりしながら、学びの軌跡を記録し、積み重ねていくことが、みなさんの今後の人生を創っていくための「道しるべ」になることを願っています。

中学2年生 学年末

記入日 2021年 3月 9日

○この1年間を振り返って

自分の気持ちや行動に一番近いところに○をつけよう	いつも している	時々 している	あまり していない	ほとんど していない
① 友達や家の人の意見を聞く時、その人の考えや気持ちを受け止めようとしたか。	○			
② 相手が理解しやすいように工夫しながら、自分の考えや気持ちを伝えようとしたか。		○		
③ 自分から役割や仕事を見つけ、分担するなど、周りの人と力を合わせて行動しようとしたか。	○			
④ 自分の興味や関心、長所や短所などについて、把握しようとしたか。	○			
⑤ あまりやる気が起きない物事に対する時でも、自分がすべきことには取り組もうとしたか。	○			
⑥ 不得意なことや苦手なことでも、自ら進んで取り組もうとしたか。		○		
⑦ 分からないことやもっと知りたいことがある時、自分から進んで資料や情報を収集しましたか。		○		
⑧ 何かをする時、見通しをもって計画的に進めることができましたか。		○		
⑨ 何か問題が起きた時、次に同じような問題が起こらないようにするために、何を改善すればよいか考えましたか。	○			
⑩ 今学校で学んでいることと自分の将来とのつながりを考えるなど、学ぶことや働くことの意義について考えましたか。		○		
⑪ 自分の将来について具体的な目標を立て、その実現のための方法について考えましたか。	○			
⑫ 自分の将来の目標に向かって、生活や勉強の仕方を工夫するなど 努力を怠らな	○			

○なりたいたい自分になるために身についたと思う力と、その理由

身についたと思う力	理由
最初からあきらめないで、一度挑戦し、できるまで何度も挑戦するか。	今まで、これは自分には無理と、やる前からあきらめてしまっていたけれど、一度挑戦することで、できるようになるまでやりたいと思うようになった。だから、1年後には高校受験があるので、それまでには、身につけておいたほうがいいと思ったから。

○3年生になる自分への応援メッセージ

いろいろなことがあっても立ち止まらずに頑張れ。大変なこともあるかもしれないけれど、それをのりこえられるように頑張れ。
--

○将来の自分を想像しよう(立志の決意): 立志式に向けて書いてみよう

<p>どんな大人になりたい? (将来の夢、職業なども含む)</p> <ul style="list-style-type: none"> ・外科医になって、病気で苦しんでいる人を助きたい。 ・誰かの役に立てる大人になりたい。
<p>そう思った理由やきっかけ</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分が病気になる時に、助けてくれた外科医の先生を見て、自分と同じような人を助けてあげたいと思うようになったから。どんどん医学が進歩しているので、今更で助けられなかった人も自分が助けられるようになるかもしれないと思ったから。 ・誰かのために行動している人を見てすごいと思ったから。自分のことだけでなく、周りの人のことも考えられるようになりたいと思ったから。

まとめ

2020年の実施に向けて、進路指導主事会議を何回も開催し、各校の取組の足並みをそろえました。

また、各校の取組についての情報交換を進路指導主事会議や校長会、市教委、市研究所との連絡を通して、充実させてきました。

キャリアパスポートの取組は、始まったばかりです。みどり市の特徴を生かして、さらに充実した取組に向けて取り組んでいきたいと思えます。