

令和7年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（英語）

受験 番号	中英語	氏 名	
----------	-----	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから6ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上においてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 (1)～(5)は、教師(T)と外国語指導助手(ALT)との会話である。空欄に当てはまる最も適切な語を、次のア～エから、それぞれ1つ選んで記号を書きなさい。

(1) ALT: I think we can make a poster about environmental problems.

T: OK, let's () the idea.

ア kick around イ kick up ウ step out エ step off

(2) ALT: Things have been () lately.

T: Yeah. It's already the end of the 2nd term. Time flies.

ア elastic イ tactic ウ hectic エ dogmatic

(3) ALT: I heard that he won the game last weekend.

T: Yes. Despite the challenges, he managed to ().

ア pretend イ precast ウ presuppose エ prevail

(4) ALT: What made you decide to be a teacher?

T: Because of the influence of my teacher. Now I find teaching to be a rewarding ().

ア intuition イ cessation ウ vocation エ fruition

(5) T: Look. Students made a digital poster which has a link. People can visit our school's website.

ALT: That's an () way of using ICT.

ア invoice イ ingenious ウ incorrect エ innate

- 2 第1学年1学期の後半に「New Friends」の単元を設定し、以下のような構想で授業を行った。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

○全7時間計画	○新出言語材料	疑問詞(what/who)	代名詞(主格・目的格)
○学習指導要領上の位置付け・・・「書くこと」			

<評価規準「書くこと」>

知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
[知識]疑問詞や代名詞の特徴やきまりを理解している。 [技能]自分のことや憧れの人について、事実や自分の思い、考えなどを、代名詞などの簡単な語句や文を用いて書く技能を身に付けている。	友達やALTに自分のことをよく知ってもらうために、自分のことや憧れの人について、事実や自分の思い、考えなどを、簡単な語句や文を用いて書いている。	友達やALTに自分のことをよく知ってもらうために、相手に配慮しながら、自分のことや憧れの人について、事実や自分の思い、考えなどを、簡単な語句や文を用いて書こうとしている。

<指導と評価の計画>

※○は記録に残す評価

時間	主な学習活動	評価の観点		
		知技	思考	主体性
1	・教師(T)と外国語指導助手(ALT)の話聞き、単元の課題を把握する。 ・試しに自分の好きなことや憧れの人についてペアで紹介し合う。			
2	・疑問詞(what)の使用場面や用法を理解し、自分の好きなことやできることなどについてペアで伝え合う。			
3	・疑問詞(who)や代名詞の使用場面や用法を理解し、人物について質問したり、答えたりする。 ・憧れの人についてペアで伝え合い、伝えた英文をワークシートに書く。			
4	・教科書本文を読み、内容を理解し、・・・・・・・・			
5	・マッピングをもとに、自分のことや憧れの人について、ペアで伝え合う。			
6	・自分のことや憧れの人について、グループで紹介する。	○		
7	・自分のことや憧れの人について、話す内容の順番に気を付けながら、友達やALTに紹介する。 ・自分のことや憧れの人について紹介した英文をポスターに書く。	○	○	○
後日	・ペーパーテスト	○	○	○

- (1) 本単元の1時間目において、教師(T)と外国語指導助手(ALT)、生徒(S1～S4)との間で以下のようなやり取りを行った。後の①～④の問いに答えなさい。

<p>T: Let's begin today's class. By the way, you came to this school two months ago. You are from three different elementary schools, right? Are you enjoying your school life?</p> <p>S1: Yes! I have some new friends.</p> <p>T: Oh, you have some new friends! Good. How about you, Mr. Smith?</p> <p>ALT: I came to this school two months ago. I enjoy studying and talking with students every day.</p> <p>T: That's nice.</p> <p>ALT: But I want to know more about them, for example, their hobbies, their favorite people and so on.</p> <p>T: I see. How about you, everyone? Do you know about your classmates very well?</p> <p>S2: Well...I don't know.</p> <p>S3: 他のクラスにも話したことがない人があるよ。</p> <p>T: Mr. Smith wants to know more about you. And you want to know each other more. ⑦ <u>What can we do?</u> Do you have any ideas?</p>

S4: Self-introduction は？ この前とは少し違う内容で。
 T: Okay. (イ) You talked about your heroes in elementary school. Do you remember?
 S1: That's a good idea. I enjoyed my speech last year.
 ALT: I want to know about your heroes!
 T: Yes. By the way, you want to make more friends in other classes, right?
 S3: Yes!
 T: (ウ) How can you tell students in other classes about yourselves? どのような方法で他のクラスの友達に自分のことを伝えられるかな？
 S4: How about a poster?
 T: A poster! You can write about your heroes on a poster.

- ① 下線部(ア)、(ウ)のように教師が話した指導上の意図は何か。日本語で書きなさい。
- ② このやり取りの後、以下のような単元の課題を設定した。外国語科における思考力、判断力、表現力等を育成するために、単元を通した課題を設定する際に留意することは何か。日本語で書きなさい。

<単元の課題>
 友達や ALT に自分のことをよく知ってもらうために、ポスターを書き、自分のことや憧れの人について紹介しよう。

- ③ このやり取りのように、英語で授業を行う目的は何か。また、その際に留意することはどのようなことか。日本語で書きなさい。
- ④ 下線部(イ)のように教師が話した指導上の意図は何か。「中学校第1学年」という指導時期を踏まえて、日本語で書きなさい。
- (2) 3時間目において、以下のような指導の流れで授業を行った。後の①～③の問いに答えなさい。

【指導の流れ】

- I ALT とやり取りをし、who と代名詞の使用場面と用法を導入する。
 II 写真の人物について質問したり答えたりする活動を設定する。
 III 憧れの人についてペアで伝え合う活動を設定する。
 IV 伝えた内容を英文で書く活動を設定する。

- ① 指導の流れIIにおいて、新出言語材料の理解と練習のための活動を行った。その際、留意することはどのようなことか。日本語で書きなさい。
- ② 指導の流れIIIにおいて、生徒Aから質問があり、以下のようなやり取りを行った。下線部のように教師が話した指導上の意図は何か。日本語で書きなさい。

S: What is “思いやりがある” in English?
 T: You want to say “思いやりがある” in English. 思いやりがあるってどういうこと？
 S: いつも私たちに優しい。
 T: なるほど。その人はいつも優しいんだね。 You can say “優しい” in English.
 S: あ～！ He is kind to us.

- ③ 指導の流れIVにおいて、複数の生徒が以下の英文を書いた。生徒自身が誤りに気付き、正確な文を書けるようにするために、生徒全体にどのようなことを伝えるか。日本語で書きなさい。

He can baseball.

- (3) 4時間目において、以下の教科書本文を読む活動を行った後、「読むこと」以外の領域と関連させた言語活動につなげたい。教師はどのような活動を設定するとよいか。例を1つ書きなさい。

<教科書本文>

A: Who is that boy?
B: He is Kazu.
A: Is he your friend?
B: Yes. He is my classmate.
A: What sports can he play?
B: He can play soccer. He is a good soccer player.
A: I see.

- (4) 5、6時間目において、学習の振り返りを行ったところ、生徒Bの記述に以下のような変容があった。第6時に教師はどのような視点で振り返りを促したと考えられるか、2つ書きなさい。

【生徒Bの第5時の振り返り】

今日は憧れの人について紹介することができて楽しかった。大きな声で、アイコンタクトやジェスチャーに気をつけて発表したい。

【生徒Bの第6時の振り返り】

今日は私の憧れの人について、英語で話した。「彼女は思いやりがある」は「She is kind to us.」と英語で言うことができた。ペアで紹介しあって、友達が〇〇さんに憧れていることを初めて知ることができた。

- (5) 7時間目において、本単元の学習を踏まえて、教師として生徒に書かせたい文を30～40語の英語で書きなさい。なお、英文は1文でなくてもよい。

3 次の英文 (スピーチ) を読み、後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 下線部(ア)を、文意を変えずに他の語に置き換えるとき、最も適切な1語を選びなさい。

a marshal b essential c practical d curious

(2) 下線部(イ)と同様の意味で使用されている1語を、第3段落中から抜き出しなさい。

(3) 下線部(ウ)の1文を、日本語で書きなさい。

(4) このスピーチで最も伝えたい内容を表す1文を選びなさい。

- a It is necessary to put more money to achieve SDGs.
- b People need more financial support to get better education.
- c All countries should improve devastated situations of women and children.
- d It is required for countries to put more priority on education and invest on it.

4 次の英文を読み、後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 下線部 (ア) のような問題が起きるのはなぜか。本文の内容を参考に、日本語で書きなさい。
- (2) 次の①、②の英文について、本文の内容に合うものを a～d から1つ選び、記号で答えなさい。

① How do we normally read a newspaper in our own language?

- a We start at line one and read every word in every line until end.
- b We read back to front and read one word at a time.
- c We flick through the pages and start where you find it interesting.
- d We read the whole paper carefully.

② What does the author want to say about reading?

- a In reading, perfect comprehension should always be the number one priority.
- b In reading, it's not always necessary to understand perfectly.
- c Learners need to get a wide variety of knowledge of English words before reading.
- d Learners always should prepare a lot of time for reading.

- (3) あなたが教師として英文を読ませる指導をする際に大切にしたいことについて、本文を読んで考えたことを、理由を含めて40～50語の英語で書きなさい。なお、英文は1文でなくてもよい。

英語	解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名	
----	------	-------	------	-----	----	--

(7年)

1	(1)		(2)		(3)		(4)		(5)	
---	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--	-----	--

2	(1)	①									
		②									
		③目的 留意点									
		④									

(2)	①									
	②									
	③									

(3)										
-----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

(4)	面と					面からの視点				
-----	----	--	--	--	--	--------	--	--	--	--

(5)										

30

40

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

英語	解答用紙	2枚中の2	受験番号	中英語	氏名	(7年)
----	------	-------	------	-----	----	------

3 (1)

(2)

(3)

(4)

4 (1)

(2) ① ②

(3)

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

以下はあくまでも解答の一例です

英語	解答用紙	2枚中の1	受験番号	中英語	氏名	(7年)
----	------	-------	------	-----	----	------

【各4点×5=20点】

1	(1)	ア	(2)	ウ	(3)	エ	(4)	ウ	(5)	イ
---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---	-----	---

2	(1)	①伝える必要感をもって主体的に活動に取り組むことができるよう、教師が単元の課題を設定するのではなく、生徒自身が単元の課題に気付くことができるようにするため。等	【10点】
		②外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせることができるよう、コミュニケーションを行う目的や場面、状況等を明確に設定する。等	【10点】
		③目的 生徒が英語に触れる機会を充実させるとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため。等 留意点 説明や発問、課題の提示等において、生徒のわかる英語を用いるなど、生徒の理解の程度に応じた英語を用いるように工夫する。等 【5点】	【10点】
		④小学校との接続期である中学校第1学年は小学校との学習のつながりに留意する必要がある、外国語活動、外国語科の学習内容、指導等の実態、興味・関心等を十分に踏まえ、生徒が小学校とのつながりを想起しながら学習にとりくめるようにするため。等	【10点】

(2)	①生徒が、何のために練習しているのか、どのような場面で使用する表現なのか等を意識して活動できるようにすること。等	【10点】
	②生徒が既習表現を想起し、それらを活用して表現することができるようにするため。等	【10点】
	③友達に話した英文を再度発話してみるように伝えたり、友達同士で英文を見合う活動を設定したり、同じ文構造の他の英文を示したり等、直接的・間接的に誤りの修正をするよう促す。等	【10点】

(3)	教科書を読んでわかったことについてペアで話したり、教科書本文の対話を用いて憧れの人について話したりする活動や、教科書本文に書かれていることを参考に憧れの人について書いたりする活動 等	【10点】
-----	---	-------

(4)	内容面と言語面からの視点 等	【10点】
-----	----------------	-------

(5)	I like baseball. I play it every	
	day. I am a big fan of	
	Shohei Otani. He can play baseball very	
	well. He is very kind to his	
	fans. He is so cool. So I	
	like him very much.	40

【10点】

※カンマやピリオド等は数えないこととする。

以下はあくまでも解答の一例です

英語	解答用紙	2枚中の2	受験番号	中英語	氏名	(7年)
----	------	-------	------	-----	----	------

3 (1) b 【8点】

(2) heart 【8点】

(3) (例)
今こそ全ての国々がサミットでの誓約を、全ての学生にとって支持的 [サポーティブ] で包括的 [インクルーシブ] な教育 (学ぶ) 環境を生み出す具体的な行動に移すときだ。 【10点】

(4) d 【8点】

4 (1) 一語一語の意味を訳したり、一つ一つの語法や発音について考えたりしながら読み進めることで (読むことに時間がかかり)、全体的な意味を解釈し損ねてしまっているから。 等 【10点】

(2) ① c ② b 【各8点×2=16点】

(3)

I	think	the	most	important	thing	is
to	give	the	purpose	for	reading	to
students	because	reading	for	purpose	helps	students
develop	reading	strategies.	Readers	should	understand	the
main	idea.	Different	types	of	text	have
different	purposes	for	reading.	I	40	want to
make	various	kinds	of	reading	activities	for
class.	50					

【20点】

※カンマやピリオド等は数えないこととする。