

令和7年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

小学校教育に関する科目

受験 番号	小学校	氏 名	
----------	-----	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから7ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上においてください。
- 5 「退席」の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

1 小学校「国語」の第3学年「書くこと」の学習において、学校にある「これ何だろう?」と思うものを調べて報告する文章を書く単元を設定した。後の(1)～(4)の問いに答えなさい。

【単元計画】全8時間計画

時	学習活動
1	○報告文の例文を読み、報告文とはどのような文章なのかを知る。 ○単元の課題を設定し、学習計画を立てる。
2	○校舎内や校庭で「これ何だろう?」と思うものを見つける。 ○友達に報告したいものを決める。
3	○報告したいものについての情報を集め、メモを取る。
4	○メモを取ったことの中から、必要な事柄を選ぶ。 ○文章の構成を考える。
5	○構成を工夫して報告文を書く。 ○書いた報告文を読み直して、推敲する。
7 6	○近くの席の友達と読み合い、構成等についてアドバイスし合う。 ○アドバイスをもとに、推敲する。 ○清書する。
8	○完成した報告文をクラスの友達に読んでもらう。 ○本単元の学習を振り返る。

(1) 第1時において、単元の課題「組み立てをくふうして、『これ何だろう?』と思うものを、友達に分かりやすくほうこくする文しよを書こう」を設定した。このように単元の課題を設定することで、児童がどのように学習することができると考えられるか書きなさい。

(2) 次の資料は、第3時に児童が取ってきたメモの一部である。この児童に、「メモの取り方」についてのどのような声かけを行うか書きなさい。

【児童のメモの一部】

校ていを歩いていたら、白くてしかくい、大きなはこのようなものがあつた。なになにつかうのかわからなかつたので、教頭先生に聞いてみたら、「あれは百ようばこといつて、中におんど計を入れて、同じじようけんで気おんをはかるためにつかうんだよ」と教えてくれた。・・・(省略)・・・

(3) 第8時の傍線部の活動において、児童が達成感や成就感を味わうことができるようにするために、どのような工夫をすればよいか書きなさい。

(4) 本単元の学習を通して身に付けさせたい、文章の構成についての資質・能力は何か。「小学校学習指導要領(平成二十九年告示)解説 国語編」の指導事項「B 書くこと イ」を踏まえて書きなさい。

2 小学校「社会」の第4学年「自然災害からくらしを守る」の学習において、単元の課題「群馬県では、災害からくらしを守るために、だれがどのような取組をしているのだろうか」を設定し、学習を進めた。次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

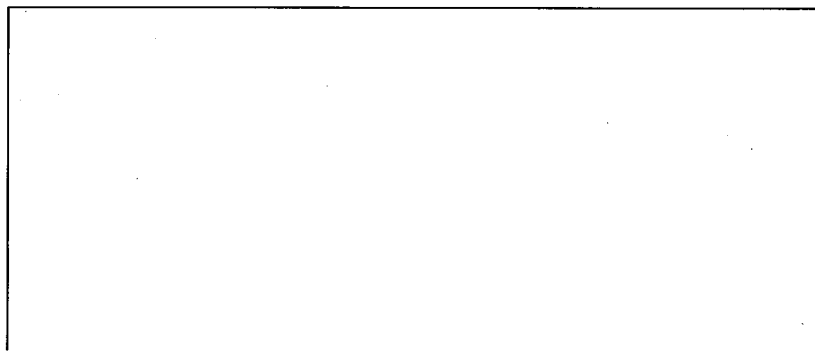
- (1) 本単元において取り上げる自然災害としてふさわしいものを1つ書きなさい。
- (2) 単元の課題を設定する場面において、過去に発生した県内の自然災害の種類や場所、被害状況等について、調べる活動を設定した。この活動を設定した教師の意図を書きなさい。
- (3) 図1は、児童の意見をもとに自然災害が起きた時に人々のくらしを守るためのしくみを板書したものである。後の①、②の問いに答えなさい。

【図1】

- ① (ア)にはどのような公的機関が入るか1つ書きなさい。
- ② 図1の人々のくらしを守るためのしくみから児童に捉えさせたいことを書きなさい。

(4) 図2は、単元の終末において、自分たちにできる自然災害への備えについて児童がまとめたノートの一部である。後の①、②の問いに答えなさい。

【図2】



- .....
- ① 下線(イ)は、住民がどのような目的で使用するために作成されたものか書きなさい。
  - ② 空欄(ウ)、(エ)に入る自分たちにできる自然災害への備えを具体的に書きなさい。

3 小学校「算数」について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 第1学年「長さ」の学習において、具体物を用いて長さの比べ方を考える学習を行った。次の①、②の問いに答えなさい。

① 第1学年では長さについて、主に3つの比べ方を扱う。直接比較、間接比較ともう一つの比較方法を書きなさい。

② 間接比較を扱う際、鉛筆の長さを比べる活動は不適切である。その理由を書きなさい。

(2) 第5学年「平面図形の面積」の学習において、台形A B C Dの面積を求め、公式を導く活動を行った。下図の(ア)～(ウ)は、児童が説明に用いた図の一部である。後の①～③の問いに答えなさい。

(ア)

(イ)

(ウ)

① (ア)の図を用いて面積を求めた児童の考え方を書きなさい。

② 教師は、(ア)～(ウ)を用いた面積の求め方を共有した後、台形の面積の求め方の共通点を話し合う活動を設定した。この活動を取り入れた意図を書きなさい。

③ 教師は、(ア)、(ウ)の図を用いると台形の面積の公式を導きやすいと考えた。その理由を簡潔に書きなさい。

4 小学校「理科」の第6学年「人の体のつくりと働き」の学習について、次の(1)、(2)の問いに答えなさい。

(1) 「人がはき出す空気には、二酸化炭素が多く含まれているだろう」という予想を確かめるために、周りの空気と呼気をそれぞれポリエチレンの袋に閉じ込め、石灰水を入れて振ったところ、呼気を入れた袋の石灰水のみが白く濁った。このことについて、次の①、②の問いに答えなさい。

① この結果から、二酸化炭素が多く含まれていることは考察できるが、さらに酸素濃度の変化を調べるためには、どのような器具を使用したらよいか書きなさい。

② 呼気にも酸素が含まれていることがわかる例を1つ書きなさい。

(2) ご飯をよくかんだときに口の中が甘くなる経験から、「ご飯は口の中でどのように変化するのだろうか」という問題を見だし、実験を行うことにした。後の①～③の問いに答えなさい。

**【実験】**

- 1 ファスナー付きの袋A・Bを用意し、ご飯を1粒ずつ入れ、指でつぶす。
- 2 Aの袋にストローでだ液を、Bには同量の水を入れ、ファスナーを閉めて、袋の上からよくもみほぐす。
- 3 40℃の湯を入れたビーカーに、2つの袋を入れ、3分待つ。
- 4 2つの袋に、それぞれヨウ素液を1、2滴加えて色の変化を見る。

① 【実験】の2の操作において、試験管ではなく、袋を用いたのは、どのような点に配慮したと考えられるか書きなさい。

② 2つの袋を40℃の湯に入れ、温める理由を書きなさい。

③ 下の文は、児童が書いた考察の一部である。空欄(ア)の「実験結果から考えられること」を書きなさい。

Aの袋に加えたヨウ素液の色が変わらなかったことから、ご飯に含まれるデンプンが、口の中のだ液によって  (ア) と考えられる。

5 小学校「音楽」の第1学年において、「ひらいたひらいた」を教材にして、「表現（歌唱）」の学習を行うこととした。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) この曲の拍子についてAにあてはまる数字を書きなさい。

(2) Bにあてはまる休符を下のア～エから選び、記号と名称を書きなさい。



(3) 歌詞の様子を思い浮かべながら表現するために、歌いながら体を動かす活動を取り入れたい。具体的にどのような活動が考えられるか書きなさい。

6 小学校「図画工作」の第5学年において、児童が木彫風粘土を用いて彫刻刀で彫ったり、削ったりすることで、自分の気に入った形を見つける「見つけた、わたしの形」という題材を設定した。次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

(1) 主題設定の前に、試しの活動を取り入れることとした。その意図を書きなさい。

(2) 製作活動中に手が止まっている児童に対して、必ずしも声かけが必要とは限らないのはなぜか書きなさい。

(3) 製作途中、「失敗した」と言って落ち込んでいる児童に対して、製作を続けられるようどのような声かけを行うか、木彫風粘土の特性を踏まえ、書きなさい。

7 小学校「家庭」の第6学年「物や金銭の使い方と買物」の学習について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 身近な物の選び方や買い方を児童が考えるために、文房具と食品それぞれについて模擬購入の活動を設定した。その意図を書きなさい。
- (2) 食品に付いている表示を観察した児童が、「賞味期限」と「消費期限」の表示があることに気付いた。「賞味期限」と「消費期限」は、それぞれどのような期限を示しているか書きなさい。
- (3) カードや商品券は、金銭と同じ価値があるため、金銭同様に大切に扱う必要がある。そのことに児童が気付くことができるように、例としてプリペイドカードを取り上げた。プリペイドカードとはどのようなカードであるか書きなさい。

8 小学校「体育」の学習について、次の(1)～(3)の問いに答えなさい。

- (1) 第4学年運動領域「マット運動」において、後転が苦手な児童には、どのような指導の工夫をするとよいか具体的に書きなさい。
- (2) 第6学年保健領域「病気の予防」の「生活習慣病の予防」の授業において、健康な歯肉と歯周病の歯肉の様子を提示した。その意図を書きなさい。
- (3) 第5学年保健領域「心の健康」の「不安や悩みへの対処」の授業において、「自己に合った方法による適切な対処」について考える活動を設定したい。運動領域と保健領域の指導内容の関連を踏まえ、どのような対処の方法があるか書きなさい。

9 小学校「生活」の第1学年において、大単元「がっこうだいすき なかよしいっぱい」を設定し、以下の流れで学習を進めることにした。後の(1)～(3)の問いに答えなさい。

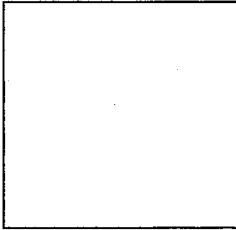
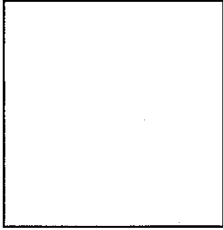
【大単元の流れ】

小単元名	主な学習活動
1 がっこうたんけんはじめるよ (4時間)	○みんなで学校を探検し、気付いたことを伝え合う。 ○もっと探検してみたい場所を発表し合う。
2 がっこうのはてなやびっくりをみつけよう (9時間)	○繰り返し学校を探検したり、探検で気付いたことを表現したりする。
3 じぶんのだいすきやなかよしをおしらせしよう (4時間)	○学校探検で気付いたことの中から、伝えたいことを選んだり、伝え方を考えたりして、保護者に紹介する準備をする。 ○保護者に学校の好きなどを紹介する。

- (1) 小単元「2 がっこうのはてなやびっくりをみつけよう」において、繰り返し学校を探検する理由を書きなさい。
- (2) 本単元の学習が他教科等の資質・能力の育成にもつながるよう合科的な指導を取り入れたい。本単元との合科的な指導が考えられる教科等とその学習活動を1つずつ書きなさい。  
(例)【教科等】 国語  
【学習活動】 学校探検で見つけたことを言葉に表し、友達に伝える。
- (3) スタートカリキュラムを実施する際に、生活科を中心とする理由を書きなさい。

- 10 小学校「外国語」の第5学年「あこがれの人物を紹介しよう」の単元において、自分のあこがれの人物とその理由をイラストや写真などを用いながら発表する活動を設定した。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【単元末の発表会で、あこがれの人物を発表している児童の様子】

(写真1を見せて) This is my hero. He is Masataka Yoshida. He is good at playing baseball. He is a good baseball player. He is kind and cool. I like baseball. But I can't play it well. I <input type="text" value="(ア)"/> a major leaguer. (写真2を見せて) I watch baseball games on TV. <input type="text" value="(イ)"/> ?		
	<写真1>	<写真2>

- (1) 単元末の発表会への見通しをもてるようにするために、単元の導入で設定する活動を1つ書きなさい。
- (2) 空欄(ア)は、「～になりたい」という表現である。3語で書きなさい。
- (3) 空欄(イ)は、聞き手のあこがれの人物は誰か質問する表現である。4語で書きなさい。
- (4) 単元末に発表会を行う際、聞き手が目的意識をもって聞くことができるようにするための指導上の留意点を1つ書きなさい。
- (5) 発表会後に行う活動を、「読むこと」と関連付けて1つ書きなさい。



小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の1	受験 番号	小学校	氏 名	※
-------------------------	-------	----------	-----	--------	---

(7年)

※欄には記入しないこと

1	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)			※		
	(4)			※		
2	(1)			※	※	
	(2)			※		
	(3)	①			※	
		②			※	
	(4)	①			※	
		②	(ウ)		※	
(エ)						
3	(1)	①		※	※	
		②		※		
	(2)	①			※	
		②			※	
		③			※	
4	(1)	①		※	※	
		②		※		
	(2)	①			※	
		②			※	
		③			※	

小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の2	受験 番号	小学校	氏 名	※
-------------------------	-------	----------	-----	--------	---

(7年)

※欄には記入しないこと

5	(1)				※	※
	(2)	記 号		名 称		※
	(3)				※	
6	(1)				※	※
	(2)				※	
	(3)				※	
7	(1)				※	※
	(2)	賞味期限			※	
		消費期限			※	
(3)				※		
8	(1)				※	※
	(2)				※	
	(3)				※	
9	(1)				※	※
	(2)	教 科 等		学 習 活 動		※
	(3)				※	
10	(1)				※	※
	(2)				※	
	(3)				※	
	(4)				※	
	(5)				※	

以下はあくまでも解答の一例です

小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の1	受験 番号	小学校	氏 名	※
-------------------------	-------	----------	-----	--------	---

(7年)

※欄には記入しないこと

1	(1)	・児童が目的意識／相手意識／見通しをもって学習することができる。 ・児童が身に付ける資質・能力を意識して学習することができる。 ・児童が意欲的に学習することができる。 など (7点)	※	※
	(2)	・「校てい」「白」「しかく」など、必要な情報を短い言葉で書き留めましょう。 など (7点)	※	
	(3)	・「友達の報告文を読んで初めて知ったこと」や「構成や表現のよいところ」などについて、タブレット端末のデジタル付箋に書いて送り合う活動を設定する。 など (8点)	※	
	(4)	・内容のまとまりで段落をつくること。 ・「はじめ・中・おわり」のそれぞれの部分に何を書くのか、それらがどのようにつながるのかを意識したりすること。 など (8点)	※	
2	(1)	地震災害、風水害、火山災害、雪害、土砂災害 など (3点)	※	※
	(2)	・課題意識をもてるようにする。 ・関係機関(県や市、警察、消防)の取組の見通しをもてるようにする。 など (5点)	※	
	(3)	① 自衛隊 (3点)	※	
		② 国や県や市、様々な関係機関等が協力して取り組んでいること。 など (5点)	※	
	(4)	① ・災害時のリスクを事前に把握し、防災対策をするため。 ・掲載している情報(避難場所、避難経路等)を把握するため。 など (3点)	※	
② (ウ) 避難場所の確認、食料や生活用品の備蓄の確認、連絡方法の確認、気象情報や防災情報の確認、家具などの固定、非常持ち出し品の用意 など (3点×2) (エ)		※		
3	(1)	① 任意単位を用いた比較 (6点)	※	※
		② 鉛筆は動かすことで直接比較によって比較できるため。 など (6点)	※	
	(2)	① 台形ABCDを2つ合わせると、平行四辺形ができる。平行四辺形の面積を求めて半分にする。 など (6点)	※	
		② 求積可能な図形に変形して考えることで、面積を求められることに気付くようにするため。 など (6点)	※	
		③ ・面積を求める式から、言葉の式にしやすいため。 ・(ア)、(ウ)の図を用いた面積の求め方は、(上底+下底)や÷2などの意味を図と対応しやすいため。 など (6点)	※	
4	(1)	① 気体検知管 など (5点)	※	
		② 人工呼吸 など (5点)	※	
	(2)	① ・ご飯をかむ動作を再現するため。 ・ご飯をもみつぶしやすくするため。 など (5点)	※	
		② 口の中の温度に近づけた環境にするため。 など (5点)	※	
		③ デンブンではない別のものに変化した など (5点)	※	

以下はあくまでも解答の一例です

小学校教育に関する 科目 解答用紙	2枚中の2	受験 番号	小学校	氏 名	※
-------------------------	-------	----------	-----	--------	---

(7年)

※欄には記入しないこと

5	(1)	2			(3点)	※	※	
	(2)	記号	ウ	名称	4分休符	(2点)	※	
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>手で花の形をつくり、歌いながら閉じたり開いたりする。</li> <li>友達と手をつないで輪をつくり、歌いながら集まったり広がったりする。 など</li> </ul>				(6点)	※	
6	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>自分の考えや活動を問い直しながら主題の表し方や計画を考えるために、試作して丈夫な構造を確かめることが大切だから。</li> <li>試しの活動で素材や用具にふれることから、表現に生かせそうなことや表現が難しそうなことを理解し、製作に生かすことができるから。 など</li> </ul>				(5点)	※	※
	(2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>見方・感じ方を働かせながら、豊かな発想・構想を広げている瞬間でもあるから。</li> <li>「思考力、判断力、表現力等」の育成のため、自己対話の時間を確保することが大切だから。 など</li> </ul>				(5点)	※	
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>失敗したと感じていても、ちがう向きから見てみると新しい形が見つかるかも知れないよ。</li> <li>先生はこの部分のギザギザしたところが魅力的に感じるけれど、最初に考えたことよりもおもしろいところをほかにも見つけられるかな。</li> <li>偶然の結果として思いがけないものが生まれることが図工の楽しいところだから、失敗はないのだよ。 など</li> </ul>				(5点)	※	
7	(1)	長く大切に使う物とすぐに使う物では、選ぶ際の観点が異なるため。 など				(3点)	※	※
	(2)	賞味期限	おいしさなどの品質が保たれる期限		など	(2点)	※	
		消費期限	安全に食べられる期限		など	(2点)	※	
(3)	先に支払ったり入金したりして、お金と同じように支払いに使えるカード				など	(3点)	※	
8	(1)	ゆりかごなどの体を揺らす運動遊びに取り組むようにする。 など				(5点)	※	※
	(2)	色、見た目等から健康な歯肉と歯周病の歯肉の症状を比較し、視覚的に歯周病の様子を明らかにするため。 など				(5点)	※	
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>仲間と体を動かして遊ぶ。</li> <li>体ほぐしの運動をする。 など</li> </ul>				(5点)	※	
9	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>「もう一度見に行きたい」「もっと詳しく調べたい」「質問してみたい」という思いを実現するため。</li> <li>新たな発見をしたり、気づきの質を高めたりすることができるようにするため。 など</li> </ul>				(3点)	※	※
	(2)	教科等	<ul style="list-style-type: none"> <li>図工</li> <li>音楽</li> </ul>	学習活動	<ul style="list-style-type: none"> <li>学校探検で見つけたことを絵で表す。</li> <li>学校探検で見つけたことを歌にして表現する。 など</li> </ul>	(2点)	※	
	(3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>生活科は、児童の思いや願いを基に活動を展開していく教科であり、幼児期の教育と重なるから。</li> <li>生活科は、幼児期における遊びを通しての総合的な学びと小学校教育における他教科等における学習を円滑につなぐことができる教科だから。</li> <li>生活科は、幼児期の教育と小学校教育をつなぐ結節点の役割を果たす教科だから。 など</li> </ul>				(3点)	※	
10	(1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師やALTによる、自分の憧れの人物についての紹介を見たり聞いたりする活動</li> <li>児童が自分の憧れの人物について、試しに紹介する活動</li> </ul>				(6点)	※	※
	(2)	want to be				(3点)	※	
	(3)	Who is your hero / Who's your favorite person				(4点)	※	
	(4)	「何を聞き取ればよいのか」「何を聞き取りたいのか」についての観点を示す。 など				(6点)	※	
	(5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>紹介内容をまとめて、互いに読み合う活動</li> <li>作成したポスター等から、教師等が話す語を探す活動</li> </ul>				(6点)	※	