

令和6年度 校内・園内研修テーマ等一覧

<桐生市：幼稚園>

	園 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立西幼稚園	夢中になって遊ぶ幼児の育成	ドキュメンテーションの活用を通して
2	桐生市立境野幼稚園	自分の考えを出しながら、遊びや活動を進める幼児の育成	
3	桐生市立広沢幼稚園	友達と関わることを楽しむ幼児の育成	
4	桐生市立相生幼稚園	のびのびと遊びを楽しむ中で、自分の力を発揮し表現する幼児の育成	心を動かす体験を通して
5	桐生市立桜木幼稚園	友達と関わって楽しく遊ぶ幼児の育成	友達と一緒に試行錯誤しながら活動を展開していくための環境の構成と援助の工夫

<桐生市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立東小学校	ねばり強く主体的に学習に取り組む児童の育成	～探究的な学習の充実を通して～
2	桐生市立西小学校	主体的・対話的に深い学びのできる児童の育成	～自分の考えを広げ、他者との共感や理解を深める学習過程の工夫～
3	桐生市立南小学校	自分の考えを表現できる児童の育成	ICTを活用した授業の工夫を通して
4	桐生市立北小学校	主体的に学び、深め合うことができる児童の育成	～一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業づくりを通して～
5	桐生市立境野小学校	「わかった」「できた」を実感し、学び続ける児童の育成	考えを、つなげて、広げる「からくり」を入れた授業の実践を通して
6	桐生市立広沢小学校	主体的に学び、表現し合う児童の育成	交流活動の工夫を通して
7	桐生市立梅田南小学校	主体的に学び、表現し合う児童の育成	
8	桐生市立相生小学校	学習の主体者として、意欲的に学習に取り組む児童の育成	
9	桐生市立川内小学校	主体的に学ぶ生徒の育成	興味や達成感がもてる授業実践を通して
10	桐生市立桜木小学校	自己効力感の高い児童生徒の育成	主体的に学び、考えを伝え合うことの充実
11	桐生市立菱小学校	既習事項を活用し、課題を解決することができる児童の育成	学びの自覚を大切にしたい授業づくりを通して
12	桐生市立天沼小学校	学ぶことを悦ぶことのできる児童の育成を目指して	～児童が自ら学ぶ授業改善を通して～
13	桐生市立神明小学校	主体的・対話的で深い学びを実現する授業づくり	より効果的な一人1台端末の活用を通して
14	桐生市立新里中央小学校	主体的に学習に取り組む児童の育成	実践をふまえた対話的な研修を通して
15	桐生市立新里東小学校	基礎的な知識・技能を習得した児童の育成	読み解く力を高める指導の工夫を通して
16	桐生市立新里北小学校	自ら考え、学びをつなげ、課題を解決する児童の育成	地域の教育力を生かした生活科・総合的な時間を軸とするカリキュラムマネジメントを通して

<桐生市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	桐生市立中央中学校	生きる力に繋がる、確かな学力	～各分科会におけるチーム実践を通して～
2	桐生市立清流中学校	主体的に学びを深める生徒の育成	～生徒が主体的へ問題に取り組む課題設定の工夫を目指して～
3	桐生市立境野中学校	自ら考え、判断し、行動していく生徒の育成	より充実させた個別最適な学びと協働的な学びを一体化させた実践を通して
4	桐生市立広沢中学校	自ら学び、自ら考える生徒の育成	～問題解決的な学習過程を意識した単元構想を通して～
5	桐生市立梅田中学校	「課題を自分事として捉え、主体性を持って行動できる生徒」の育成	～学習に向かっていく導入の工夫を通して～
6	桐生市立相生中学校	確かな学力が身につく生徒の育成	主体的・対話的で深い学びにするための授業づくりの工夫
7	桐生市立川内中学校	自ら楽しみを探し出し究めようとする生徒の育成	生徒が主体的に学びに向かうための工夫
8	桐生市立桜木中学校	確かな学力を身に付けた生徒の育成	「主体的・対話的で深い学び」を目指した授業改善
9	桐生市立新里中学校	進んで学習に取り組み、互いに考えを深める生徒に育成	教科部会の活性化と単元構想・授業構想の工夫を通して
10	桐生市立黒保根学園	自分の思いや考えを主体的に表現する児童生徒の育成	少人数を生かした「子供が主語」の授業の工夫を通して

<太田市：幼稚園>

	園 名	主 題	副 主 題
1	太田市立藪塚本町南幼稚園	健康で生き生きと活動する幼児の育成	基本的な生活習慣を身に付け、自分の力で生活する喜びがもてるような環境の構成や援助の工夫を通して

<太田市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立太田小学校	主体的に学ぶ児童の育成	対話的な学びの工夫を通して
2	太田市立九合小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	児童の書く力を意識した授業改善を通して
3	太田市立沢野小学校	自分の考えを伝え、「広げ・深める」ことができる児童の育成	交流活動の実践を生かして
4	太田市立葦川小学校	確かな学力を身に付け、見通しをもち主体的に学ぶ児童の育成	「わかる!」「できる!」「楽しい!」算数の授業と学習活動の工夫を通して
5	太田市立鳥之郷小学校	主体的に学ぶ児童の育成	「かく」ことによって自分の考えを整理する協働的な活動を通して

6	太田市立南小学校	自分の考えをもち、表現できる児童の育成	相手意識をもった交流の工夫を通して
7	太田市立休泊小学校	協働的に学び合い、表現できる児童の育成	対話を意識した学習活動を通して
8	太田市立強戸小学校	自ら考え、自分なりに表現できる児童の育成	ペアやグループでの話し合い活動を通して
9	太田市立宝泉小学校	生き生きと学び、ともに成長する宝っ子	各教科等の目標に迫る「主体的・対話的で深い学び」の実現
10	太田市立宝泉南小学校	自分の考えを持ち、仲間と協働的に学ぶことのできる授業を目指して	日々のささやかな対話を大切にした指導の工夫を通して
11	太田市立毛里田小学校	対話を通して協働的に学び続ける児童の育成	児童同士の交流場面の工夫を通して
12	太田市立中央小学校	主体的な学びに向かう児童の育成	一人一人が「わかった」「できた」を実感できる授業展開の工夫
13	太田市立宝泉東小学校	「わかる」「できる」楽しさを実感できる児童の育成	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた授業づくり
14	太田市立旭小学校	根拠を明確にして、自分の考えを書くことができる児童の育成	書く力を高める指導の工夫を通して
15	太田市立駒形小学校	児童が主体的に学び、「わかった」「できた」を実感できる授業づくり	対話的な学びに視点をあてて
16	太田市立城西小学校	自らの思いや考えをもち、生き生きと表現する児童の育成	国語科を中心とした書く活動における指導の工夫を通して
17	太田市立沢野中央小学校	主体的に学び、考えをもてる児童の育成	交流場面における指導の工夫を通して
18	太田市立尾島小学校	健やかな体と豊かな心の育成	主体的、協働的な学びの支援を通して
19	太田市立世良田小学校	主体的に考え、自らの考えを深めることができる児童の育成	情報を読み取り、活用するための指導の工夫を通して
20	太田市立木崎小学校	根拠を明確にして、自分の思いや考えを表現できる児童の育成	見方・考え方を働かせる授業デザイン
21	太田市立生品小学校	主体的に学び、思いや考えを表現できる児童の育成	めあてからふり振り返りまでのつながりを意識した授業の工夫を通して
22	太田市立綿打小学校	自分の思いや考えをもち、適切に表現できる児童の育成	「国語科」における書きたい気持ちを高める授業改善の工夫を通して
23	太田市立藪塚本町小学校	児童の「わかる」「できる」を支える環境づくり	ユニバーサルデザインの視点を取り入れた学級経営と授業づくり
24	太田市立藪塚本町南小学校	主体的・対話的で深い学びを実現する児童の育成	協働的な意見交流の場づくりを通して

<太田市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	太田市立西中学校	自ら学びに向かう生徒の育成	はばプラⅡを活かした授業デザインの工夫
2	太田市立東中学校	主体的に学び合う生徒の育成	ICTを効果的に用いた授業作りを通して
3	太田市立南中学校	主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善	主体的に学習に取り組む態度の指導と評価を意識した授業づくりを通して

4	太田市立休泊中学校	互いの考えを伝え合い、自らの学びを深めることができる生徒の育成	各教科等における必要感のある言語活動の工夫を通して
5	太田市立強戸中学校	主体的に学びに向かう生徒の育成	学習意欲を引き出すための手立ての工夫と生徒自身による検証活動を通して
6	太田市立宝泉中学校	主体的に学び、課題解決能力を身につけた生徒の育成	指導と評価の一体化などを通じた基礎学力・学習規律の定着
7	太田市立毛里田中学校	主体的に取り組む、基礎的・基本的な知識及び技能を習得した生徒の育成	生徒が「めあて」を自ら立て、「振り返り」で学びを自覚できる授業づくりを通して
8	太田市立城西中学校	自ら学び、課題を追究できる生徒の育成	協働的な学びの充実に向けた指導・支援を通して
9	太田市立城東中学校	自ら学びに向かう生徒の育成	教師主語の授業構想から生徒主語の授業実践に向けて
10	太田市立旭中学校	主体的に学ぶ生徒の育成	やる気を引っ張り出す支援(「発問」「指示」等)を通して
11	太田市立尾島中学校	やる気・自信をもち、確かな学力を身に付けた生徒の育成	「個別最適な学び」を意識した授業づくりを通して
12	太田市立木崎中学校	自ら進んで、考え表現できる生徒の育成	主体性をもてる導入の課題提示と解決方法の工夫を通して
13	太田市立生品中学校	見通しをもち主体的に学習に取り組む生徒の育成	単元(題材)構想シートを活用して
14	太田市立綿打中学校	自ら学び、確かな学力を身につけた生徒の育成	自己調整能力の向上に繋がる振り返りの工夫を通して
15	太田市立藪塚本町中学校	自分の学習を調整し、主体的に学ぶ生徒の育成	振り返りを生かした授業づくりを通して
16	太田市立太田中学校	自ら未来を拓く生徒の育成	汎用的能力に着目した総合的な学習の時間のデザインを通して(2年次)
17	太田市立北の杜学園	異なる他者と協働し、主体的に取り組む児童生徒の育成	義務教育学校の特色を生かした異年齢交流活動の工夫と改善

<館林市：幼稚園>

	園名	主 題	副 主 題
1	館林市立杉並幼稚園	友達と関わりながら主体的に遊ぶ幼児の育成	
2	館林市立西幼稚園	友達と関わって遊びを楽しむ幼児の育成	
3	館林市立北こども園	自ら主体的に遊びに取り組める幼児の育成	
4	館林市立東こども園	考えや思いを伝え合いながら、主体的に学ぶ幼児の育成	
5	館林市立南こども園	自ら遊びに取り組める幼児の育成	

<館林市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一小学校	深く学び、高め合おうとする児童の育成	さまざまな対話の場面を通して
2	館林市立第二小学校	よりよい考えや思いを表現できる児童の育成	互いに伝え合い、認め合うことを通して

3	館林市立第三小学校	協働的に学び、よりよい課題解決を目指す児童の育成	対話的な学習活動を通して
4	館林市立第四小学校	自ら学ぶ意欲をもった児童の育成	学び方を身に付けさせる授業づくり
5	館林市立第五小学校	自分の考えを広げたり深めたりする児童の育成	見通し、学び合い、振り返りを効果的に設定した授業づくりを通して
6	館林市立第六小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	デジタル教科書・ICTの効果的な活用を通して
7	館林市立第七小学校	主体的に学び、自分の思いや考えを表現できる児童の育成	話し合いを取り入れた学習活動を通して
8	館林市立第八小学校	児童の実態に応じたかかわりの中で、「わかる」「できる」を実感する子どもの育成	振り返りの場面の充実を通して
9	館林市立第九小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	学びの土台作りとユニバーサルデザインの実現
10	館林市立第十小学校	主体的・対話的で深い学びを実現できる児童の育成	はばプラⅡをベースにした授業づくり
11	館林市立美園小学校	主体的に考え、対話を通して学びを深める児童の育成	対話を通して学びを深める授業改善を通して

<館林市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	館林市立第一中学校	確かな学力を身に付けた生徒の育成	授業改善及び『指導と評価の一体化』
2	館林市立第二中学校	主体的・協働的な学びにより、課題解決できる生徒	各教科の学びを総合的に働かせながら
3	館林市立第三中学校	自分の考えを深められる生徒の育成	ICTの効果的な活用を通して
4	館林市立第四中学校	課題解決に向けて粘り強く取り組もうとする生徒の育成	対話によって学びを深める授業づくりを通して
5	館林市立多々良中学校	自分の思いや考えを表現し、学び合う生徒の育成	問題解決的な学習の充実を通して

<みどり市：小学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸小学校	自分の思いや考えを広げ、表現できる児童の育成	学び合い高め合う ICT の有効活用を通して
2	みどり市立笠懸東小学校	他者と関わり合いながら、主体的に学ぶ児童の育成	教師同士の学び合いによる授業改善を通して
3	みどり市立笠懸北小学校	主体的・対話的で深い学びを目指した授業改善	単元を貫く課題の工夫を通して
4	みどり市立笠懸西小学校	主体的に学ぶ児童の育成	個別最適な学びを通して
5	みどり市立大間々北小学校	自他の大切さに気付き、よりよい人間関係を築こうとする児童の育成	一人一人を大切にされた対話・交流の充実を通して
6	みどり市立大間々南小学校	自分の思いや考えを表現できる児童の育成	互いを認め合いながら表現できる場の工夫を通して
7	みどり市立大間々東小学校	主体的に学習する児童の育成	児童に問いをもたせるしかけと振り返りの充実を通して

<みどり市：中学校>

	学 校 名	主 題	副 主 題
1	みどり市立笠懸中学校	主体的に学びに向かう生徒（2年次）	生徒が学びの見通しをもつための単元構想の工夫を通して
2	みどり市立笠懸南中学校	「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善	はばたく群馬の指導プランⅡ ICT 版を活用して（3年次）
3	みどり市立大間々中学校	主体的に取り組み、共に学びを深め合える生徒の育成	生徒一人一人の学びを引き出す指導の工夫を通して
4	みどり市立大間々東中学校	主体性をもち、互いに学び合える生徒の育成	必要感のある課題と自己決定の場の工夫を通して
5	みどり市立あずま小中学校	主体的に考え、自分の思いを表現できる児童生徒の育成	必要感のある課題の設定と振り返り活動の充実を通して

<邑楽郡：幼稚園>

	園 名	目 標	具体的な手立て
1	明和町立明和こども園	いろいろな友達と一緒に体を動かす遊びを楽しめる園児の育成	遊びが発展するような環境の再構成と援助の工夫について
2	千代田町立東こども園	「おもしろそう！！やってみたい！！」と、自分から遊びに取り組める子	「体を動かす遊びにおける環境の構成や保育教諭の援助」 A 発達や年齢に合った遊具や用具の選択、遊びの場づくりの工夫 B 興味や関心を捉えた、遊びにつなげられるような働きかけの工夫 C 園児がイメージを実現する楽しさを味わえるような働きかけの工夫
3	千代田町立西こども園	楽しい！もっとやりたい！と遊びに取り組む子	思ったこと考えたことを自分なりに表現して遊べるような環境構成に視点をあてて
4	邑楽町立中野幼稚園	同じ目的に向かって活動を楽しめる幼児の育成	集団遊びを通して
5	邑楽町立おうらこども園	友達と関わり合いながら遊びを進める園児の育成	つながりがうまれる環境の構成や援助の工夫
6	邑楽町立長柄幼稚園	考えて遊べる幼児の育成	もっと知りたい！やってみたい！！夢中になれる科学遊びを通じた環境の構成や援助の工夫

<邑楽郡：小学校>

	学 校 名	目 標	具体的な手立て
1	板倉町立東小学校	自分の思いや考えを表現することのできる児童の育成	思考を整理して振り返らせるための書く活動を通して
2	板倉町立西小学校	自ら学びを深める児童の育成	対話が生まれる指導の工夫を通して

3	明和町立明和東小学校	確かな学力を身に付け、主体的に学ぶ児童の育成	「わかる」「できる」を実感できる学習活動の工夫を通して
4	明和町立明和西小学校	自分の思いや考えを表現できる児童の育成	基礎的・基本的な知識および技能を活用し、思いを表現する言語活動の工夫
5	千代田町立東小学校	文章の内容を、論理的に読むことができる児童の育成	・必要感のある言語活動の設定 ・語彙力向上を目指した言葉集め（「ワードツリー」）の実践 ・よむ YOMU ワークシートを活用した読み取り方の指導
6	千代田町立西小学校	どの子も「書きたい」「書ける」児童の育成	国語科を中心とした言語活動の工夫を通して
7	大泉町立南小学校	自ら課題を捉え、主体的に学習に取り組む児童の育成	子どもが自ら考えたくなる導入の工夫
8	大泉町立北小学校	伝え合い、学び合う児童の育成	考えが広がり、理解が深まるような対話を通して
9	大泉町立西小学校	主体的・対話的に学ぶ児童の育成	授業導入時の児童の意欲を高める工夫を通して
10	大泉町立東小学校	共によりよく生きる児童を育む道徳教育の充実	オープンマインドタイムを活用した授業作りを通して
11	邑楽町立中野小学校	学びの深まりを実感し、次につなげる児童の育成	ねらいに迫る「問い返し」「構造的な板書」「意図的指名」
12	邑楽町立高島小学校	自ら学び、深く考える児童の育成	各教科の特性を生かした授業作り
13	邑楽町立長柄小学校	自ら考え、判断し、表現できる児童の育成	見方・考え方を働かせる授業展開の工夫を通して
14	邑楽町立中野東小学校	表現力・伝達力を高め、学びを深め合える児童の育成	・発言をつなげ、深めるファシリテーターとしての役割（問い返し、ゆさぶりの充実） ・交流時の視点の明確化

<邑楽郡：中学校>

	学校名	目標	具体的な手立て
1	板倉町立板倉中学校	自己の課題を解決するために、思考・判断・表現する生徒の育成	単元構想を基とした計画的な指導と評価の一体化
2	明和町立明和中学校	主体的・対話的に学び、課題を解決できる生徒の育成	「主体的な学び」に焦点を当て、自分の意見を発信したり対話したりする場面を通して「学びある授業に」
3	千代田町立千代田中学校	授業における深い学びの実現	生徒の振り返りの検証を通して
4	大泉町立南中学校	基礎的・基本的な知識・技能を確実に身に付けた生徒	一単位時間の授業デザインの工夫を通して
5	大泉町立北中学校	自己の考えを深めることのできる生徒	既習事項を定着させ、活用するための授業改善を通して

6	大泉町立西中学校	自ら学び、考え、表現できる生徒	めあての設定と振り返りに重点をおいた授業実践を通して
7	邑楽町立邑楽中学校	一人一人の学習状況に応じて、自己を成長させようとする生徒の育成	<ul style="list-style-type: none"> ・成長できるような、教師による適切な声かけ ・学習過程を段階的に捉え、個々の生徒が到達した所までを評価する授業づくり ・生徒の「なぜ」「どうして」を活かした「めあて」の設定と、一人一人の生徒が、自己の成長を実感できる「振り返り」の工夫
8	邑楽町立邑楽南中学校	自分の考えを広げたり、深めたりする学習指導の工夫	<ul style="list-style-type: none"> ・意見を比較したり分類したりする力を養う。 ・生徒を主体とする授業づくり。 ・学級活動で自分の考えを伝えることを通して、考えを広げたり深めたりする力を養う。