

目指す児童生徒の姿 自分と他者をかけがえのない存在と認識した上で、課題を自分事化し、自ら考え、判断して、責任ある行動をとる人

非認知教育専門家委員会

R 5 R 6 R 7 R 8

SSESの分析・活用方法の検討

SSES実施(R5.5~6月)

- 分析・活用方法検討に向けた準備

○調査結果の分析

- 育成の手立て・アセスメントの検討（民間研究機関等共同研究、県総教セとの連携）

- ・国際報告書（1回目）（R6.4月公表）
- ・国際報告書（2回目）（R6.10月までに公表）
- ・参加国・都市別報告書（R6.12月までに公表）
- ・ショートレポート（R7.3月までに公表）

成果・まとめ

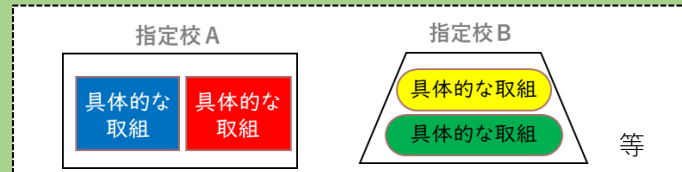
指定校における実践研究

準備・研修

- 管理職・教員の理解の醸成
- 実施体制や取組内容の検討

実践研究・構築

- 具体的な取組の実施・修正・改善
- 実践研究の情報共有



成果・まとめ

指定校研究会

指定校研究会

指定校研究会

スコットランド教育機関・研究機関との連携

○先進事例の研究

知事訪問

実践研究 ~R8.6

- 事務局による交流、打合せ
- 定期的オンライン会議、研究会
- 教員・生徒の交流

成果・まとめ

情報提供等

情報共有等

群馬モデルの完成

R 9 ~ 展開・発信

○県内学校への横展開

群馬モデル

- ・実践研究事例
- ・具体的な育成の手立て例
- ・アセスメント手法

学校の実態に応じた取組の実施



各校の創意工夫

