

生活科学習指導案
「つながる 広がる わたしの生活」

令和4年〇月〇日（〇） 第〇校時 〇〇ルーム
みどり市立大間々東小学校 2年〇組 指導者 〇〇 〇〇

I 単元（題材）の構想

1 単元（題材）の目標及び児童（生徒）の実態

	目 標	児童（生徒）の実態
知識及び技能	・自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、身近な人々と関わることのよさや楽しさに気付くことができる。	略
思考力、判断力、表現力等	・自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、相手のことを想像したり、伝えたいことや伝え方を選んだりすることができる。	略
学びに向かう力、人間性等	・自分たちの生活や地域の出来事を身近な人々と伝え合う活動を通して、地域の人々に親しみをもち、進んで触れ合い、交流しようとする。	略

2 評価規準

知識・技能	①自分たちのことや伝えたいことが相手に伝わるよさや楽しさが分かっている。 ②相手のことや相手が伝えたいと考えていることを理解できるよさや楽しさが分かっている。 ③相手や目的に応じて、様々な伝え方があることに気づいている。 ④伝え合う活動において、適切な挨拶や言葉遣いをしている。
思考・判断・表現	①誰に伝えるかを思い描きながら、伝えたいことを選んでいく。 ②相手や目的に応じて、伝え方を選んでいく。 ③これまでの体験を基に、相手のことを思い浮かべながら、伝え方を工夫している。
主体的に学習に取り組む態度	①自分たちの生活や地域の出来事を伝えたいという思いをもち、進んで触れ合い交流しようとしている。 ②相手の反応や状況に合わせて、多様な方法で伝えたいことや気持ちを表そうとしている。 ③身近な人々と関わることのよさや楽しさを実感し、多様な人々との関わりを自ら築いていこうとしている。

3 指導及び評価、ICT 活用の計画（全 12 時間：本時第 6 時）※指導に生かす評価○、評定に用いる評価●

時	●学習活動 ・ 予想される児童の反応	知	思	主
1	<p>●町たんけんで気付いたことをより多くの人に伝える計画について話し合う。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・町たんけんで見つけた「はっけん」や「はてな」を知らせたいな。 だれに、どうやって伝えようかな。 <p style="text-align: right;">(あ) <主体的な学びの促進></p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 5px 0;"> 単元の課題 ○○町の「すてき」を、おうちの人やちいきの人につたえよう。 </div>		①	①
2	<p>●伝えたいことや伝え方、そのためにもっと詳しく知りたいこと、調べる方法について話し合う。</p>	③	②	
3	<p>●他のグループと発表し合い、気付いたことをもとに発表方法や内容を推敲する。</p>	③		②
4	<ul style="list-style-type: none"> ・もう一度、○○さんに□□のことをくわしく聞いたほうがよいと思うな。 ・○○さんが困っていることはないのかな。 ・○○さんは、毎日どんな思いでお仕事をしているのだろう。 <p style="text-align: right;">(あ) <思考の整理・焦点化></p>			
5	<p>●作成したスライドを見直したり、他のグループからの助言を受けたりして、ゲストティーチャー（以下 GT とする）に気付いたことや疑問に思ったことを伝える準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・たしかに、□□のことをもっと詳しく聞いてスライドに付け足したほうがよいかもしれないね。 	②	①	
6 (本時)	<p>●町たんけんで気付いたことや、疑問に思ったことを GT に伝える。</p> <p>●GT から、よりよく伝えるための助言や児童の疑問に対する回答をもらうことで、地域の人々の思いや願いについて気付く。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人が、どんな思いでお仕事をしているのか、聞いてよかったな。 ・今日聞いたことをスライドに付け足したいな。 ・自分たちにできることは何か考えてみたいな。 <p style="text-align: right;">(う) <共有></p>	①		③
7	<p>●GT からの助言や疑問に対する回答を整理してまとめ、スライドを加除修正する。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人々の思いも発表に入れよう。自分でも、もう少し調べてみたいな。 ・どんな言葉で説明すると伝わるのか、見直そう。 <p style="text-align: right;">(あ)(え) <思考の整理・試行錯誤></p>	②	①	
8	<p>●GT からの助言や疑問に対する回答を整理してまとめたり、さらに必要な情報を本やインターネットで調べたりして、スライドを加除修正する。</p> <p style="text-align: right;">(あ) <思考の整理・焦点化></p>		①	
9	<p>●保護者や地域の人など、身近な人々を学校に招待するための準備をする。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まちのすてき発表会」のために、招待状を作りたいな。 	①		①
10	<p>●招待状を作成して、発表会の練習をする。</p>		③	①
11	<ul style="list-style-type: none"> ・もう少し、大きい声のほうがいいよ。 ・写真の説明を入れた方が分かりやすいかもしれないな。 			
12	<p>●「まちのすてき発表会」を行い、グループでまとめたことを、保護者や地域の人などに伝える。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・「まちのすてき」を伝えられたよ。分かってもらえてうれしいな。 	④		

<p>●単元をふりかえる。</p> <ul style="list-style-type: none"> ・地域の人のお仕事やその思いが分かっただけうれしかったよ。 ・私たちの生活は、たくさんの人に支えてもらっているのだな。 ・これからも自分たちにできることをしていきたいな。 <p>(う) <共有></p>			
---	--	--	--

活用する学習支援ソフト等	(あ) オクリンク (い) Google カメラ (う) Jitsi Meet (え) AI テキストマイニング
活用するコンテンツ等	なし

II 本時の学習 (6/12)

- 1 ねらい 町たんけんでの気付きや疑問を GT に伝える活動を通して、地域の人々の思いや願いに気付いたり、新たな問題を発見したりすることで、身近な人々と関わることのよさや楽しさを実感し、多様な人々との関わりを自ら築いていこうとする態度を育てる。

2 展開

主な学習活動	主な発問	指導上の留意点
児童（生徒）の反応・発言等〔S〕	☆ICT 活用<分類>	
<p>1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。(5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p><めあて></p> <p>町たんけんの①や②を</p> <p>町の人につたえて、</p> <p>あたらしい①や②を見つけよう。</p> </div>		<p>○「もっと知りたい」という児童の意欲を高めるために、前時までの学習における児童の気付きや疑問を認め、価値付ける。</p> <p>○児童が見通しをもって活動に取り組めるように、授業の流れや大切なポイントを黒板に掲示しておく。</p>
<p>2 【発表1】最初のグループが気付いたことや疑問を GT に発表して、助言や疑問に対する回答をもらう。(10分)</p>	<p>☆各グループがスライドを GT に発表する <共有></p> <p>○○ルーム</p> <p>○○駅・交番</p>	<p>○助言や疑問に対する回答を忘れないように、大切なことはメモを取るように伝える。</p> <p>○後で振り返って見直せるように、発表の様子を録画しておく。</p>
<p>3 【発表2】2つ目のグループが気付いたことや疑問を GT に発表して、助言や疑問に対する回答をもらう。(10分)</p>	<p>2年○組教室</p> <p>保育園・給食センター</p>	<p>○児童に重要なポイントが伝わるように、キーワードを紙で知らせてもらうように GT に依頼しておく。</p>
<p>4 グループ毎に、新しい気付きや疑問を話し合う。(8分)</p> <p>5 全体で、新しい気付きや疑問を共有する。(5分)</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>「あたらしいはっけんや、はてながありましたか。」</p> <p>グループごとに書いたキーワードを黒板に貼りましょう。</p> </div>		<p>○話し合いをしながら、色画用紙にキーワードを書き込むように、助言する。</p> <p>○教師が「自分たちにできることはないか」と問いかけ、自ら考えられるようにする。</p> <p>○児童が「はっけん」や「はてな」を意識できるように、児童</p>
S : 給食センターで働く人は、 みんな		

<p>なの健康のことを考えて、献立を立てているんだね。</p> <p>S：駅では、車いすの人や赤ちゃんがいる人も電車に乗れるように、いろいろな工夫をしていたよ。</p> <p>S：警察の人が「事故が多い」ことに困っていたな。何か自分たちでできることはないかな。</p> <p>S：保育園の先生は、小さい子どもたちが安全に、元気に過ごせるように、見守ってくれているんだね。</p>		<p>のキーワードに①や②を貼る。</p>
<p>6 学習内容を振り返り、ワークシートに記入する。(7分)</p>		<p>○黒板に貼ってあるキーワードを見ながら、各自が振り返れるようにする。</p> <p>○何人かの児童に発表させ、GTの思いや願いを共有することで、身近な人々と関わることのよさや楽しさを実感できるようにしたり、より主体的に地域の人々と関わっていくよさに気付いたりできるようにする。</p>
<p><振り返り></p> <p>S：自分たちの伝えたいことを、 ○○さんに伝えることができうれしかったな。</p> <p>S：○○さんは、□□という思いで、 毎日お仕事をしてくれているのだな。</p> <p>S：これからは、自分から先にあいさつをしたり、 笑顔でありがとうと伝えたりしたいな。</p> <p>S：どうしたら○○ができるのか、 もうすこし調べてみたいな。</p>		<p>◎評価項目 (主体的に学習に取り組む態度 ③)</p> <p>・発表のようすやワークシート記述から、身近な人々と関わることのよさや楽しさを実感し、多様な人々との関わりを自ら築いていこうとしていたかを評価する。</p>