

社会科学習指導案

令和4年〇月〇日(〇)第〇校時 第2学年〇組(2年〇組教室) 指導者 〇〇 〇〇

【単元(題材)名】	日本の諸地域「関東地方」		
考 察	知識及び技能	思考力、判断力、表現力等	学びに向かう力、人間性等
目指す 資質・ 能力	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解すること。C(3)ア(ア) 人口や都市・村落を中核とした考察の仕方を取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解すること。C(3)ア(イ) 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方において、人口や都市・村落を中核とした事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現すること。C(3)イ(ア) 	<ul style="list-style-type: none"> 人口や都市・村落の視点からみた関東地方の特色に関心をもち、よりよい社会の実現を視野にその地域にみられる課題を主体的に追究しようとする態度を養う。
本単元 に関わ る生徒 の実態	略	略	略
単元・ 題材の 目標	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方の自然環境や産業の特色を、人口の集中との関わりに着目し、地図や統計・分布図などから読み取るとともに、人口の集中と都市圏の拡大ともなう課題を理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方に人口が集中する理由を、第3次産業の発達のほか、他地域や海外との結び付き、自然環境の特色などに着目し、多面的・多角的に考察し、表現することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方について、よりよい社会の実現を視野に、人口の集中の視点からみた人々の生活や産業などの地域的特色を主体的に追究しようとする。
単元・ 題材の 価値	<ul style="list-style-type: none"> 関東平野に人口が集まり、政治・経済・文化の中心となり、東京大都市圏が拡大を続けることで発達した交通網や情報網により、他の地域や国外との結びつきが強くなっている。一方で、様々な都市問題が深刻化していることを、実生活と関連付けながら理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方に人口が集中する要因について資料をもとに追究したり話し合ったりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> 関東地方は自分たちの住む地域であることもあり、地域の特徴がより生徒の身近に感じられる教材でもある。
主な指 導方針	<ul style="list-style-type: none"> 単元の課題「関東地方における人口の集中は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろう。」に対する自分の考えをもつことができるように、1単位時間ごとに人口集中にかかわる事実と自分の考えを蓄積させていく。 資料から情報を適切に読み取る力を高められるように、教科書の資料だけでなく資料集などからも情報を読み取れるように支援する。 視覚優位な生徒にも分かりやすいように、資料に印を付けて提示する支援を継続して行う。 		

指導と評価の計画（全 8 時間計画）

評価規準	知・技	①関東地方について、その地域的特色や地域の課題を理解している。 ②人口や都市・村落を中核とした考察の仕方に取り上げた特色ある事象と、それに関連する他の事象や、そこで生ずる課題を理解している。					
	思・判・表	①関東地方において、人口や都市・村落を中核とした事象の成立条件を、地域の広がりや地域内の結び付き、人々の対応などに着目して、他の事象やそこで生ずる課題と有機的に関連付けて多面的・多角的に考察し、表現している。					
	主体態	①関東地方について、よりよい社会の実現を視野に、人口の集中の視点からみた人々の生活や産業などの地域的特色を主体的に追究している。					
過程	時間	●ねらい ・主な学習活動や内容	指導に生かす評価 ○ 評定に用いる評価 ●			・指導上の留意点 ■ ICT活用（活用する場合、目的内容等を■に続けて簡潔に記述）	
つかむ	1	●関東地方の特色を大まかに捉え、東京大都市圏の拡大に着目しながら単元の課題を設定できるようにする。 ・資料から東京の人口密度や一極集中の高さを読み取る。(あ)	知	思	主	①	・過疎地域が多くある中国・四国地方と比較させ、人口集中を可能にする関東地方の特色について予想を立てさせる。 ■関東地方のイメージを膨らますことができるように、教科書や資料集に掲載されていない資料を提示する。
	単元の課題： 関東地方における人口の集中は、人々の生活や産業にどのような影響を与えているのだろう。						
追究する	2	●関東地方を概観し、自然環境の特色や、関東地方に人口が集中する要因の一つという視点から理解できるようにする。 ・地図や雨温図から自然環境の特色を読み取る。(あ)	①				・人口が集中する背景の一つであるという視点から関東地方の自然環境の特色を地図や雨温図を用いて、他地域と関連付けながら理解させる。 ■視覚優位な生徒にも分かりやすいように、資料に印を付けて提示する。
	3 本時	●東京は政治や経済の中心であり、人が集まる要因があることを考察できるようにする。 ・東京 23 区に集まっているものを分類し、人が集まる要因を探る。(あ)			①		・東京は、首都として官庁や大使館、大学、企業、金融機関などの諸機関が立地し、政治や経済の中心となっていることに気付かせる。 ■ロイロノート・スクールの付箋機能を用いて東京 23 区に集まっているものを分類させ、東京に人口が集中する要因について自分の考えを書かせる。
	4	●人口集中と都市圏の拡大によって過密問題が発生したことを理解し、過密問題に対して取られてきた対策を理解できるようにする。 ・東京大都市圏で発生している都市問題と対策について調べる(あ)	②				・1970 年代につくられたニュータウンが現在抱えている問題と、人口が増加しているニュータウンの取り組みを多面的に考察させる。 ■視覚優位な生徒にも分かりやすいように、資料に印を付けて提示する。
	5	●商業は人口が集中する地域や交通の便がよい地域に発達することを、分布図などを活用しながら理解できるようにする。 ・人口が集中する地域で発達する産業を集め分類する。(あ)	①				・商業施設の立地や分布について、資料を活用しながら理解させる。 ■ロイロノート・スクールの付箋機能を用いて人口が集中する地域で発達する産業を分類する。
	6	●工場の立地には、工業用地や原料の輸送、製品の輸送などの要因が関わっていることを、東京大都市圏に集中する出版業や石油化学工業を事例に理解できるようにする。 ・人口が集中する地域で発達する工業を集め分類する。(あ)			①		・工業の立地条件について、人口や物流の面から考察させる。 ■視覚優位な生徒にも分かりやすいように、資料に印を付けて提示する。
	7	●東京大都市圏から見た周辺の農業地域や山間部の役割について理解できるようにする。 ・高齢化と過疎の解決に向けた話し合い活動をする。(あ)			①		・高齢化と過疎の解決に向けて、上野村の取り組みを通して、移住者を増やしたり交流人口を増やしたりする方法を考察させる。 ■過疎問題を解決するための方法を web で調べる。
	8	●単元の課題について自分の答えをもつことができるようにする。 ・単元の課題についてレポートにまとめる。(あ)				①	・関東地方の自然環境や産業の特色を、人口の集中と都市圏の拡大にともなう課題を理解させる。 ■ロイロノート・スクールでレポートを作成する。
活用する学習支援ソフト等		(あ) ロイロノート・スクール				活用するコンテンツ等	

本時の学習（3／8）

1 ねらい ロイロノート・スクールの付箋機能を用いて東京23区に集まっているものを分類する活動を通して、東京は政治や経済の中心であり人が集まる要因があることを考察できるようにする。

2 展開

主な学習活動	主な発問	○指導上の留意点及び支援 ◇評価 ◎努力を要する児童生徒への支援
児童（生徒）の反応・発言等〔S〕	☆ICT活用<分類>	
1 前時の学習を振り返り、本時のめあてをつかむ。（5分） ＜めあて＞ なぜ、東京23区には人が集まるのだろう。	☆TV画面で霞ヶ関の写真や教科書p.240の資料を提示する。<可視化>	○東京23区に人が集まっていることに気付くことができるように、東京都全体や館林市と比較した人口の資料を提示する。
2 個別で課題解決に必要な情報を集めるために、資料を読み取る。（2分） S：知っている建物があるぞ。 S：駅が多いな。	☆配信機能を用いて霞ヶ関の写真を見せる。<可視化>	○地図や写真から東京23区に集まっているものを読み取れるように、地図帳p.125とその凡例を読み込ませる。 ◎都心の地域的特色に気付くことができるように、館林市でみられないものを中心に資料を読み取らせる。
3 個別に読み取った情報をグループで補完・修正する。（18分） S：「～省」や国会議事堂は政治に関わっているな。 S：大学や専門学校は教育機関。	☆付箋機能を用いて東京23区に集まっているものを分類する。<思考の整理>	○個別に読み取った情報をカード上に集め、「政治」「経済」「文化」「商業」等の視点で分類させる。 ◎分類に行き詰まった班のヒントになるように、作成途中のカードを仮提出させ、他の班の分類を確認させる。
4. 学級全体で整理した情報を基に考察する。（18分） 「なぜ、東京23区には多くの人が集まるのだろうか。」 S：働き口がたくさんあるから。 S：交通網が発展しているから、人の移動が多いんだな。	☆シンキングツールを用いて、東京に人口が集中する要因について自分の考えをまとめる。<思考の整理>	○「事実」と「考え」は区別して交流させる。 ◎東京に人が集中する理由を明確にするために、教師の作った館林市や上野村のカードと比較して考えさせる。 ◇評価項目【思考・判断・表現】 ・東京23区に人が集まる要因を、政治や経済、交通網の中心であるという観点から考察し、表現している。（シンキングツール）
5 本時のめあてに対するまとめを確認し、学習内容を振り返る。（7分） ＜まとめ＞ ・首都である東京には、政治や経済の中心であり、学校や交通機関、商業施設も充実していることから、多くの人が集中している。 ＜振り返り＞ S：東京には、政治、経済、文化、商業、教育など、人が集中する要素がたくさんあることがわかった。仕事場もたくさんあって就職しやすそう。他の国の首都もこのような役割があるのかな。	☆単元シートに本時の振り返りを入力する。<データ蓄積>	○本時の学習の取組み全体を見返し、自分が学習したことについての理解度や変容したこと、学習したことと他の学習や生活などとの関連付けなど、振り返りの視点を踏まえ、記述させる。

3 板書計画（任意）