

令和4年度

ICT活用促進プロジェクト
モデル校事業

太田市立強戸中学校 公開授業

令和4年11月11日

校内研修について

令和3年度の成果と課題

成果

意見の可視化

学習意欲の向上

即時共有

ICT端末はメモとして有効

課題

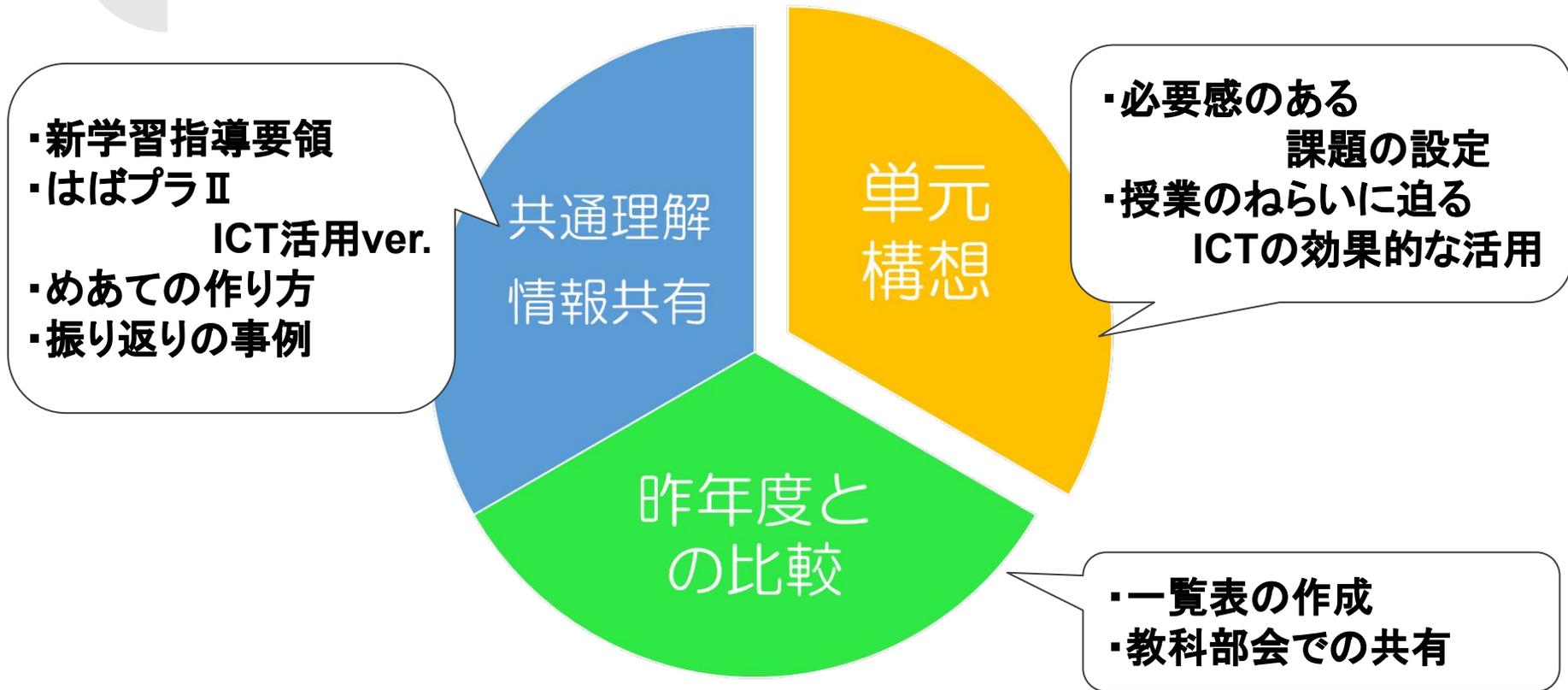
使うことが目的になってしまった

目的はねらいに迫る学習活動

ICT端末活用が授業のねらいに迫るのに効果的だったか検証すべき

校内研修について

令和4年度に取り組むべきこと



実践事例について

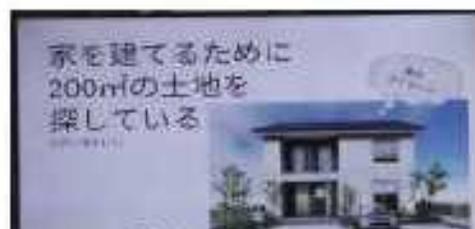
「であう」
過程

3年 数学
数の世界をさらにひろげよう

図形作成アプリ
GeoGebra

太田市
8つの活用場面

①③



「であう」過程の導入の場面
必要感のある課題を提示
正方形のよさを紹介



正方形を作図

(図形作成アプリ GeoGebra)

面積が平方数でない正方形も
描ける

実践事例について

「追求する」
過程

1年 音楽 鑑賞 魔王 曲想と音楽の特徴との関わりを 感じ取って聴こう

Google Jamboard
Google Classroom

太田市
8つの活用場面

①④



1時間目
(つかむ、
追求する)

○全体で鑑賞し、聴き取ったことや感じ取ったことを Google Jamboardで共有

本時

○人物や場面の变化に気づけるように、個人で繰り返し聴く

2時間目
(追求する、
まとめる)

○曲の良さや作曲者の思いを味わいながら聴く



Google Meet
Zoom

太田市
8つの活用場面

②③

「追究する①」 過程

2年 総合的な学習の時間 職業の選択と社会への貢献

「①課題の設定」

自分の人生設計と職業は、どのように関わりがあるか個人の課題を考える

「②情報の収集」

仕事内容ややりがいなど、実際に働いている人にオンラインでインタビューする

「③整理・分析」

学んだことをGoogleスライドにまとめ、発表し合う。

「④まとめ・表現」

自分の今後の学校生活や進路開拓に必要なことを考える



「まとめる」
過程

1年 英語
群馬を訪れる
魅力を伝えよう

◎◎先生に

Zoom

太田市
8つの活用場面

②

「つかむ」

◎◎先生の要望を聞き、単元の課題に
出会う



「追究する」

単元の課題の解決に向けて、言語材料を学習したり、
◎◎先生への質問を蓄積したりする



「まとめる」

オンラインで ◎◎先生に伝えながらやり取りする

不登校対策や校務のICT化

別室登校の生徒が
学習支援ソフトで学習

不登校生徒
とGoogle Meet
で面談

コロナ対策
の欠席生徒
へ授業配信

欠席連絡の
オンライン化

3年進路
学校説明会等
をGoogleカレンダーで周知

別室登校の
生徒への
授業配信

学校行事の
出欠回答を
オンライン化

行事を見に来た保護者の来校確認をオンライン化

面談予定表
の集計

行事を
各教室へ配信
(密集の回避)

アンケート
や資料