

令和元年度 新教育課程研修会

実践発表 千代田中学校での取組

千代田町立千代田中学校

☆発表の内容

○あしたのために(その1)
=きっかけを大切にすべし=

○あしたのために(その2)
=教科等横断的な単元配列をすべし=

○あしたのために(その3)
=学校評価を改善すべし=

○あしたのために(その4)
=まとめるべし=

○あしたのために(その1)
=きっかけを大切にすべし=

教務主任として何をすべきか？



昨年9月の新教育課程研修会



具体的にすべきことのイメージ



校内研修(資質向上研修)

○あしたのために(その1) ＝きっかけを大切にすべし＝

学校スローガン
— 目指せ！群馬県一、輝く学校！！ —

重点目標
主体性と人をつながる力と折れない心
を持つ千代田中学生徒

この姿を目指して教育課程を編成・実施・評価・改善していく

カリキュラム・マネジメント

通称＝カリマネ

学習指導要領には・・・

学習指導要領 第1章総則第5のA

A 各学校においては、**校長の方針の下**に、校務分掌に基づき**教職員が適切に役割を担**しつつ、**相互に連携**しながら、**各学校の特色を生かしたカリキュラム・マネジメント**を行うよう努めるものとする。

全ての教職員に意識してもらうことが重要

連携する単元を明確化し、組織的に配列する

連携する単元	4月	5月	6月	7月
学校行事				
地域行事				
学習活動				
国語				
算数				
理科				
社会				
英語				
音楽				
美術				
体育				
保健				
家庭科				
総合				
その他				

教科の順序性も大切ですが・・・
より効果的になるよう見直しも必要

この作業を後々先生方をお願いしたい！

【Step 3】

本日のまとめ

学校として
「**学校教育目標**」を意識した
組織的な教育活動を
行っていきましょう！

キーワード

全ての教育活動を
意識的に「**つなげる**」

○あしたのために(その2)
＝教科等横断的な単元配列をすべし＝

☆本校で進めた手順

①学校長との話合い→「総合的な学習の時間」を核に

【生徒の実態】

- あいさつがよく、礼儀正しく対応できる
- 素直で落ち着いている
- 物事への対応がやや依存的であり、主体性を伸ばす必要がある

【学校の教育目標】

愛校心を持つ、たくましく生きる力を身につけた生徒の育成

- (1)自ら意欲的に学び、正しく判断できる生徒 (知)かしこさ
- (2)思いやりと感謝の心を持ち、主体的に行動できる生徒 (徳)やさしさ
- (3)あかるく健康で活力ある生徒 (体)たくましさ

【保護者の願い】

- あいさつができ、良好な人間関係の構築ができる
- 基礎的・基本的な知識及び技能の定着
- 思考力、判断力、表現力の育成
- 健康で安全な生活

【地域の実態】

- 三世同居の割合が高い
- 地域としてのつながりや連携性が高い
- 学校教育に対する理解があり、協力的である

【総合的な学習の時間の目標】

探究的な見方・考え方を働かせ、地域の人、もの、ことに関わる総合的な学習を通して、目的や根拠を明らかにしながら課題を解決し、自己の生き方を考えることができるようになるために、以下の資質・能力を育成する。

- (1)自ら課題を設定し、主体的に判断しながら、よりよく問題を解決する資質や能力を身につけるとともに、地域の特徴やよさに気付く。
- (2)地域の人、もの、ことの中から問いを見出し、その解決に向けて仮説を立てたり、調査して得た情報を基に考えたりする力を身につけるとともに、考えたことを、根拠を明らかにしてまとめ・表現する力を身に付ける。
- (3)地域の人、もの、ことについての探究的な学習に主体的・協働的に取り組むとともに、互いのよさを生かしながら、自己の生き方を考え、学校や地域の中で共に生きていこうとする態度を育てる。

【地域の願い】

- 自分たちの地域や産業、文化等に誇りをもつ
- 豊かな人間性を身に付けている
- 地域と積極的に関わり、行事等にすすんで参加する

【内容】 <目標を実現するために必要な探求課題、探究課題の解決を通じた育成を目指す具体的な課題、能力>

郷土を支える人材の育成

学年	探究課題	探究課題	探究課題
4	地域の現状や上級学校	日本の文化や働くことの意義	日本の伝統文化や地域・自分の未来
知識・技能	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の自然、産業、文化、福祉の現状が分かる。 ・地域の環境の現状と自分との関わりが分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・地域の文化や特徴が分かる。 ・体験活動を通して働くことの意義が分かる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・町づくりや地域活性化の取組に関わる人々の思いや願いが分かる。

未来を考えよう

○あしたのために(その2)
＝教科等横断的な単元配列をすべし＝

☆本校で進めた手順

- ①管理職との話合い→「総合的な学習の時間」を核に
- ②総合的な学習の時間の担当に依頼

総合的な学習の時間を核とした教科等横断的指導計画(単元配列表)作成のための資料【第3学年】

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
国語												
数学												
社会												
理科												
外国語												
総合	<p>日本の伝統文化(京都・奈良)を探り、千代田の未来を考えよう【24時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・京都・奈良にある魅力を探するという視点で課題を設定する。 ・各班ごとに、課題解決のための計画立案、調査方法の検討を行う。 ・調査内容及び調査結果を、「京都マップ」としてまとめる。 ・千代田町の学習、校外学習、修学旅行の経験をもとに、千代田町の未来を考える。 						<p>未来に生きる【46時間】</p> <ul style="list-style-type: none"> ・今までの学習を振り返り、各自の進路を選択し、進路計画を立てる。 ・入試内容を調べ、入試に向けての心構えを知る。 ・今までの学習を振り返り、千代田町をよりよい町にするための方策を考え、提案する。 					
道徳	よりよく生きる喜び 礼儀 郷土の伝統と文化の 尊重、郷土を愛する 態度	公正、公平、社会 正義 自主、自律、自由と 責任	向上心、個性の伸長 思いやり、尊敬 節度、節制 家族愛、家庭生活の光 榮	我が国の歴史と 文化の尊重、国 を愛する態度 友情、信頼	節度、節制 生命の尊さ	感動、畏敬の念 勤労 遵法精神、公德 心	感動、畏敬の念 社会参画、公共の精神 思いやり、感謝 友情、信頼	感動、畏敬の念 社会参画、公共の精神 思いやり、感謝 友情、信頼	感動、畏敬の念 社会参画、公共の精神 思いやり、感謝 友情、信頼	自然看護 社会参画、公共の 精神 相互理解、寛容 よりよい学校生活、集団 生活の意義 真理の探究、創造 国際理解、国際貢献	相互理解、寛容 よりよい学校生活、集団 生活の意義 真理の探究、創造 国際理解、国際貢献	国際理解、国際 貢献 勤労
特別活動	生徒指導委員会 初年度 専門委員会発足 新年度目標の設定 新年度組織の決定	主要委総会 進路情報の理解と活用 修学旅行の準備・計画	専門委員会 HSP	専門委員会 1学期の反省と 夏休みの生活	専門委員会 適切な進路選択	後期専門委員会発足 委員・係活動の見直し 生徒会役員選挙立候補	専門委員会 不安や悩みの解消	専門委員会 不安や悩みの解消	専門委員会 小中合同会議 募金活動	新年の抱負 入試事前指導 専門委員会	専門委員会 卒業文集作り	専門委員会 入試事前指導 後援会・教員へのメ ッセージ 予選会(3年生を含む)
学校行事	始業式 定 スポーツテスト 眼科検診	朝会 歯科、色覚検診 1学期中間考査 家庭訪問	修学旅行 内科・耳鼻科・心 臓・貧血検診	朝会 県中総体 郡中総体 1学期期末考査 1学期終業式	2学期始業式 体育大会	朝会 駅伝大会 持久走大会 2学期中間考査	朝会 避難訓練 合唱大会 三者面談 2学期期末考査	朝会 避難訓練 合唱大会 三者面談 2学期期末考査	進路相談 入学説明会 2学期終業式	朝会 3学期始業式 私立高校入試	朝会 私立高校入試 3学期期末考査	卒業式 卒業生作業 公立高校入試
音楽												
美術												
技家												
保健												

総合的な学習の時間の学習内容

道徳・特別活動・学校行事の予定