

### ③年間指導計画への朱書き (C・A)

気づいたこと  
を随時記入

学校の  
財産

2 詩を音読する。

3 どんなものを見たときに、春の訪れを感じるか発  
表する。 【書】

4 春を感じたときの様子を文章に書く。 【書】

・ 見つけたものやそのときの気持ちなどを、カー  
ドに書く。

5 書いたものを読み合い、感想を交換する。

H31 連休のニュース について GW明けに  
(GW前にプリント配布)

1 学習の見通しをもつ。 【書】

・ 1週間の出来事などを知らせるためのニュース  
コーナーを作ることを決める。

### Ⅲ みんなで行う学校評価（C・A）

#### ①学校評価（羅針盤の見直し）

組織を活用しての評価  
PDCAサイクル



- 学校評価を各委員会・各部会がそれぞれの立場で質問・評価・方策を検討し、提案
- 職員・児童・保護者の評価を並べ比較して検討
- カリキュラム・マネジメントについての職員の評価
- 道徳ノートの提出（授業の質・量の確認）
- 図書室・保健室・相談室等の利用状況と今後の対策
- 不審者避難訓練後 職員全員で動画を確認・検討（PDCAをできる限り早く回す）

ミドルリーダーや教務による

アップダウンコミュニケーションを充実する

# 本年度変更した学校評価（一部抜粋）

児童への質問	保護者への質問	教員への質問	自己評価の			
			児童	保護者	教員	総合
学校であったことをおうちの人に話していますか。	お子さんの話や学校からの通信等で、学校の様子がよく分かりますか。	児童のけがや友だちとのトラブルを速やかに保護者に伝えていますか。	B	B	A	B
授業参観で行う教科や行うことを伝えていますか。	授業参観や学年・学級懇話、運動会などの行事に参加しやすいですか。	教育相談等、保護者が相談しやすい環境を作っていますか。	A	A	A	A
授業での学習がわかりますか。	お子さんは、授業が分かりますか。	中野小スタイルの授業を実践し、児童主体の学習となっているか。	A	B	A	A
	お子さんは、1日平均40分以上家庭学習・読書（宿題を含む）をしていますか。	授業に生かせる宿題や知識・技能の定着を行える量となっているか。	B	B	A	B
社会のルールやマナーを守り、生活していますか。	学校と家庭は、お子さんが社会のルールやマナーを守れるように努めていますか。	学級活動や道徳の授業で、ルールやマナーについて児童の話し合いの場を設けているか。	A	A		

3つを並べることで比較・検討しやすい

あえて「学校と家庭は～」とすることで、協働意識を高める

場面を細かく設定することでカリキュラム・マネジメントの実践を図る

学習内容の確かな定着を図るため、寺子屋タイムや家庭学習で繰り返し学習する機会を増やしていきます

基本の家庭学習(宿題)を学校で統一し、家庭学習の習慣を確立させていきます。ゲームやテレビなど、余暇の時間の使い方を指導していきます。

## IV 学校支援センターを中心とする地域連携

### ① 学校支援センターの活用

人的・物的資源  
の確保と改善

- ▽本校に学校支援センターの部屋を設置
- ▽コーディネーターから区長を通し、人材を確保
- ▽町役場の生涯学習課を通し、物的資源を確保
- △学校HPや回覧板で学校の取組を紹介
- △地域防犯パトロールや地区の祭りに参加（任意）

(施設) 運動会用点と運搬・設営  
教科等の備品修理

(ゲストティチャー) 各教科  
委員会・クラブ・学校行事

(環境) 歩道の清掃  
休業中の花壇の水やり

(学習アシスタント) 各教科  
委員会・クラブ・学校行事

## IV 学校支援センターを中心とする地域連携

### ② P T A活動の検討・改善

#### スクラップ

会員数の減少・多忙化  
地域連携強化

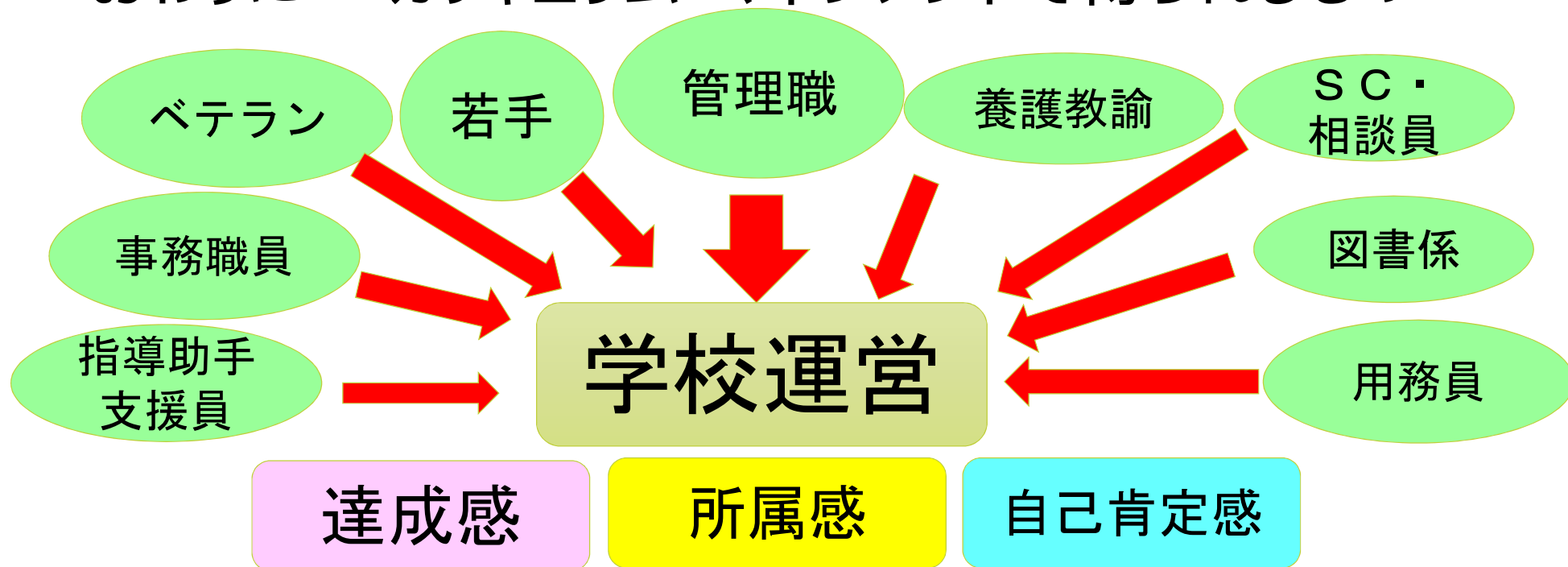
(廃止) 縦割り遠足 30kmサイクリング  
おうら祭りパレード (補導)  
(縮小) 持久走大会 (校庭) 運動会 (半日)  
合同委員会 プール当番 役員数

学校評価・職員  
からも活動内容  
の改善を要望

#### ビルド

(新設) 学校支援センターにボランティアとして協力  
P T A会費集金 (以前は担任が集金、振込)  
講演会 (H30情報モラル・R1特別支援教育)

おわりに カリキュラム・マネジメントで得られるもの



H28～ スローガン

中野小は ひとつ！

# チームで取り組む カリキュラム・マネジメント



中野小  
キャラクター

そらまつ

ご清聴  
ありがとう  
ございました

邑楽町立中野小学校