

群馬県教育ビジョン 第4期群馬県教育振興基本計画

原案（概要版）

最上位目標

自分とみんなのウェルビーイングが重なり合い、高め合う共生社会へ向けて
－ひとりひとりがエージェンシーを発揮し、
自ら学びをつくり、行動し続ける「自律した学習者」の育成－

群馬県の教育が目指す 学習者像

- ・「最上位目標」を分解・具体化した学習者の要素
- ・一人一人の学習者に（濃淡はあっても）具えて欲しい5つの要素

①「自らが主語となる学びをつくり、深めていく」

…学習者一人一人が自発的に自らの興味・関心に従って学びに向かい、粘り強くあきらめずに取り組み、深めていくこと

②「社会課題を自分事化して 行動に移す」

…社会の形成者としての自覚を持ち、社会課題を自分事化して考え、実際の行動に移す行動力を持つこと

③「多様性を尊重し、互いに認め合う」

…国籍、人種、宗教、性別、経済力など自分と異なる他者を知り、違いを認め合い、お互いを価値ある者として相対すること

④「対話と交流により、信頼関係を築いていく」

…自分とみんなのウェルビーイングを高めるために必要な信頼関係を対話と交流によって自ら築いていくこと

⑤「生涯にわたり学び続ける喜びを実感し、共有していく」

…人生100年時代に学び続けることの「大切さ」だけでなく、「学ぶことは楽しい」と学習者が実感し、その思いを共有し、広げていくこと

目標実現のために 持ち続ける視点

「最上位目標」から「目指す学習者像」までを含む「目標」実現のため、常々頭に入れて、何か判断に迷ったときの道しるべとするために持ち続ける考え方

①「大人も、子どもも、社会的な“一人の主体”」

…「大人も」「子どもも」と併記することで、両者が対等であることを示す。子どもは、一方的に守られる・教えられる存在ではなく、自発的に社会に影響を与えられる存在であり、そのことを大人も、子ども自身も認識することが、自他を尊重し、自ら行動する姿勢を育むことにつながる

②「学校で、家庭で、地域で… 自ら学び育つ、共に学び育つ」

…「学び＝学校」という一般的な社会認識からの転換が必要であること。様々な場における個々の学習者による自律的な学びと共に、心理的安全性のある信頼関係の下での他者との関わりの中で生じる協働的な学びにより、それぞれの学習者が成長していくことが大切であること

用語	説明
群馬県が定義する (学習者の) エージェンシー	○自分と他者を尊重した上で、課題を自分事化し、自ら考え、判断して責任ある行動をとろうとする意志の強さ ○多様な価値観の中で、創造的な対話を行おうとする意志の強さ
本計画の対象である「学習者」	○本計画では、対象を「子ども」や「児童生徒」とはせずに「学習者」とした。 ○「学習者」には、学校に通う児童や生徒だけではなく、あらゆる立場の人たちが含まれる。保護者、教師、地域の大人、子どもたち等の一人一人が「学習者」であり、様々な場において学び続けていく者であるという趣旨

各論構成

(ア) 目指す学習者像の実現のための5つの重点政策

a 変化の激しい社会に対応できる資質・能力の育成

発達段階や個性、興味関心に応じた一人一人の主体的な学びを通じて、知識・技能等の認知能力と学びに向かう力等の非認知能力を相互に強化しながら身に付ける

(主なテーマ)

(1) 自ら学びをつくる力の育成

- ・遊びを通して主体性を育む幼児期にふさわしい教育の推進
- ・「わかる喜び」「できる喜び」「学ぶ喜び」を実感できる教育の推進
- ・エージェンシーを発揮するための学びの推進
- ・探究的な学習の充実
- 等

(2) 自ら考え、判断し、行動できる力の育成

- ・非認知能力の評価・育成に係る群馬モデルの検討・普及
- ・挑戦や試行錯誤を繰り返す場の充実
- ・子どもが主体的に取り組む活動の推進
- ・多様な価値と対話を重視する道徳教育の推進
- 等

(3) 自立の基盤となる資質・能力の育成

- ・ソーシャルスキルの育成・キャリア教育の推進
- ・職業教育の推進
- ・外国語教育の充実
- 等

b 多様性を尊重し、協働する力の育成

全ての子どもの可能性を最大限に伸ばすとともに、一人一人が自分を大切にし、異なる状況にある他者を尊重し、対話や交流を行い、互いにとって良い方向を見い出そうとする姿勢を身につける

(主なテーマ)

(1) 特別支援教育の推進

- ・個々の特性に応じた支援の充実
- ・特別支援学校と地域との交流促進
- ・就労支援等の進路選択支援の充実
- 等

(2) 互いを理解・尊重する活動の推進

- ・人権にかかる課題解決に向けた取組
- ・児童生徒による主体的ないじめ防止活動推進
- ・ソーシャルスキルの育成
- 等

(3) 多様な価値観を踏まえた協働の推進

- ・多文化共生社会に向けた国際理解教育の推進
- ・外国人児童生徒の教育充実
- ・男女共同参画とジェンダーに係る教育の推進
- 等

c 自分と社会をより豊かにするための生涯にわたる学びの支援

人生100年時代において学び続ける意欲を高め、自らの興味関心に基づいて社会課題を自分事化して深める学びや、文化・芸術との関わりを深めること等により、それぞれの学習者の学びを豊かにすることを旨とする

(主なテーマ)

(1) 主体的に社会の形成に参画する態度の育成

- ・子どもの意見表明の場の創出
- ・子どもが主体的に取り組む活動の推進
- ・主権者教育の推進
- ・多様な価値と対話を重視した道徳教育の推進
- 等

(2) 社会教育や体験活動など多様な学びの充実

- ・地域の多様な学びの促進
- ・青少年教育の推進
- ・様々な体験活動の推進
- ・文化芸術活動及び歴史文化の学びの推進
- 等

d 心と体の健康に対する理解と向上

自他の生命の大切さを認識し、心と体の健康に関する基本的な知識を身に付け、心身関連の関係性等を理解して実践につなげることで、全ての学びの基盤である心身を整える術を身に付ける

(主なテーマ)

(1) 心と体の健康への理解と意識向上

- ・メンタルヘルスにかかる啓発推進
- ・学校保健や食育の充実
- ・相談する力や周りをつなげる力を育む教育の推進
- ・「SOSの出し方教育」の推進
- 等

(2) 身体活動の充実とスポーツを楽しむ意識の醸成

- ・学校における体育活動の充実
- ・地域生涯スポーツの定着と充実
- 等

(3) 安全・安心にかかる意識の向上

- ・交通安全に関する意識の向上
- ・包括的性教育の推進
- ・防災教育の推進
- ・ネットリテラシーの向上
- ・薬物乱用防止の啓発推進
- 等

e 時代の変化に対応した教育イノベーションの推進

教育の「不易（変わらない本質）」の部分も「流行」の部分も大切にしながら、県を挙げて「始動人（自分の頭で未来を考え、動き出し、生き抜く力を持つ人）」の育成につながる新しい取組に挑戦する

- (主なテーマ)
- | | | |
|--------------------------|---------------------------|-----------------------|
| 1 自分で考え動き出す〔課題解決能力育成〕 | 2 デジタルツールを使いこなす〔デジタル人材育成〕 | 3 世界に目を向ける〔グローバル人材育成〕 |
| 4 教育DX〔DXを基盤とした新しい学びの確立〕 | 5 全ての人が活躍できる〔誰一人取り残さない学び〕 | |

各論構成

(イ) 群馬の教育を推進する基盤となる5つの重点政策

a 「人」を支える取組の充実

生き生きと学び合える学校の実現のため、児童生徒及び教職員が能力を最大限に発揮できる環境を整備する

(主なテーマ)

教職員の働き方向上

- ・学校業務及び行事等の見直しの推進
- ・研修等を通じた教職員のスキルアップ・キャリア支援の充実
- ・働きやすい組織づくり ・学校の様々な業務を支援する人員の配置 等

b これからの時代の学びを支える施設・設備整備の推進

時代に応じて変化していく学びに対応するため、将来を見据えた施設・設備等の整備を推進する

(主なテーマ)

県立学校の再編整備及び施設・設備整備の推進

- ・県立学校の再編整備の推進
- ・施設・設備整備の推進

c これからの時代の学びを見据えた体制の整備

学習者が活躍する将来の社会に必要とされる資質・能力を育む教育を推進するため、新たな学びの在り方に対応できる教育体制を整える

(主なテーマ)

(1) 学校の魅力向上

- ・学校経営ビジョンと組織マネジメントの明確化
- ・県立学校の特色化推進 等

(2) デジタル学習基盤の整備

- ・ICT環境の充実 ・学びの基盤としてのICTの有効活用
- ・教育データ分析・利活用 ・校務のDXの推進
- ・ICT活用能力を含めた教員の指導力向上
- ・児童生徒の情報活用能力の育成 等

(3) インクルーシブ教育推進に向けた体制整備

- ・特別支援教育推進のための体制整備
- ・外国人児童生徒の教育の充実
- ・群馬ならではのインクルーシブな教育の構築 等

d 学びの充実に向けた様々な主体による連携・協働の推進

学びを学校だけで完結させず、「家庭」「学校」「地域」「行政機関」「民間団体・企業」等の連携・協働により、学校教育・社会教育が相互に関わりを持ちながら、生涯にわたる学びを広げていく

(主なテーマ)

(1) 「地域とともにある学校」

- ・「学校とともにある地域づくり」に向けた取組の充実
- ・コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進
- ・部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた環境の一体的な整備
- ・家庭教育支援の充実 等

(2) 生涯学習・社会教育を推進する環境整備

- ・地域の学びを支える人材の養成・活躍機会の充実
- ・学校や地域における多様な学びのハブとなる場づくり
- ・社会教育分野のデジタル活用推進
- ・読書活動の充実と県立図書館の機能強化 等

e 全ての子どもの学びを支援する取組の充実

全ての子どもの可能性を最大限に伸ばす教育を目指し、教育費負担の軽減を図りつつ、個別の課題を抱える子どもに対して、「教育」と「福祉」「保健」「医療」「司法」「地域」「民間団体・企業」等の連携により、年齢や背景の多様性等に応じた支援を行う

(主なテーマ)

(1) 教育に係る経済的支援

- ・児童・生徒に対する教育費負担の軽減 等

(2) 不登校児童生徒等への支援の充実

- ・専門家・関係機関等と連携した教育相談
- ・支援体制の充実 等

(3) 様々な背景要因により

- 本来持つしなやかさや力強さを発揮しづらい子どもに対する支援
- ・虐待やいじめ事案等における迅速な連携
- ・ヤングケアラー支援の推進 等

群馬県教育ビジョン掲載施策一覧（網羅版）

目指す学習者像の実現のための5つの重点政策

a 変化の激しい社会に対応できる資質・能力の育成		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
(1) 自ら学びをつくる力の育成 ・遊びを通して主体性を育む幼児期にふさわしい教育の推進 ・「わかる喜び」「できる喜び」「学ぶ喜び」を実感できる教育の推進 ・エージェンシーを発揮するための学びの推進 ・探究的な学習の充実 (2) 自ら考え、判断し、行動できる力の育成 ・非認知能力の評価・育成に係る群馬モデルの検討・普及 ・挑戦や試行錯誤を繰り返す場の充実 ・子どもが主体的に取り組む活動の推進 [後掲(7)c(1)] ・多様な価値と対話を重視する道徳教育の推進 [後掲(7)c(1)] (3) 自立の基盤となる資質・能力の育成 ・ソーシャルスキルの育成 [後掲(7)b(2)] ・キャリア教育の推進 ・職業教育の推進 ・外国語教育の充実	○学校と社会との接続の推進 ○夜間中学における教育の充実 [後掲(4)c関連施策] ○新しい時代に求められる資質・能力を育む学習指導要領の着実な実施 ○児童生徒の情報活用能力の育成 [後掲(4)c(2)] ○幼保こ・小・中・高の確実な連携・接続の推進 ○大学との連携推進 ○将来を主体的に選択できる力を身につけるためのライフデザイン支援 ○少人数学級編制の推進 [後掲(4)a関連施策] ○教科担任制の推進 [後掲(4)a関連施策] ○大学連携による産業人材育成プロジェクト ○自由な発想育成プロジェクト	

b 多様性を尊重し、協働する力の育成		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
(1) 特別支援教育の推進 ・個々の特性に応じた支援の充実 ・特別支援学校と地域との交流促進 ・就労支援等の進路選択支援の充実 (2) 互いを理解・尊重する活動の推進 ・人権にかかる課題解決に向けた取組 ・児童生徒による主体的ないじめ防止活動推進 ・ソーシャルスキルの育成 ・多様な価値と対話を重視する道徳教育の推進 [後掲(7)c(1)] ・ネットリテラシーの向上 [後掲(7)d(3)] (3) 多様な価値観を踏まえた協働の推進 ・多文化共生社会に向けた国際理解教育の推進 ・外国人児童生徒の教育充実 ・男女共同参画とジェンダーに係る教育の推進	○不登校児童生徒等への支援の充実 [後掲(4)e(1)] ○夜間中学における教育の充実 [後掲(4)c関連施策] ○県立高校定時制課程の質の確保 [後掲(4)c関連施策] ○文化芸術活動及び歴史文化の学びの推進 [後掲(7)c(2)] ○学校及び兼教育委員会における障害者雇用の推進 [後掲(4)a関連施策] ○包括的性教育の推進 [後掲(7)d(3)]	

c 自分と社会をより豊かにするための生涯にわたる学びの支援		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
(1) 主体的に社会の形成に参画する態度の育成 ・子どもの意見表明の場の創出 ・子どもが主体的に取り組む活動の推進 ・主権者教育の推進 ・多様な価値観と対話を重視する道徳教育の推進 (2) 社会教育や体験活動など多様な学びの充実 ・地域の多様な学びの促進 ・青少年教育の推進 ・様々な体験活動の推進 ・文化芸術及び歴史文化の学びの推進 ・探究的な学びの充実 [(7)a(1)再掲]	○男女共同参画とジェンダーに係る教育の推進 [再掲(7)b(3)] ○消費者教育の推進 ○環境教育・郷土の自然等を活用した教育の推進 ○読書活動の充実と県立図書館の機能強化 ○社会教育分野のデジタル活用推進 ○地域を発展させる大学の充実 ○社会教育施設の有効活用 ○地域の学びを支える人材の養成・活躍機会の充実 [(4)d(2)後掲]	

d 心と体の健康に対する理解と向上		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
(1) 心と体の健康への理解と意識向上 ・メンタルヘルスにかかる啓発推進 ・学校保健や食育の充実 ・相談する力や周りとうつなげる力を育む教育の推進 ・「SOSの出し方教育」の推進 (2) 身体活動の充実とスポーツを楽しむ意識の醸成 ・学校における体育活動の充実 ・地域生涯スポーツの定着と充実 (3) 安全・安心にかかる意識の向上 ・交通安全に関する意識の向上 ・包括的性教育の推進 ・防災教育の推進 ・ネットリテラシーの向上 ・薬物乱用防止の啓発推進 等	○文化芸術及び歴史文化の学びの推進 [再掲(7)c(2)] ○非行及び犯罪被害防止 [後掲(4)e関連施策] ○児童生徒の情報活用能力の育成 [後掲(4)c(2)] ○人権にかかる課題解決に向けた取組 [再掲(7)b(2)] ○自殺予防教育の充実 ○男女共同参画とジェンダーに係る教育の推進 [再掲(7)b(3)]	

e 時代の変化に対応した教育イノベーションの推進		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
(1) 自分で考え動き出す〔課題解決能力育成〕 ・非認知能力の評価・育成に係る群馬モデルの検討・普及 等 [再掲(7)a(2)] (2) デジタルツールを使いこなす〔デジタル人材育成〕 ・デジタルクリエイティブ産業創出を見据えた人材育成 等 (3) 世界に目を向ける〔グローバル人材育成〕 ・国際交流の推進 等 (4) 教育DX〔DXを基盤とした新しい学びの確立〕 ・各学校におけるデジタル学習基盤の活用促進 [後掲(4)c(2)]等 (5) 全ての人が活躍できる〔誰一人取り残さない学び〕 ・ICTを活用した多様な教育機会や学びの手段の充実 等	○探究的な学習の充実【再掲(7)a(1)】 ○外国語教育の充実【再掲(7)a(3)】 ○挑戦や試行錯誤を繰り返す場の充実 [再掲(7)a(2)] ○多様な価値観と対話を重視した道徳教育の推進 [再掲(7)c(1)] ○子どもが主体的に取り組む活動の推進 [再掲(7)c(1)] ○ICT環境の充実 [再掲(4)c(2)] ○主権者教育の推進 [再掲(7)c(1)] ○学びの基盤としてのICTの有効活用 [後掲(4)c(2)] ○校務のDXの推進 [後掲(4)c(2)] ○教育データ分析・利活用 [後掲(4)c(2)] ○児童生徒の情報活用能力の育成 [後掲(4)c(2)] ○ICT活用能力を含めた教員の指導力向上 [後掲(4)c(2)] ○特別支援教育推進のための体制整備 [後掲(4)c(3)] ○社会教育分野のデジタル活用推進 [後掲(4)d(2)] ○群馬ならではのインクルーシブな教育の構築 [後掲(4)c(3)] ○外国人児童生徒の教育の充実 [後掲(ア)b(3)] ○専門家・関係機関等と連携した教育相談・支援体制の充実 [後掲(4)e(2)] ○ヤングケアラー支援の推進 [後掲(4)e(3)] ○虐待やいじめ事案等における迅速な連携 [後掲(4)e(3)]	

群馬の教育を推進する基盤となる5つの重点政策

a 「人」を支える取組の充実		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
	教職員の働き方向上 <ul style="list-style-type: none"> ・学校業務及び行事等の見直しの推進 ・研修等を通じた教職員のスキルアップ・キャリア支援の充実 ・働きやすい組織づくり ・学校の様々な業務を支援する人員の配置 ・校務DXの推進 [後掲(4)C(2)] ・学校経営ビジョンと組織マネジメントの明確化 [後掲c(1)] 	<ul style="list-style-type: none"> ○教職員の採用及び育成の充実 ○専門家や関係機関の活用等を含めた指導体制の整備 ○ICT活用能力を含めた教員の指導力向上 [後掲(4)c(2)] ○教職員の健康の保持増進 ○少人数学級編制の推進 ○教科担任制の推進 ○学校及び兼教育委員会における障害者雇用の推進

b これからの時代の学びを支える施設・設備整備の推進		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
	県立学校の再編整備及び施設・設備整備の推進 <ul style="list-style-type: none"> ・県立学校再編整備の推進 ・施設・設備整備の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○学校安全の推進 ○県立学校の特色化推進 [後掲(4)c(1)] ○グリーンイノベーションの推進

c これからの時代の学びを見据えた体制の整備		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
	(1) 学校の魅力向上 <ul style="list-style-type: none"> ・学校経営ビジョンと組織マネジメントの明確化 ・県立学校の再編整備の推進 [(4)b再掲] 等 ・県立学校の特色化推進 (2) デジタル学習基盤の整備 <ul style="list-style-type: none"> ・ICT環境の充実 ・学びの基盤としてのICTの有効活用 ・教育データ分析・利活用 ・校務のDXの推進 ・ICT活用能力を含めた教員の指導力向上 ・児童生徒の情報活用能力の育成 (3) インクルーシブ教育推進に向けた体制整備 <ul style="list-style-type: none"> ・特別支援教育推進のための体制整備 ・外国人児童生徒の教育の充実 [再掲(7)b(3)] ・群馬ならではのインクルーシブな教育の構築 	<ul style="list-style-type: none"> ○県立学校の運営基盤の確保 ○学校安全の推進 ○夜間中学における教育の充実 ○県立高校定時制課程の質の確保 ○社会教育分野のデジタル活用推進 ○私立学校の振興 ○地域を発展させる大学の充実 ○ネットリテラシーの育成 [再掲(7)d(3)] ○ICTを活用した多様な教育機会や学びの手段の充実 [再掲(7)e(5)]

d 学びの充実に向けた様々な主体による連携・協働の推進		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
	(1) 「地域とともにある学校」・「学校とともにある地域づくり」に向けた取組の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・コミュニティ・スクールと地域学校協働活動の一体的推進 ・部活動の地域連携や地域クラブ活動への移行に向けた環境の一体的整備 ・家庭教育支援の充実 (2) 生涯学習・社会教育を推進する環境整備 <ul style="list-style-type: none"> ・地域の学びを支える人材の養成・活躍機会の充実 ・学校や地域における多様な学びのハブとなる場づくり ・社会教育分野のデジタル活用推進 ・読書活動の充実と県立図書館の機能強化 等 	<ul style="list-style-type: none"> ○デジタルクリエイティブ産業創出を見据えた人材育成 [再掲(7)e(2)] ○社会教育施設の有効活用 ○探究的な学習の充実 [再掲(7)a(1)] ○キャリア教育の推進 [再掲(7)a(3)] ○楽しさを通して主体性を育む幼児期の教育の推進 [再掲(7)a(1)] ○職業教育の推進 [再掲(7)a(3)]

e 全ての子どもの学びを支援する取組の充実		
主なテーマ	具体的な施策	関連施策
	(1) 教育に係る経済的支援 <ul style="list-style-type: none"> ・児童・生徒に対する教育費負担の軽減 (2) 不登校児童生徒等への支援の充実 <ul style="list-style-type: none"> ・専門家・関係機関等と連携した教育相談・支援体制の充実 (3) 様々な背景要因により本来持つしなやかさや力強さを発揮しづらい子どもに対する支援 <ul style="list-style-type: none"> ・虐待やいじめ事案等における迅速な連携 ・ヤングケアラー支援の推進 	<ul style="list-style-type: none"> ○就(修)学支援の充実 ○夜間中学における教育の充実 [再掲(4)c関連施策] ○外国人児童生徒の教育の充実 [再掲(7)b(3)再掲] ○子どもの貧困対策の推進 ○非行及び犯罪被害防止 ○自殺予防教育の充実 [再掲(7)d関連施策] ○県立高校定時制課程の質の確保 [再掲(4)c関連施策]