

# Society5.0社会を豊かな創造性を備え持続可能な社会の創り手として、 予測不可能な未来社会を自立的に生き抜ける資質能力を身につけていこうとする児童

## 1 これまでの教育実践の蓄積×ICT=主体的・対話的で深い学びの実現への授業改善

### 校内研修:「はばプラⅡ」ICT活用Versionをもとにした授業改善

#### 個別最適な学び

##### 指導の個別化

- ・スタディサプリで取組状況の即時把握  
→個別指導・助言・賞賛→既習事項の復習へ  
→発展学習へ
- ・ミライシードで考えを即時把握→共有

##### 学習の個性化

- ・Google Workspaceで学習の整理  
→児童の発表・共有  
(スライド、ジャムボード、ドキュメント等の選択)
- ・Formsで練習問題作り→学び合い
- ・Formsで授業の振り返り→共有・次時のめあて※1
- ・スライドで生活科観察日記→蓄積

##### 家庭等、授業以外での学習支援

###### 【家庭学習の習慣化】

- ・スタディサプリやミライシードを活用したドリル学習
- ・Classroomを活用した学習記録の蓄積  
(Classroom+スプレッドシート)

###### 【宿題の個別化】

- ・スタディサプリの宿題配信とタイムラインを利用  
→個別にメッセージ・個別に賞賛
- ・ドリル型学習支援ソフト(ドリルパーク・東京書籍)

#### 協働的な学び

##### 自らの考えを広げる

- ・ミライシードで意見交流(道徳・学活)
- ・ジャムボードでグループ学習  
(算数・社会・理科など)

##### 個性の発揮と自己肯定感の高揚

- ・Classroomで導入・振り返り問題
- ・ミライシードで意見の共有、児童が安心できる場づくり(名前表示・非表示)
- ・スライドでプレゼン発表(社会・理科・生活)

##### 遠隔地との交流による多様な学び

- ・Meetで合唱・合奏交流発表(町内学校)
- ・Meetで英会話(町内ALT・町内中学校)



※1授業の振り返り



※2欠席連絡フォーム



※3なやみアンケート

## 2 日常の業務改善

### 業務効率化で教材研究時間の確保

#### 校務のデジタル化

- ・家庭からの欠席・遅刻・早退連絡※2  
(Forms+スプレッドシート)
- ・家庭調査票(スプレッドシート)
- ・学校評価の配信と集約(Forms+スプレッドシート)
- ・生活習慣チェック年3回(スプレッドシート)
- ・なやみアンケート月1回(Forms) ※3
- ・清潔習慣検査月2回(スプレッドシート)
- ・宿題記録カード毎日(スプレッドシート)
- ・児童集会(Meet)
- ・親子通学路点検(Forms+カメラ)
- ・PTA総会決議(Forms)
- ・保健関係書類(校務支援ソフト)
- ・服務規律確保チェック(Forms)
- ・校内研修アンケート(Forms)
- ・企業と連携したオンライン会議(リクルート等)
- ・週案リアルタイム更新(スプレッドシート)
- ・Gライフログ(データ活用調査研究)
- ・キャリアパスポート(サイト、スプレッドシート)
- ・図工作品集(サイト)
- ・教育相談希望調査(Forms)

## 3 教員の意識改革

指導者から伴走者・ファシリテータへ

- ◎児童と共に学ぶ教員
- ◎児童の力を引き出す教員
- ◎変化し続ける・学び続ける教員
- ◎全職員で認め高め合うボトムアップ組織
- ◎教材研究の深化
- ◎退勤時刻の変化

## 4 「先進プログラミング教育実践モデル校」実践の目的=自己調整力の育成

全教職員で取り組むプログラミング学習

「カムロボが止まらない」「なぜ?」「こうすれば?!」「もう一度!」「次はドローン飛ばしたい」  
「IchigoDyhook」「IchigoDake」テキストプログラミング

## 5 オンラインの活用

いつでも学べる!どこでも学べる!つながっている!!

- ・リモート「教育相談」・リモート「朝の会」(Meet)・欠席児童との相談・連絡(Classroom)
- ・学習保障(スタディサプリの宿題配信とタイムライン・担任不在でも自習なし)
- ・国語・算数ハイブリッド授業(教科担当導入とリモートで授業を遅れさせない双方向な学び)