

教育イノベーションプロジェクト 全体イメージ～教育による「始動人」の育成～

「始動人輩出県」を目指す

始動人…自分の頭で考え、他人が動かない領域で動き出し、生き抜く力を持った人材

「始動人」が
県内外、世界
で活躍



「始動人のかけら」を育てる

群馬で育った「始動人」が
次の「始動人」の育成に関わっていく

誰もが「始動人」に
なり得る

教育DXを基盤とした学校での新たな学び×各年代（就学前～
社会人）に応じた多様な学びの機会を提供により、「始動人」と
なるための資質・能力を育成する

全庁で様々な分野の取組を展開

自分で考え動き出す

価値創造（想像）力育成

デジタルツールを
使いこなす

デジタル人材育成

多様な
能力を育成

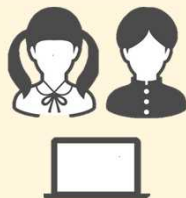
世界に目を向ける

グローバル人材育成

学習指導要領を踏まえた教育課程の展開による「生きる力」
（「知識・技能」「思考力・判断力・表現力等」「学びに向かう力・人間性等」）の育成

民間企
業等の
多様な
主体の
参画

教育DX



・小中高まで1人1台PCを整備
・緊急時における学びを保証すると
もに、ICTを活用した新しい学びにより、
個別最適な学びを提供



・学校現場におけるICT活用に向けた
研修や授業モデルの展開
・教員の多忙化解消に向け、ICTを
活用した業務改善を実施し、児童生
徒と向き合う時間の確保



横（県内学校間）、縦（各教育段
階）における教育データ（スタディ・ロ
グ）の連携により、自らの学習や進路
選択へ生かす

誰一人取り残さない学び

高校～幼児教育

社会人～大学

教育
基盤
整備

教育イノベーションプロジェクトの方向性

教育イノベーションプロジェクト

目的

「群馬ならではの学び」の確立により、群馬県を牽引していく「始動人」を輩出する

5つの柱（事業分類）により、「教育基盤整備」と「多様な学びの機会の提供」に向けた施策を展開する

自分で考え動き出す



価値創造（想像）力育成

探究学習等の推進により、課題に立ち向かい、新たな価値を生み出す人材を育成

事業例

- ・STEAM教育推進〔知事戦略部・教育委員会〕
- ・民間ノウハウを活用した選挙出前授業〔選挙管理委員会〕

デジタルツールを使いこなす



デジタル人材育成

デジタルツールの活用により、地域の課題解決に取り組む人材を育成

事業例

- ・群馬デジタルイノベーションチャレンジ〔知事戦略部〕
- ・ぐんまのクリエイティブ拠点強化推進〔産業経済部〕

世界に目を向ける



グローバル人材育成

留学、海外研修のほか、ICTを活用した国際理解教育を推進

事業例

- ・サマースクール〔知事戦略部〕
- ・ぐんまグローバル始動人テイクオフ〔知事戦略部〕

教育DX



DXを基盤とした新しい学びの確立

教育DXにより、個別最適な学びや協働的な学びを実現する学習環境を整備

事業例

- ・教育イノベーション推進体制構築〔教育委員会〕
- ・オンライン学習サポーター（仮）配置〔教育委員会〕

全ての人が活躍できる



誰一人取り残さない学び

学習者ニーズの多様化に対応し、全ての人が安心して教育を受けられる体制を整備

事業例

- ・ICT活用スキル向上PJ（特別支援学校ICT推進）〔教育委員会〕

OECDの社会情動的スキルに関する調査 (SSES)

【群馬県が参加する理由】

新・群馬県総合計画の
コンセプト「始動人」



他人が目指さない領域で
動き出す人

変化の激しい時代の中、
学力だけではなく、
別の可能性・潜在力を、
どう評価し、伸ばしていくか

OECD (経済協力開発機構) の教育改革



「社会情動的スキル」
(=非認知的能力、EQ)に着目

合致

予測不可能な今日の世界に
対応するため、
認知的能力と社会情動的スキル
をあわせ持つことが必要

OECDの社会情動的スキルに関する調査 (SSES)

【群馬県が参加する理由】

SSESへの参加は、
群馬県の独自モデルの発信、
地方から国を変えていく取り組み
のひとつとなる！

目指すもの

- ・群馬県が、日本から唯一、OECDの先端的な調査に参加
- ・国（文部科学省）と連携して、日本全体の教育イノベーションを牽引



G VISION 2040

新・群馬県総合計画



OECD

BETTER POLICIES FOR BETTER LIVES

OECDの社会情動的スキルに関する調査 (SSES)

【SSESの概要】

* SSES = Survey on Social and Emotional Skills

OECDが実施する

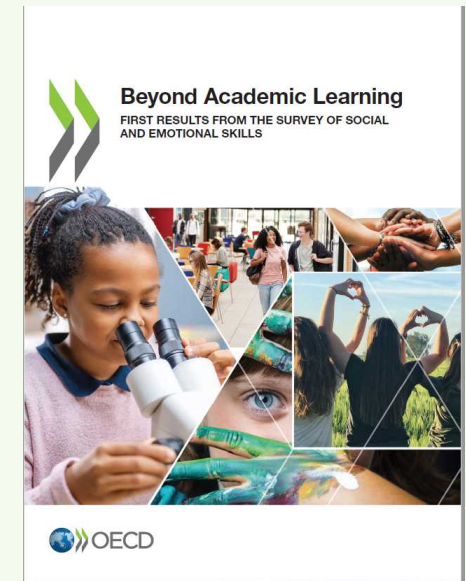
「社会情動的スキル」の形成を目的とした国際調査

□社会情動的スキル

「広い視野」 好奇心、創造力、… / 「作業の能力」 責任感、粘り強さ、…

「他者との交流」 社交性、情熱、… / 「他者との協働」 共感力、信頼、…

「情動の抑制」 ストレス耐性、楽観、… / 目標達成の情熱など



【調査の実施内容】

対象: 15歳学生(高校1年生)、教師・校長

◎スケジュール(暫定)

- ・2022年…9月 FT(実地試験) 15校
- ・2023年…4月 MS(本調査) 75校
- ・2024年…1月 国際報告書発表
- ・2024年…3月 テクニカル報告書発表

OECDマニュアルに準拠し、 調査実施

- ・運営事務局(実施体制)の設置
- ・NPM(プロジェクトマネージャー)の任命
- ・調査スタッフの任命及びトレーニング
- ・日本語マニュアルの作成
- ・FT(実地試験)・MS(本調査)の完遂 等