

単元の目標 【知識及び技能】 がんの要因・予防・検診・治療について理解することができるようにする。 【思考力・判断力・表現力等】 がんについて、自他の課題を発見して、よりよい解決に向けて思考し判断することで、適切な方法を選択するとともに、それらを伝え合うようにしている。 【学びに向かう力、人間性等】 がんについて、学習内容に関心を持ち、課題の解決に向けた話し合いや意見交換などの学習活動に意欲的に取り組むことができる。					
単元の系統性	〈小学校6年〉 ・病気の予防について理解すること。 ・生活習慣病などの生活行動が主な要因となって起こる病気の予防。 〈中学校1年〉 ・健康な生活と疾病の予防について理解を深めること。				
本単元に係る生徒の実態	指導案参照				
過程	時間	ねらい	主な学習活動	主な支援・指導上の留意点	評価項目〔評価方法〕 〈評価の観点〉
つかむ	1 (保体)	○生活習慣が健康に及ぼす影響について理解することができる。 ○生活習慣病は、日常生活習慣が要因となって起こる疾病であり、適切な対策を講ずることにより予防できることについて理解することができる。	○望ましい生活習慣について話し合い、自分の生活を振り返る。 ○生活習慣が健康に及ぼす影響についての説明を聞き、ワークシートにまとめる。 ○生活習慣病は、日常生活習慣が要因となって起こる疾病であり、適切な対策を講ずることにより予防できることについて説明を聞き、ワークシートにまとめる。	○生活習慣の大切さに気付くことができるように、自分の生活を振り返る。 ○様々な意見を共有できるように、タブレットを活用する。 ○学習したことを整理したり、確認したりできるように、振り返りシートは単元で1つにまとめて書くようにする。	生活習慣病の発生要因や予防について理解している。 〔観察・ワークシート〕 〈知識・技能〉
	2 (総合的な学習の時間)	○がん経験者の方の思いなどを聞くことで、健康や命の大切さについて考え、今後の学習に生かそうとする視点を持つことができる。	○がん経験者の方の話を聞く。 ○ワークシートに感想を書く。	○配慮が必要な生徒がいないか、事前に把握する。 ○苦しくなったら、無理に参加しなくてもよいことを伝える。 ○聞いた内容を今後の学習にも生かしていくことができるように、ワークシートには、「今までのこと」「学んだこと」「これから生かしたいこと」の3つを整理して書かせる。	がんについて学ぶことに関心や興味を持ち、意欲的に学習に参加している。 〔観察・ワークシート〕 〈主体的に学ぶ態度〉
	3 4 5 (家庭科)	○がんのリスクを低下させるための献立を考えることができる。	○食事の視点からがん予防について考えさせる。 ○がんのリスクを低下させるための食事はどのようなものか調べる。 ○調べたことをまとめて、がん予防のための献立を考える。	○タブレットを活用し、調べ学習を行う。 ○調べた内容をJamboardを活用し、まとめる。 ○考えた献立や使用した食材ががん予防にどのような効果があるのかなどワークシートに記入させる。	がん予防のための、献立を考えている。 〔観察・ワークシート〕 〈思考・判断・表現〉
	6 7 8 (道徳)	○生命の尊さ(生命の有限性)を理解し、自他の生命を大切にしようとする心情を育てる。 ○生命のつながりや関わり合いを考え、かけがえのない自他の生命を大切にしていこうとする心情を育てる。 ○命の「有限性」「連続性」「偶然性」などについて考え、生命の尊さを深く理解し、かけがえのない生命を大切にしていこうとする態度を育てる。	○「奇跡の一週間」「妹に」「三つのいのちについて考える」の3つの教材について学習する。 ○生命の尊さについて自分の考えをまとめる。 ○意見交流をして、様々な意見を共有する。	○家庭環境等に配慮しながら、生徒の様子に気を配りながら授業を展開する。 ○心情円を活用し、様々な意見を知ることができるようにする。 ○生徒によっては、書きたくないことや、自分の心に留めておきたいこともあるため、グループでの交流があるときは、あらかじめ伝えておくようにする。 ○タブレットを活用したり、ワークシートを活用したり、内容によって使い分けできるようにする。	健康や命の大切さについて、さまざまな考え方を互いに共有し、自他の生命の尊さについて考えを深めている。 〔発言・道徳ノート〕
	9 (保体)	○がんについての学習へ意欲を持って取り組むことができる。 ○がんはどのような病気なのかを理解し、発生や進行について知ることができる。 ○がんについて正しく理解したり、がん患者の思いを聞いたりすることで、がんについて、必要な視点や考え方もつることができる。	○講演会で「がん患者の思い」などを知り、がんについての考えをワークシートに記入する。 ○「がんの仕組み・原因」「日本のがんの現状」「がんの発生と進行」についての知識をスライドを活用し、ワークシートにまとめる。	○養護教諭とTTで授業を行うことで、より専門的な知識を知ることができるようにする。 ○なぜがんについて学ぶのか目的意識を持って学習に取り組めるようにめあてを伝える。 ○事前学習として、がん患者の方の話を聞くことで、学習意欲を高められるようにする。	がんとはどのような病気なのか理解している。 〔観察・ワークシート〕 〈知識・技能〉
追究する	10 (保体)本時	○がんにならないためにどのような予防法があるか理解することができる。 ○がん検診の内容や必要性を知ることができる。 ○がん検診の必要性和早期発見の大切さについて知ることができる。 ○身近な人に、がんにならないためのメッセージを伝えようとすることができる。	○養護教諭とのTTにおいて自分の生活を振り返ったり、生活習慣アンケートの結果を確認したりして、がんの予防についてワークシートにまとめる。 ○学校での検診などの結果をもとに、がん検診の必要性についてワークシートにまとめる。 ○がんの予防とがん検診について学んだことを基に、大切な人ががんにならないためのメッセージを考え、ワークシートに記入する。	○養護教諭とTTで授業を行うことで、より専門的な知識を知ることができるようにする。 ○がんの予防について、講演会での内容や自分の生活を振り返ることで、生活習慣の大切さに気付くことができるようにする。 ○がんの予防やがん検診について身近に感じられることができるように、アンケートの結果や学校の検診の状況を提示する。 ○がん検診の必要性を身近な人へどう伝え、どう働きかければよいかを考えることができるように、がん検診の受診率について考えさせる。 ○大切な人へのメッセージを考えることができるように、事例を参考にしてアドバイスを考えさせる。 ○家庭科の授業で学習した献立の内容にも触れ、アドバイスをする時の参考にさせる。 ○様々な意見を共有できるように、タブレットを活用する。	学習したことを基に、大切な人ががんにならないためのメッセージを考えている。 〔観察・ワークシート〕 〈思考・判断・表現〉
	11 (保体)	○がんの治療について知ることができる。 ○がんの治療で大切なことについて知ることができる。 ○がん患者との共生で大事なことについて知り、必要な視点や考え方もつことができる。	○養護教諭とのTTにおいて、がん検診のことを振り返りながらがんの治療についてワークシートにまとめる。 ○「がん患者の思い」を知ることや「がん患者と共に生きる社会」について考えることを通して、がん患者との共生に必要な視点や考え方について仲間と話し合い、ワークシートに記入する。	○がんの治療について、講演会での内容やこれまでの学習の復習をしながら、様々な種類や方法があることを知らせる。 ○養護教諭とTTで授業を行うことで、より専門的な知識を知ることができるようにする。 ○がん患者との共生に必要な視点や考え方を知ること、がんについて正しく理解することが、暮らしやすい社会に繋がることを学べるようにする。 ○様々な意見を共有できるように、タブレットを活用する。	がん患者との共生についてどのように考えるか、積極的に意見交換をし、学習に参加している。 〔観察・ワークシート〕 〈主体的に取り組む態度〉
深める	12 13 14 (総合的な学習の時間)	○がんについて学習したことをまとめて、命や健康の大切さについて身近な人へ伝えることができる。	○これまでの学習を通して学んだことをグループごとにスライドにまとめる。 ○まとめた内容を1年生に向けて、発表をする。	○講演会での内容やこれまでの学習内容を踏まえ、グループで分担してスライドを作成することで、学んだことを主体的に伝えられるようにする。 ○ワークシートを用意し、発表する内容を整理できるようにする。 ○がんについて学んだことを通して、健康や命の大切さについて伝えられるようにする。	がんについて学習した内容を、仲間と協力しながら、発表している。 〔観察・スライド〕 〈主体的に取り組む態度〉
	単元の評価規準				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>●〔知識・技能〕 がんとはどのような病気なのか理解し、その要因には不適切な生活習慣をはじめ様々なものがあること、また、がんの予防は適切な生活習慣を身に付けることなどが有効であると理解している。</li> <li>●〔思考・判断・表現〕 がんの要因や予防、がん検診などについて習得した知識や考えをもとに、がんにならないためのメッセージを身近な人に向けて、伝えようと考えている。</li> <li>●〔主体的に学習に取り組む態度〕 がんについて学ぶことに関心や興味を持ち、見通しをもって、粘り強く取り組むとともに、仲間と協力して意見交換しながら意欲的に学習に参加しようとしている。</li> </ul>				