平成２８年度　明和町立明和中学校キャリア教育全体計画

学校の努力点

・キャリア教育の視点を踏まえ、育てたい生徒像を明確にする。

・キャリア教育について共通理解を図り基盤作りを進める。

・キャリア教育の視点で、教育課程の見直しを行う。

・キャリア教育を推進するために学校、家庭、地域の連携を図る。

**明和中学校　２０１６スローガン**

『　全校一心　・　本気で挑戦　』

目指す学校像

①確かな学力が育つ学校

②豊かな心が育まれる学校

③汗と感動に満ちた学校

学校教育目標

豊かな心と自ら学ぶ意欲をもち、社会の変化に主体的に対応できる、心身ともに健康でたくましい生徒の育成

◎自ら学び、深く考える生徒（かしこく：知性）

◎心豊かで、思いやりのある生徒（やさしく：徳性）

◎健全で、意志の強い生徒（たくましく：体力）

目指す生徒像

☆何事にも本気で挑む生徒

☆夢に向かって学び続ける生徒

☆感動を共有できる生徒

明和地区キャリア教育テーマ

自分と社会をつなぎ未来を切り拓くキャリア教育の推進

－「課題対応能力」を高める教科指導の工夫を通して－

生徒の実態

①相手の考えや気持ちを理解し、尊重することができる。

②不得意なことや苦手なことに挑戦しようとする力が不十分である。

③物事に計画的に取り組んだり、取り組み方について改善を図ったりする力が不十分である。

④将来について目標をもち、その実現に向けて具体的に考えることができる。

目指す教師像

①生徒と共に学ぶ教師

②生徒と共に生き、感動を共有する教師

③信頼される教師

平成２８年度・明和中学校キャリア教育目標

進んで自らの将来を切り拓く生徒の育成

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 第1学年　指導目標  人に優しく、自信をもって、よく考えて行動しよう | 第２学年　指導目標  手を取り合い、夢に向かって行動しよう | 第３学年　指導目標  調べ、考え、自分らしい生き方を実現しよう |
| 人間関係形成  社会形成能力 | ・自分の個性を理解させ、自己と他者の違いに気付かせ、尊重しようとする態度を養う。  ・新しい環境や人間関係に適応する。  ・人間関係の大切さを理解し、コミュニケーションスキルの基礎を習得する。 | ・自らの言動が相手や他者に及ぼす影響を理解する。  ・体験活動などを通して、社会生活への見識を広め、人間関係を築く力を身に付ける。 | ・自分のよさや個性だけでなく、他者のよさや個性、感情を理解し、尊重する態度を養う。  ・他者に働きかけ、積極的に人間関係を築く力を高める。 |
| 自己理解  自己管理能力 | ・中学生としての自覚や社会集団の一員としての自覚をもたせる。  ・よりよい集団活動のための自分の役割や関わり方について理解する。 | ・社会における様々な役割を理解する。  ・社会の一員としての自覚をもち、自分の生き方や役割について考える力を身に付ける。 | ・将来に目標をもち、成長のために主体的に行動する力を身に付ける。  ・社会と自己の関わりから自分らしい生き方について考える力を身に付ける。 |
| 課題対応能力 | ・情報を適切に理解・選択・処理し、計画的に課題に取り組むことの大切さを理解する。  ・学習や選択の過程を振り返り、次の場面に生かそうとする態度を身に付ける。 | ・進路選択に向けて、必要となる情報を収集する方法や情報を適切に処理する方法を身に付ける。  ・自己の課題を発見し、課題の解決や改善に向けて計画的に課題に取り組む態度を養う。 | ・情報・知識を適切に処理し、計画的に取り組み、自己の課題を解決する力を身に付ける。  ・産業や経済の変化に伴う職業や仕事の変化について理解し、職業観・勤労観を形成する。 |
| キャリアプランニング能力 | ・身近な職業について知り、働くことの意義を考え、進路を考える基礎をつくる。  ・将来の夢や職業を思い描き、相応しい職業への関心を高める。  ・学習の必要性や大切さを理解する。 | ・将来の夢を大切にしながら、自らの課題を見いだしていくことの大切さを理解する。  ・様々な職業の社会的役割や意義を理解し、自己の目標と結び付けて考える態度を養う。 | ・進路の具体的な情報・知識を活用しながら、責任をもって自らの進路を選択する。  ・自己の個性や興味・関心に基づいてよりよい進路選択をしようとする態度を養う。 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 教科等におけるキャリア教育の指導内容 | | | | | | |
| 各教科 | 道　徳 | 特別活動 | | | 総合的な学習の時間 | その他の教育活動 |
| ・学ぶことの意味の理解と意欲的な学習態度の育成  ・基礎的・基本的な内容の定着  ・思考力、判断力、表現力の育成  ・日常生活や職業、将来の実社会とのかかわり | ・人との関わりに大切にし、互いに認め合い、生かし合う関係をつくろうとする心情や判断力の育成  ・勤労の尊さや意義の理解  ・公共の福祉と社会発展に勤める態度の育成 | 学級活動 | 学校行事 | 生徒会活動 | ・自ら学び、考え、判断し、問題を解決する資質や能力  ・主体的、創造的な活動  ・協同的な活動  ・自然体験、社会体験、体験的学習、課題解決学習 | ・係活動、清掃活動  ・給食当番  ・部活動  ・異年齢集団活動  ・ボランティア活動  ・体験活動 |
| ・望ましい人間関係の確立、集団生活の向上  ・組織づくり、役割分担  ・学ぶことや働くことの意義の理解  ・主体的な進路選択と将来設計 | ・集団生活を支える役割分担の理解  ・労働や生活活動の尊さ、喜びの感得  ・集団行動における望ましい態度の育成 | ・よりよい学校生活の創造  ・異年齢間の交流  ・ボランティア活動  ・計画、立案、運営 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| キャリア教育推進のための基盤 | | | | | |
| ・学年、学級経営の充実 | ・生徒指導の機能を生かした基本的生活習慣の定着 | ・キャリア教育の共通理解 | ・ＰＴＡ及び地域との連携 | ・地域教育力を生かした体験活動の充実 | ・こども園、東西小学校との連携 |