

平成28年度群馬県キャリア教育推進事業 実践説明

明和東小学校における キャリア教育の実践



明和町立明和東小学校
宇都野 理恵子

はじめに

キャリア教育とは

将来の夢

希 望

実 現

必要な力

社会の中で
一人前の人材

育てる

自分らしくいきいきできるように
にする教育活動

キャリア教育とは

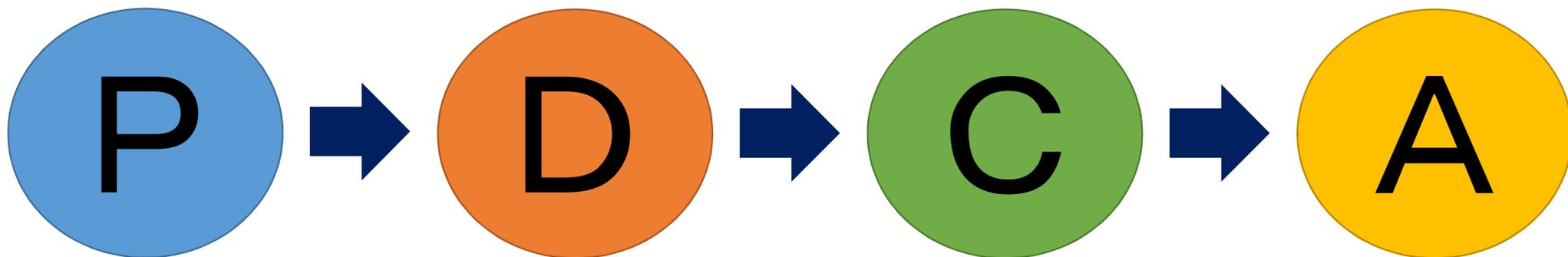
学校教育の様々な活動を通して、
体系的に行うもの

今の自分と

未来をつなぐ



「今と未来をつなぐキャリア教育」

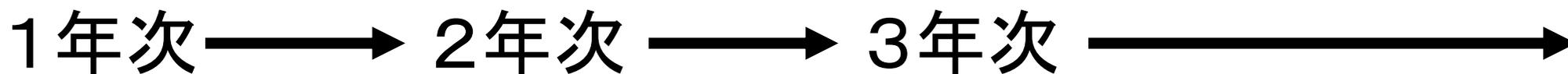


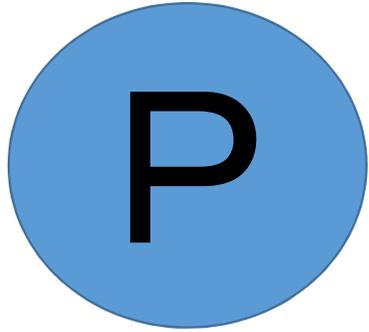
Plan
計画

Do
実行

Check
評価

Action
改善





計 画

1年目

- キャリア教育全体計画 作成
- 年間指導計画 作成

明和東小学校の
キャリア教育目標

目指す児童像

キャリア教育として育成する

基礎的・汎用的能力

- ① 人間関係形成・社会形成能力
- ② 自己理解・自己管理能力
- ③ 課題対応能力
- ④ キャリアプランニング能力

キャリア教育全体計画

平成28年度 キャリア教育全体計画		明和町立明和東小学校	
<p>学校教育目標</p> <p>確かな学力を身に付けた、心身ともに健康で、「すずかけ」のようにたくましく生きる児童の育成</p> <p>進んで学び、やりぬく子 考え行動し、やさしい心をもった子 健康で、明るく元気な子</p>			
<p>児童の姿</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達のよい行いやよい所を素直に認め一緒に暮る児童が多い、分担当の仕事は協力して真面目に取り組むことができる。 ・自分の興味・関心、長所や短所については大体把握しているが自分らしさを生かすまでには至っていない。 ・与えられた課題には進んで取り組むことができる。しかし、自ら課題を設定して解決する力は十分ではない。 ・低学年ではほとんどの児童が夢や希望をもって生活や活動をしているが、高学年になるにつれ減る傾向にある。 			
<p>学校教育目標</p> <p>確かな学力を身に付けた、心身ともに健康で、「すずかけ」のようにたくましく生きる児童の育成</p>			
<p>明和地区キャリア教育の目標</p> <p>自分と社会をつなぎ、たくましく未来を切り拓く児童・生徒の育成</p>			
<p>明和東小学校キャリア教育目標</p> <p>自分らしさや友達のよさを生かしてよりよい人間関係を築き、夢や希望を実現するために必要な自らの課題を知り、粘り強く取り組む児童の育成</p>			
<p>学校の努力点</p> <ul style="list-style-type: none"> ・キャリア教育の視点を踏まえ、育てたい児童像を明確にする。 ・キャリア教育についての共通理解を図る。 ・キャリア教育の視点で教育課程を見直し、実施する。 ・家庭に対してキャリア教育に関する啓蒙をする。 			
<p>第1・2学年 指導目標</p> <p>みんなとすけあい、なかよくしよう</p>		<p>第3・4学年 指導目標</p> <p>友達のよさをみとめながら、協力して活動しよう</p>	
<p>第5・6学年 指導目標</p> <p>失敗を恐れず挑戦し、夢や希望を広げよう</p>			
<p>社会性</p> <ul style="list-style-type: none"> ・友達と仲良く遊び、親切にする。 ・お世話になった人などに感謝する。 ・あいさつや返事を丁寧にする。 ・「ありがとう」「ごめんね」を素直に言う。 ・自分の考えや思いをみんなの前で話す。 			
<p>自己管理能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の得意なことが分かる。 ・自分の好きなもの、大事なものをもつ。 ・自分の好きなことや苦手なことを伝えられる。 ・学校で「してよいこと」と「しては悪いこと」が分かり、よいことを進んで行う。 			
<p>コミュニケーション能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・関心をもって課題に取り組む。(みとおす力) ・分からないことを調べたり質問したりして粘り強く課題を解決する。(しらべろ力) ・調べたことや話し合ったことをもとに課題を解決する。(いかす力) 			
<p>キャリア教育能力</p> <ul style="list-style-type: none"> ・あこがれの仕事をもち、学校探検や町探検などを進んで、身近で働く人々の様子がわかり、興味や関心をもつ。 ・学校の係や当番の活動に取り組み、それらの大切さが分かる。 ・自分のやりたこと、よいと思うことに取り組む。 ・家で進んで手伝いをする。 			
<p>特別活動</p> <ul style="list-style-type: none"> ・自分の生活を支えている人に感謝する。 ・自分の意見や気持ちをわかりやすく表現する。 ・友達の良いところや考えを理解しようとする。 ・友達と協力して進ましながら、学習や生活に取り組む。 			
<p>総合的な学習の時間</p> <ul style="list-style-type: none"> ・思いやりの気持ちをもち、相手の立場に立つて考え、行動しようとする。 ・高学年集団の活動におけるリーダーシップを発揮し、自らの役割と責任を果たそうとする。 ・話し合いに積極的に参加し、自分の異なる意見も理解しようとする。 			
<p>キャリア教育の推進のための基盤</p> <p>学年・学級経営の充実 生徒指導の機能を生かす基本的な生活習慣の定着</p>			
<p>キャリア教育の推進のための基盤</p> <p>キャリア教育についての共通理解</p>			
<p>キャリア教育の推進のための基盤</p> <p>PTA及び地域との連携</p>			
<p>キャリア教育の推進のための基盤</p> <p>地域素材や人材を生かす体験活動の充実</p>			
<p>キャリア教育の推進のための基盤</p> <p>明和こども園、中学校との連携</p>			

目標設定

- ① キャリア教育目標の設定
- ② 目指す児童像の設定
- ③ 4つの基礎的・汎用的能力ごとの目標設定

目指す児童像		
【低学年】	【中学年】	【高学年】
<p>○自分がやるべきことがわかり、最後までのびのび楽しく取り組むことができる子</p>	<p>○課題を解決する方法を考えて、自分なりに取り組むことができる子</p>	<p>○見通しを持って、情報を収集し、解決することができる子</p>

年間指導計画

各学年の各教科から

キャリア発達に関わる重要単元をピックアップ

キャリア教育年間指導計画（第4学年）

1 目標
自分らしきや友達をよさを生かしてよりよい人間関係を築き、夢や希望を実現するために必要な自らの課題を知り、粘り強く取り組む児童の育成。

2 学年の目標
友達をよさをとめながら、協力して活動しよう

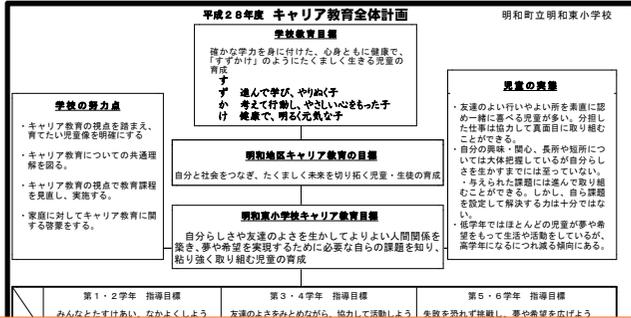
3 キャリア発達に関する基礎的・汎用的能力
①人間関係形成・社会形成能力
②自己理解・自己管理能力
③課題対応能力
④キャリアプランニング能力

※ 本字は重要単元に関わる単元

○自分のよさや友達のよさを認め合い、協力して活動する態度を育てる。
○自分の長所を伸ばそうとし、自分で決めたことは粘り強く取り組もうとする。
○分からないことを調べたり質問したりして自分の力で課題を解決しようとする。
○身の回りの仕事について知り、現在の学習内容が将来どのように関係していくのかに気付く。

	1	2	3	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
行事	1年生を迎える会①	修学旅行①②			運動会①②					持久走大会②	人権週間②			6年生を送る会①	卒業式③
学習活動	○4年生になって3年生のよさをたかめるようにする。 ○係を決めよう。 ○1学期生活を楽しくするよう係を決め、仲良く活動できるようにする。	○楽しい修学旅行③ ③④目標を考え、3年生をリードしてみんなで楽しい旅行ができるようにする。	○清潔で楽しい給食 ④みんなで協力してすみやかに給食の準備を行い、チームを守り楽しく食事ができるようにする。	○夏休みの計画を立てよう ②安全で楽しく有意義な夏休みの計画が立てられるようにする。	○2学期の目標と④1学期の反省をもとに2学期の生活や学習のめあてを立て、係をめるようにする。	○持久走大会に向けて②家庭学習が自主的にすすめられるようにする。	○家庭学習のしかたを考えよう ②家庭学習が自主的にすすめられるようにする。	○冬休みの過ごし方 ③年末年始の過ごし方を考え、家庭に合った冬休みの計画を立てる。	○3学期の目標と係 ③④1年のしめくくりであることを意識しためあてを立て、実践できるようにする。	○6年生を送る会に向けて①③お世話になった6年生に感謝の気持ちを伝えるようにする。	○1年間を振り返って②1年間を振り返って、自分たちががんばりや成長を確認し、喜ぶことができるようにする。				
道徳	エゴシラシとえいび（基本的な生活習慣） ②よく考えて行動し、態度ある生活をしようとする。	えがおであいさつ（礼儀） ①礼儀の大切さを知り、真心を込めて人と接しようとする態度を養う。	あこがれのアナウンス（個性伸長） ①自分の特徴に気づき、よいところを伸ばそうとする心情を育てる。	おばあさんのおおむし（家族愛） ①父母、祖父母を敬愛し、協力し合って楽しい家庭をつくらうとする心情を育てる。	フィンガーボール（親切） ①相手のことを思いやり進んで親切を養う。	チェリッシュの根（勤労） ②働くことの大切さを知り、進んで家族みんなのために働くこととする心情を育てる。	けんしのわすれもの（規則の尊重・公德心） ②公共のきまりを守り、気持ちよく生活しようとする心情を育てる。	なんとなく（友情） ①友達と互いに理解し、助け合おうとする態度を養う。自分の考えで	よむむし太郎（勇気） ②正しい判断したことは、勇気をもって行うとする態度を養う。	だかし屋のおぼあちゃん（親切） ①相手のことを思いやり進んで親切にしようとする心情を育てる。	お魚大好き、さかなクン（個性伸長） ②自分の特徴に気づき、よいところを伸ばそうとする心情を育てる。				
教科	英語 「英語であいさつしよう」 ①友達の名前や気持ちを書いたり自分なりに挨拶の会話をしよう。	国語 「話し合いのしかたについて考えよう」 ①開会などの役割を理解し、目的に向かって、共通点や相違点を考えながら話し合いができる。	体育 「キャッチボール」 ①ルールや攻め方、守り方を工夫し、ボールを上手に投げよう。 ②「水」 ③「水」 ④「水」 ⑤「水」 ⑥「水」 ⑦「水」 ⑧「水」 ⑨「水」 ⑩「水」 ⑪「水」 ⑫「水」 ⑬「水」 ⑭「水」 ⑮「水」 ⑯「水」 ⑰「水」 ⑱「水」 ⑲「水」 ⑳「水」 ㉑「水」 ㉒「水」 ㉓「水」 ㉔「水」 ㉕「水」 ㉖「水」 ㉗「水」 ㉘「水」 ㉙「水」 ㉚「水」 ㉛「水」 ㉜「水」 ㉝「水」 ㉞「水」 ㉟「水」 ㊱「水」 ㊲「水」 ㊳「水」 ㊴「水」 ㊵「水」 ㊶「水」 ㊷「水」 ㊸「水」 ㊹「水」 ㊺「水」 ㊻「水」 ㊼「水」 ㊽「水」 ㊾「水」 ㊿「水」	国語 「新聞のとくちや作り方を知らう」 ②新聞の特徴と作り方を理解し、記事を書くこと、伝えたいことが明確になるように文章を書く。	算数 「たれもが関わり合えるように」 ①「たれもが関わり合えるように」 ②「たれもが関わり合えるように」 ③「たれもが関わり合えるように」 ④「たれもが関わり合えるように」 ⑤「たれもが関わり合えるように」 ⑥「たれもが関わり合えるように」 ⑦「たれもが関わり合えるように」 ⑧「たれもが関わり合えるように」 ⑨「たれもが関わり合えるように」 ⑩「たれもが関わり合えるように」 ⑪「たれもが関わり合えるように」 ⑫「たれもが関わり合えるように」 ⑬「たれもが関わり合えるように」 ⑭「たれもが関わり合えるように」 ⑮「たれもが関わり合えるように」 ⑯「たれもが関わり合えるように」 ⑰「たれもが関わり合えるように」 ⑱「たれもが関わり合えるように」 ⑲「たれもが関わり合えるように」 ⑳「たれもが関わり合えるように」 ㉑「たれもが関わり合えるように」 ㉒「たれもが関わり合えるように」 ㉓「たれもが関わり合えるように」 ㉔「たれもが関わり合えるように」 ㉕「たれもが関わり合えるように」 ㉖「たれもが関わり合えるように」 ㉗「たれもが関わり合えるように」 ㉘「たれもが関わり合えるように」 ㉙「たれもが関わり合えるように」 ㉚「たれもが関わり合えるように」 ㉛「たれもが関わり合えるように」 ㉜「たれもが関わり合えるように」 ㉝「たれもが関わり合えるように」 ㉞「たれもが関わり合えるように」 ㉟「たれもが関わり合えるように」 ㊱「たれもが関わり合えるように」 ㊲「たれもが関わり合えるように」 ㊳「たれもが関わり合えるように」 ㊴「たれもが関わり合えるように」 ㊵「たれもが関わり合えるように」 ㊶「たれもが関わり合えるように」 ㊷「たれもが関わり合えるように」 ㊸「たれもが関わり合えるように」 ㊹「たれもが関わり合えるように」 ㊺「たれもが関わり合えるように」 ㊻「たれもが関わり合えるように」 ㊼「たれもが関わり合えるように」 ㊽「たれもが関わり合えるように」 ㊾「たれもが関わり合えるように」 ㊿「たれもが関わり合えるように」	算数 「広さを調べよう」 ①「広さを調べよう」 ②「広さを調べよう」 ③「広さを調べよう」 ④「広さを調べよう」 ⑤「広さを調べよう」 ⑥「広さを調べよう」 ⑦「広さを調べよう」 ⑧「広さを調べよう」 ⑨「広さを調べよう」 ⑩「広さを調べよう」 ⑪「広さを調べよう」 ⑫「広さを調べよう」 ⑬「広さを調べよう」 ⑭「広さを調べよう」 ⑮「広さを調べよう」 ⑯「広さを調べよう」 ⑰「広さを調べよう」 ⑱「広さを調べよう」 ⑲「広さを調べよう」 ⑳「広さを調べよう」 ㉑「広さを調べよう」 ㉒「広さを調べよう」 ㉓「広さを調べよう」 ㉔「広さを調べよう」 ㉕「広さを調べよう」 ㉖「広さを調べよう」 ㉗「広さを調べよう」 ㉘「広さを調べよう」 ㉙「広さを調べよう」 ㉚「広さを調べよう」 ㉛「広さを調べよう」 ㉜「広さを調べよう」 ㉝「広さを調べよう」 ㉞「広さを調べよう」 ㉟「広さを調べよう」 ㊱「広さを調べよう」 ㊲「広さを調べよう」 ㊳「広さを調べよう」 ㊴「広さを調べよう」 ㊵「広さを調べよう」 ㊶「広さを調べよう」 ㊷「広さを調べよう」 ㊸「広さを調べよう」 ㊹「広さを調べよう」 ㊺「広さを調べよう」 ㊻「広さを調べよう」 ㊼「広さを調べよう」 ㊽「広さを調べよう」 ㊾「広さを調べよう」 ㊿「広さを調べよう」	社会科 「調べてみよう」 ①「調べてみよう」 ②「調べてみよう」 ③「調べてみよう」 ④「調べてみよう」 ⑤「調べてみよう」 ⑥「調べてみよう」 ⑦「調べてみよう」 ⑧「調べてみよう」 ⑨「調べてみよう」 ⑩「調べてみよう」 ⑪「調べてみよう」 ⑫「調べてみよう」 ⑬「調べてみよう」 ⑭「調べてみよう」 ⑮「調べてみよう」 ⑯「調べてみよう」 ⑰「調べてみよう」 ⑱「調べてみよう」 ⑲「調べてみよう」 ⑳「調べてみよう」 ㉑「調べてみよう」 ㉒「調べてみよう」 ㉓「調べてみよう」 ㉔「調べてみよう」 ㉕「調べてみよう」 ㉖「調べてみよう」 ㉗「調べてみよう」 ㉘「調べてみよう」 ㉙「調べてみよう」 ㉚「調べてみよう」 ㉛「調べてみよう」 ㉜「調べてみよう」 ㉝「調べてみよう」 ㉞「調べてみよう」 ㉟「調べてみよう」 ㊱「調べてみよう」 ㊲「調べてみよう」 ㊳「調べてみよう」 ㊴「調べてみよう」 ㊵「調べてみよう」 ㊶「調べてみよう」 ㊷「調べてみよう」 ㊸「調べてみよう」 ㊹「調べてみよう」 ㊺「調べてみよう」 ㊻「調べてみよう」 ㊼「調べてみよう」 ㊽「調べてみよう」 ㊾「調べてみよう」 ㊿「調べてみよう」	社会科 「調べてみよう」 ①「調べてみよう」 ②「調べてみよう」 ③「調べてみよう」 ④「調べてみよう」 ⑤「調べてみよう」 ⑥「調べてみよう」 ⑦「調べてみよう」 ⑧「調べてみよう」 ⑨「調べてみよう」 ⑩「調べてみよう」 ⑪「調べてみよう」 ⑫「調べてみよう」 ⑬「調べてみよう」 ⑭「調べてみよう」 ⑮「調べてみよう」 ⑯「調べてみよう」 ⑰「調べてみよう」 ⑱「調べてみよう」 ⑲「調べてみよう」 ⑳「調べてみよう」 ㉑「調べてみよう」 ㉒「調べてみよう」 ㉓「調べてみよう」 ㉔「調べてみよう」 ㉕「調べてみよう」 ㉖「調べてみよう」 ㉗「調べてみよう」 ㉘「調べてみよう」 ㉙「調べてみよう」 ㉚「調べてみよう」 ㉛「調べてみよう」 ㉜「調べてみよう」 ㉝「調べてみよう」 ㉞「調べてみよう」 ㉟「調べてみよう」 ㊱「調べてみよう」 ㊲「調べてみよう」 ㊳「調べてみよう」 ㊴「調べてみよう」 ㊵「調べてみよう」 ㊶「調べてみよう」 ㊷「調べてみよう」 ㊸「調べてみよう」 ㊹「調べてみよう」 ㊺「調べてみよう」 ㊻「調べてみよう」 ㊼「調べてみよう」 ㊽「調べてみよう」 ㊾「調べてみよう」 ㊿「調べてみよう」	保健 「体の発育のしかた」 ①自分の体のことを知って、それぞれの発育の仕方について考える。	保健 「思春期の体の変化」 ①自分の体のことを知って、発育に必要な食事や運動、休養について考える。	保健 「よりよい発育」 ①自分の体のことを知って、発育に必要な食事や運動、休養について考える。				

キャリア教育全体計画



年間指導計画

キャリア教育年間指導計画（第4学年）

1 目標
自分らしさや友達のよさを生かしてよりよい人間関係を築き、夢や希望を実現するために必要な自らの課題を知り、粘り強く取り組む児童の育成。

2 学年の目標
友達のよさをみとめながら、協力して活動しよう

3 キャリア教育に関する基礎的・汎用的能力
 ①人間関係形成・社会形成能力
 ②自己理解・自己管理能力
 ③課題対応能力
 ④キャリアプランニング能力

○自分のよさや友達のよさを認め合い、協力して活動する態度を育てる。
 ○自分の長所を伸ばそうとし、自分で決めたことは粘り強く取り組もうとする。
 ○分からないことを調べたり質問したりして自分の方で課題を解決しようとする。
 ○身の回りの仕事について知り、現在の学習内容が将来とどのように関係していくのかに気付く。

※ 大字は履修対応能力に準じて関わる單元

1	2	3	4	5	6	7	8・9	10	11	12	1	2	3	
1年生を送る会	修学旅行①						運動会①			持久走大会②	人権週間③		6年生を送る会④	卒業式⑤
4年生になって 4年生の目標を	楽しい修学旅行 ①目標を達成する	清潔で楽しい給 食を味わう	夏休みの計画を 立てよう	2学期の目標と 振り返り	持久走大会に 参加しよう	家庭学習のしか たを考えよう	冬休みの過ごし 方	3学期の目標と 振り返り	6年生を送る会 に向けた	1年間を振り返 り				

授業をする際にも、キャリア教育との関わりを意識

キャリア教育の指導内容

各教科	道徳	学級活動	学校行事	児童会・委員会・クラブ	総合的な学習の時間 （「すずかけの時間」）	英語
<ul style="list-style-type: none"> ○学ぶことの意味の理解と、意欲的な学習態度の育成 ○基礎的・基本的な内面的資質の育成 ○ペアやグループ活動など交流での学び合い態度の育成 ○生活を支える身の回りの人々の仕事や役割の理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○基本的な生活習慣や態度の育成 ○自主性、協力し合い、助け合う態度 ○生活を支える人々の役割の理解と責任感 ○目標に向かい主体的に努力する態度や意欲をもつて生きる心 	<ul style="list-style-type: none"> ○目標の実現に向けた力の育成 ○団体生活を支える役割分担 ○逞ましい人間関係の育成 ○生活上の諸問題の実践的な解決能力 ○生活を支える役割の理解、責任の遂行 ○協力的なコミュニケーション活動 	<ul style="list-style-type: none"> ○集団活動を支える役割や役割の理解 ○役割や責任を果たす意欲と充実感 ○異年齢間の交流 ○自己の興味・関心の追求 	<ul style="list-style-type: none"> ○外国語を用いたコミュニケーション能力の育成 ○主体的に異文化理解や異文化体験 ○自己のよきよき方を考える場 ○自然体験、社会体験、家族、親類等との体験的学習 	<ul style="list-style-type: none"> ○「住みよいくらしをつくる（水）」 ○③④の水を供給する浄水場の仕事や働く人を知る ○「住みよいくらしをつくる（ごみ）」 ○③④のごみの処理のしくみを調べる ○外国語を用いたコミュニケーション能力の育成 ○自己のよきよき方を考える場 ○自然体験、社会体験、家族、親類等との体験的学習 	<ul style="list-style-type: none"> ○英語発表会にむけて練習しよう ○自分のことを英語で友達に発表する。 ○「家族の仕事を探ろう」 ○④家族の仕事を探って理解を深める。

キャリア教育授業のための基盤

学年・学級経営の充実	キャリア教育についての共通理解	P・T・A及び地域との連携	地域素材や人材を有効に活用するための実践的取組
<ul style="list-style-type: none"> ○生徒指導の機能を果たす ○基本的な生活習慣の育成 	<ul style="list-style-type: none"> ○キャリア教育についての共通理解 	<ul style="list-style-type: none"> ○P・T・A及び地域との連携 	<ul style="list-style-type: none"> ○地域素材や人材を有効に活用するための実践的取組

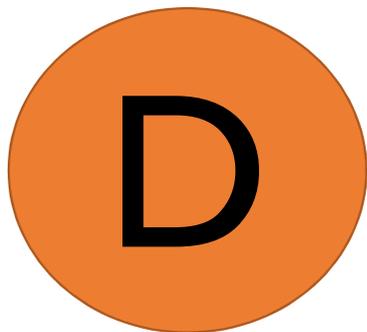
<p>総合 「昭和町の環境について調べよう」 ③昭和町の環境を守ろう 守るために行われていることを調べ、自分たちにもできることを考え実行する。</p>	<p>「住みよいくらしをつくる（水）」 ③④の水を供給する浄水場の仕事や働く人を知る 「住みよいくらしをつくる（ごみ）」 ③④のごみの処理のしくみを調べる</p>	<p>「英語発表会にむけて練習しよう」 ②自分のことを英語で友達に発表する。</p>	<p>「クラブ活動リーダー」 ④活動が理解しやすくなるような実践を工夫して実践をすすめる。</p>	<p>保健 「体の発育のしかた」 ④自分の体のことを知って、それぞれの発育の仕方について考える。</p>	<p>保健 「思春期の体の変化」 ④自分の体のことを知って、大人の体への変化や、男女の違いについて考える。</p>	<p>保健 「よりよい発育」 ④自分の体のことを必要に応じて必要な食事や運動、休養について考える。</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------

明和町3校でキャリア教育にかかわるアンケートを実施

基礎的・汎用的能力

- ① 人間関係形成・社会形成能力
- ② 自己理解・自己管理能力
- ③ 課題対応能力
- ④ キャリアプランニング能力

課題対応能力に課題があることがわかった



実行

2年目

課題対応能力に視点をあてる

研修主題

「課題に向かって主体的に取り組む児童の育成」

—キャリア教育の視点に基づいた

教科指導・支援の工夫を通して—

課題対応能力育成のために 特に力を入れたこと

・「夢へのあしあとシート」作成

児童に

単元全体の見通し

目標の振り返り

自己理解を深める

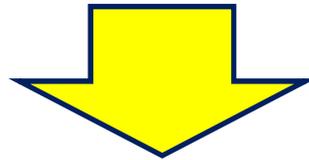
自分の将来の姿や夢への意欲を高める

・単元構想シート 作成

他教科と横断的に関連をはかる

教科指導においては、

課題対応能力の育成とともに、
他の基礎的汎用的能力の育成



キャリア教育の視点で児童に

「今と未来をつなぐキャリア教育」

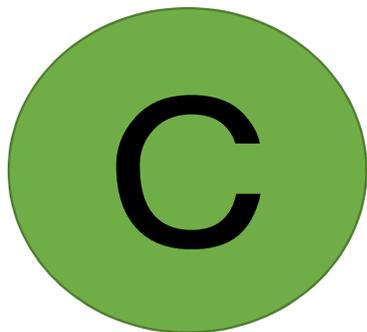
学校教育全体をキャリア教育の学びの場

・キャリア集会

・なかよし読書

掲示物の
作成

校内環境
の整備



(評価)

3年目〈本年度〉

2年目の実践

見直し、
改善

課題

児童のキャリア発達を
どう見取るか

系統性をふまえた評価のあり方

1単位時間での本時の見取りの仕方

つながりを意識した見取りのあり方

研修を
深める

研修主題

「課題に向かって主体的に取り組む児童の育成」
ーキャリア教育の視点に基づいた
指導・支援と見取りの工夫を通してー

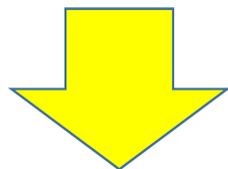
各教科指導の中で、

教科の
ねらいの評価

キャリア教育の
ねらいの評価

同一時間内に
行うのは厳しい

キャリア教育の視点を明確にし、指導・支援



夢へのあしあとシート

意識の高まり、
児童の変容

夢へのあしあとシート

発達段階と学年の実態 を考慮した形式

意見文は伝えるための文章です。伝えたいという意欲が表現されています。よい意見文が書けました。

・この学習をどうやって生かしていくか。どういうときに生かすことができるか。
この学習をする前はあまり戦争について考えたことがなかったのはじめて平和や戦争について深く考えるようになった。自分の意見をきちんともてたことそれをもっと伝えたい。

・友達のような発言が、自分の考えを深めたり広げたりするのに役立ちましたか。とても役立った。自分のところから意見がたてられるようになった。

・この学習で、どんなことをがんばりましたが、細かい表現などを工夫して文章がよくなりました。よいようにがんばった。

学習の振り返り

・振り返りの視点を加える

見取りの改善・充実

キャリア発達の変容を見取る

べんきょうをふりかえて、どんなことがわかりましたか。
(何ができるようになったか)

あんがうがうまくなった。



べんきょうしたことは、どんなことにやく立ちそうですか。

拾いのいさをやりました。



勉強をして、どんなことがわかったか

どんなことに役立ちそうか

国語科と算数科における課題対応能力・手立て・見取り方

課題対応能力

手立て

見取り方

低学年

中学年

高学年

学年の発達に応じて

明確に設定

国語科と算数科における課題対応能力・手立て・見取り方 【高学年】	
【国語科】	
観 点	①課題対応能力 ②具体的な手立て ③見取り方
つかむ過程 【みとおす力】	①学習計画の見通しをもち、単元の終わりや各学習過程において目指す自分の姿をもつことができる。 ②活動の流れや学習のめあてを明示し、児童が見通しをもって課題に取り組んだり、既習事項を活用したりできるようにする。 ③取り組むべき課題を理解し、意欲的に取り組もうとしているかノートや児童の取り組む姿から見取る。
追究する過程 【しらべる力】	①課題解決のために、必要な情報をいろいろな方法で収集し、複数の情報から取捨選択することができる。 ②書籍やインターネット、インタビュー等から情報を集め、目的に合った情報を適切に選択し、出典を明らかにして活用できるようにする。 ③課題解決のために調べる学習において、書籍やインターネットから集めた材料や取材メモで見取る。
考え・まとめる過程 【いかす力】	①課題解決のために、考えを交流して意見の多様性を知り、自分の考えに生かし、よりよい考えを導き出すことができる。 ②視点を明確にした交流活動を設定し、根拠を明確にして自分の考えを発表したり類似点や相違点に着目して聞き合ったりできるようにする。 ③課題解決のために交流で使った、自分の考えの根拠を書き入れたワークシートで見取る。 グループ活動で、類似点や相違点に着目した話し合いの様子から見取る。
【算数科】	
観 点	①課題対応能力 ②具体的な手立て ③見取り方
つかむ過程 【みとおす力】	①単元や授業の導入で、予想を立てたり見通しをもったりして考えるときにも、自分の考えを深めることができる。 ②単元や授業の導入で、既習内容を確認したり「夢へのあしあとシート」を使って課題を把握したり自分なりの目標をもったりする場面を設定する。 ③単元や授業の導入で、課題に対して予想や自分の考えをもたせ、それをノートに書かせたり、発言させたりする様子から見取る。
追究する過程 【しらべる力】	①既習内容を発展させて、見通しをもとに課題を解くことができる。 ②自力解決の場面で、解き方を絵や図、言葉や式で表すことで、自分なりの考えをもたせる。 ③課題を解く場面で、既習事項を生かし、筋道を立てて考えているかノートやワークシートに書かせたり、発表させたりして見取る。
考え・まとめる過程 【いかす力】	①課題を説明する場面で、自他の考えを交流することで、多様な考え方を知り、よいところを自分の考えに生かすことができる。 ②友達の考えを聞いて、比較検討し、よい考えを自分の考えを生かせるような交流場面を設定して、他の課題解決に応用できるようにする。 ③課題解決の方法を説明する場面で、友だちの発表を聞き、自分の考えとの共通点、相違点、よい点からよりよい解決方法を考え、ノート、「夢へのあしあとシート」などに書かせて見取る。

課題対応能力

児童に身に付けさせたい力

「みとおす力」

「しらべる力」

「いかす力」

課題対応能力

「みとおす力」

見通しをもち、計画を立てて課題に取り組もうとする力

「しらべる力」

分からないことについて、進んで調べたり情報を集めたりして、適切に選択・処理する力

「いかす力」

課題に取り組んでいるときに、進め方や考え方を振り返って改善しようとする力

日常での
関連・活用

国語科や総合的な学習では

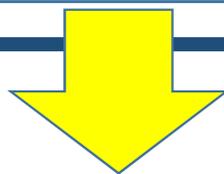
異学年での協働活動や
発表会の場を設定しました。

異学年との交流を通して、

振り返りの場

自分自身への新たな気づき

今と自分と将来の自分に対する気づき



今後の活動へ意欲を高める

基礎的・汎用的能力を育成する活動

異学年交流等の場を
設定しました。

学校行事

運動会

体育集会

清掃活動

縦割り班での活動

なかよし読書

キャリア集会

目標カードの活用

学校行事

修学旅行・運動会など

事前

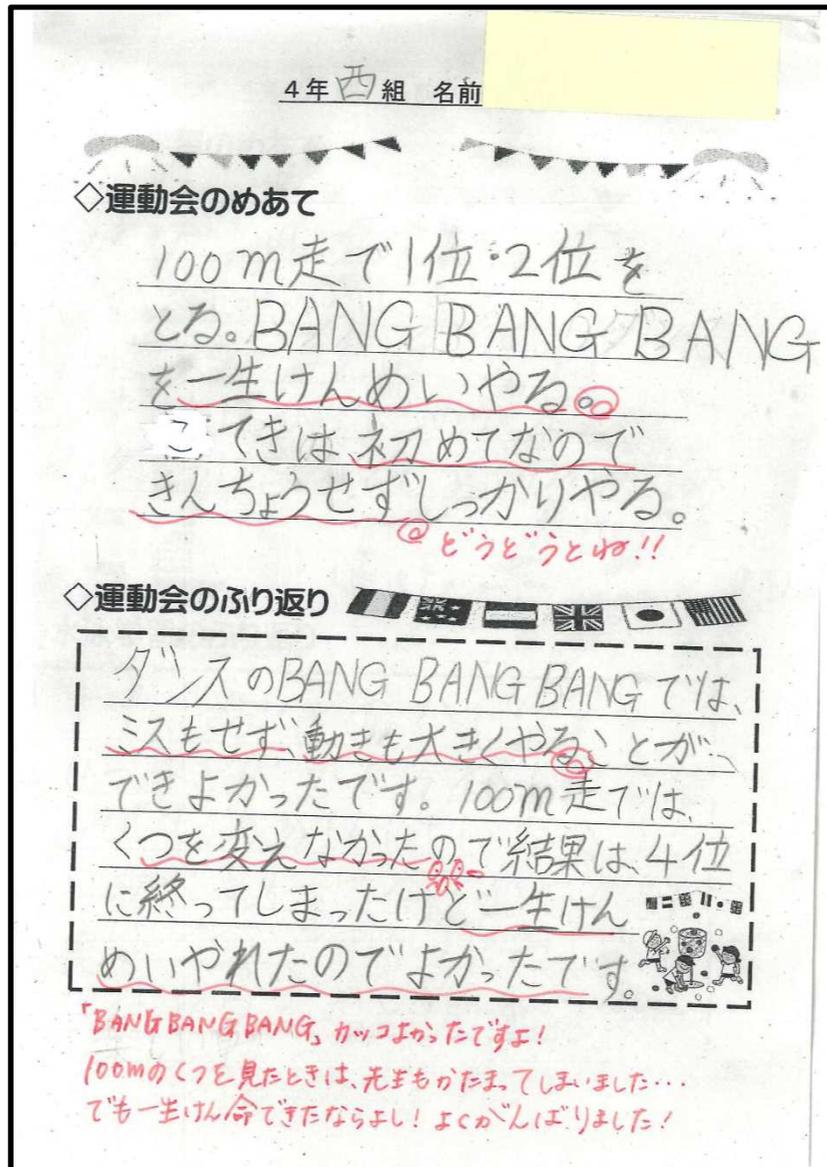
自分の目標をしっかりと
把握させる

事後

振り返り

意欲付け

次への目標の高まり



校内環境の整備

「夢への扉」



日常活動に
意識付け

「キャリアの 掲示板」

各学年の取り組み



活動の様子や
よさに意識付け



掲示内容の工夫



職業に関わる図書等の設置



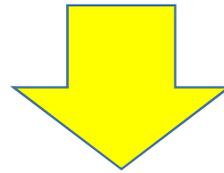
成果

成果

- ① キャリア教育の視点からの気づきや変容について、教師側の見取りにつなげることができた。
- ② 将来の自分や自分の夢へつながっていく意識がもてるようになった児童が増えた。
- ③ 「めあて」や「身に付けさせたい力」の見取りを意識した指導・支援をすることができた。
- ④ キャリア教育の重点単元を明らかにすることができた。
- ⑤ 児童や教師のキャリア教育に対する意識が高まった。

現時点での成果①

夢へのあしあとシートの**充実**



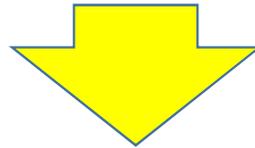
- ① キャリア教育の視点からの気づきや変容について、教師側の見取りにつなげることができた。

現時点での成果②

夢へのあしあとシートの分析

下学年では、学習内容を理解していく様子

上学年は書くことによって自分を客観的に見ることができる児童が増えた



② 将来の自分や自分の夢へつながっていく意識がもてるようになった児童が増えた。

現時点での成果③

「身に付けさせたい課題対応能力を、
具体的な児童の姿として検討」

見取り方の**明確化**

手立ての**明確化**

③ 「めあて」や「身に付けさせたい力」の見取りを意識した
指導・支援をすることができた。

現時点での成果④

キャリア教育の全体計画

キャリア教育の
年間指導計画

見直し、
系統性の整理

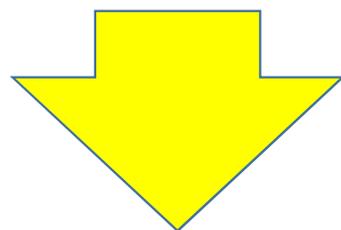


④ キャリア教育の重点単元を明らかにすることができた。

現時点での成果⑤

キャリア集会の開催

キャリアの視点に
基づいた掲示物



⑤ 児童や教師のキャリア教育に対する意識が高まった。

⑤ 児童や教師のキャリア教育に対する意識が高まった。

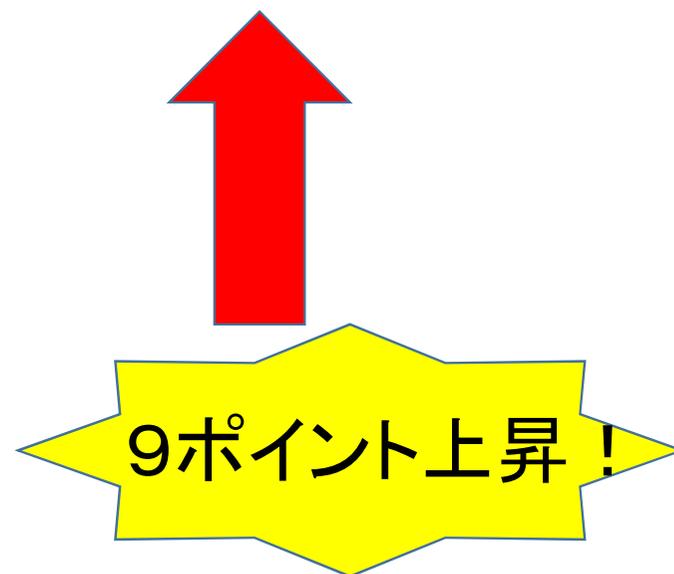
前期学校評価において

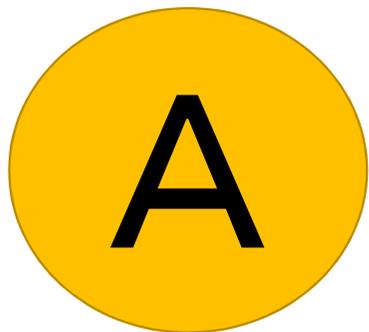
「あなたは、大きくなったらこんな仕事をやってみたいと、将来の自分の夢や希望がありますか。」

(前期学校評価児童回答結果より)

「ある」と回答した児童の数値

26年度 (実践1年目)	28年度 (今年度)
82%	91%





改 善

課題と改善策

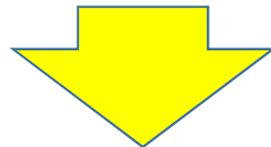
- 指導計画を精選し、展開する
- 手立てや見取り方との関連を検討

おわりに

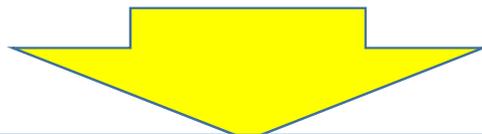
明和東小学校の実践は

今までやってきたことをキャリア教育の
視点で見直し、改善したり付加価値をつ
けたりしたこと

『キャリア教育は、特別なことではなく、
毎日の活動や実践の中にある。』



児童の今と未来をつなぐ意識を高める
直面する様々な課題に柔軟に対応する



たくましく生きて社会人としての自立

ご静聴ありがとうございました。