

英語教育強化地域拠点事業 群馬県教育委員会指定

研究主題

進んでコミュニケーションを 図ろうとする児童の育成

～相手意識を育てる場面設定の工夫と評価の工夫を通して～



Asahi Elementary School

到達度目標（Can-Doリスト）と研修で目指す児童像

到達度目標（Can-Doリスト）

卒業時の目指す児童像

相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。
【中学校と共有し、連携を図っています。】

群馬県「英語教育強化地域重点事業」地域拠点 大田町立加小学校 外国語活動 学習到達目標（案）

【卒業時の児童の姿】

相手を意識し関わりを大切にしながら、自分の思いや考えを簡単な英語を用いて表現し、伝え合うことができる。
【あいさつや自己紹介をし、自分の気持ちや考えを伝えたりすることができる。】

↑

「外国語で表現する力」

【第6学年】

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|------------------------------------|-------------------------------------|----------------------|-------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 |
| - 自分の思いや考え、簡単な表現で何とかならずに伝えようとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 | - 簡単な単語や短文を書きとらえている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 | - 聞きながら、内容を理解しようとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 | - 簡単な単語や短文を覚えて読もうとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 |

↑

【第5学年】

| 話すこと | | 書くこと | | 聞くこと | | 読むこと | |
|---|-----------------------|----------------------|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------|
| 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 |
| - 自分の身のまわりのことについて、簡単な表現で何とかならずに伝えようとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 | - 簡単な単語や短文を書きとらえている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 | - 聞きながら、簡単な表現を理解しようとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 | - 簡単な単語や短文を覚えて読もうとしている。 | - 外国語活動 - 7-2-14達成 - 8-2-14達成 |

↑

【第4～3学年】

| 外国語への慣れ親しみ | | 言語や文化に開く気付き | |
|--|------------------------|--|------------------------|
| 学習到達目標 | 評価 | 学習到達目標 | 評価 |
| - 自分の身のまわりのことを英語でもツズクンやインターネットなどで伝えたりしている。 - 身近な言葉について、簡単な表現で聞かされていることや書かされていることが分かったり、そのことについて尋ねたり、答えたりしている。 | - 外国語活動 - 振り仮名あり1分前 | - 日本語と英語の音の似たりよさや言葉の面白さ、豊かさや違いに気づき、日本語と英語の大きな違いや共通点に気づいている。 - アルファベットの大きさ、小文字の形を認識している。 | - 外国語活動 - 振り仮名あり1分前 |
| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | | | |
| - 尋ねたり答えたりするなどの簡単なやり取りを通じて、喜んで相手と関わろうとしている。 | | | - 外国語活動 |

目指す児童像

高

- 相手の表情を見ながら、声の調子を変えたり、ジェスチャーや具体物を使って自分の考えを伝えようとしている。
- 自分の理解に応じて、聞き返したり理解を示しながら聞いたりする。
- 驚きや感想の言葉を加えたり、Me,too.などの反応を入れたりして、会話を続けようとする。

中

- 伝わりやすい声の音量とはっきりした言い方で話そうとしている。
- 聞き手の表情を見て、相手に確認しながら話そうとしている。
- 分からない言葉があっても類推したり聞き返したりしながら聞こうとする。OK?/Nice./Good.などの表現を用いて会話をつなげようとしている。

低

- うなずいたり顔の表情を示したりしながら聞こうとしている。
- 聞き手に分かるように英語で話そうとしている。
- 目を見て話したり聞いたりしようとしている。

研修の重点

1 コミュニケーション方法の提示

- 笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等“Happy Talk”のモデルに授業者がなる。

2 人間関係を築く活動

- “Happy Talk”を取り入れたペア活動やグループ活動等を行う。

3 振り返り

- 学びの成果を実感できる自己評価、教科英語における評価



HAPPY TALK



教室掲示をし、
いつも意識を
させています。



笑顔で

相手の顔を見て

あいさつしよう。



あいづちをうち

しっかり聞こう。



声の大きさを考えて

ゆっくりはっきり話そう。

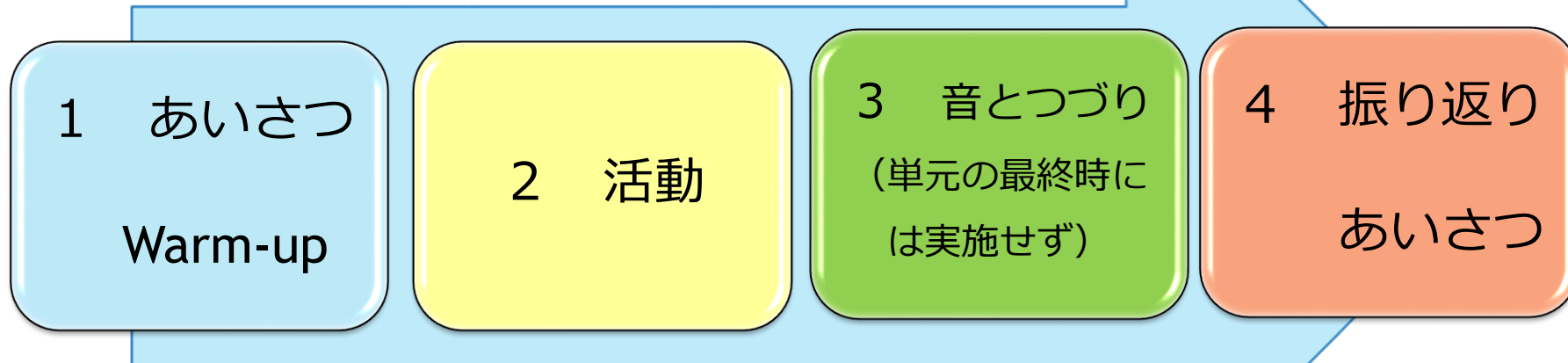


ジェスチャーをつけよう。



1 単位時間の活動計画

群馬県総合教育センター作成の英語カリキュラムを中心に実態に合わせて実施しています。



1 Warm-up

歌を歌って楽しく学習する雰囲気づくりをしたり、チャンツで英語のリズムを楽しく学習したりします。



チャンツ「ライオンじゃなくてL i o n ♪」をリズムに合わせてジェスチャーつきで表現しています。特に中学年の児童は大きなジェスチャーが大好きです。

2-① 活動の工夫

言語の使用場面を設定しペア活動やグループ活動を行い、
聞いたり話したりする態度を育成します。



“What toppings do you like?” “I like ...”

導入では 英語だけで**意味を推測**できるように文脈や
場面、話し手の表情やジェスチャーなどを工夫します。



“ 1 One, 2 two, 3 three . . . ”

ポケットからハンカチを出しながら数を数えています。

(ハンカチが10枚以上出てきて児童は大興奮！)

見てわかるように絵カードや実物を使います。

笑顔、アイコンタクト、あいづち、話し方、ジェスチャー等、
授業者は **“Happy Talk” のモデル**になります。

2-② 活動の工夫

コミュニケーション活動では、あいづちをうったり感想を言ったりすることを促し、相手意識を育て、コミュニケーションへの積極性やコミュニケーション能力の基礎を身に付けさせます。



“I like
tomatoes

Me, too !

Tomatoes !

自分のオリジナルピザをグループで紹介しています。
“I like tomatoes”→ “Tomatoes!” ”Me,too.”
(繰り返したり同意したりします)
“My pizza.”→ “Nice!”
(感想を言います)

日頃から友だちの素晴らしい発言には、good job!とみんなで声をかけるようにしています。

2-③活動の工夫

他教科等と連動した学習内容を設定することにより、思考力・判断力・表現力や主体的に学習する態度を身に付けます。



5年 家庭科の「おやつ作り」と関連させた例

6年の総合的な学習の時間と関連させた 'animal quiz' (児童の作品)



3 音とつづり

文字の認識も加えることで、発達段階に応じた知的好奇心に応えることもできます。










音とアルファベットを関連させたり、Air writing（空書き）やなぞり書きを取り入れたりして、児童の負担になったりペンマンシップのような書き方の勉強になったりしないように注意しています。



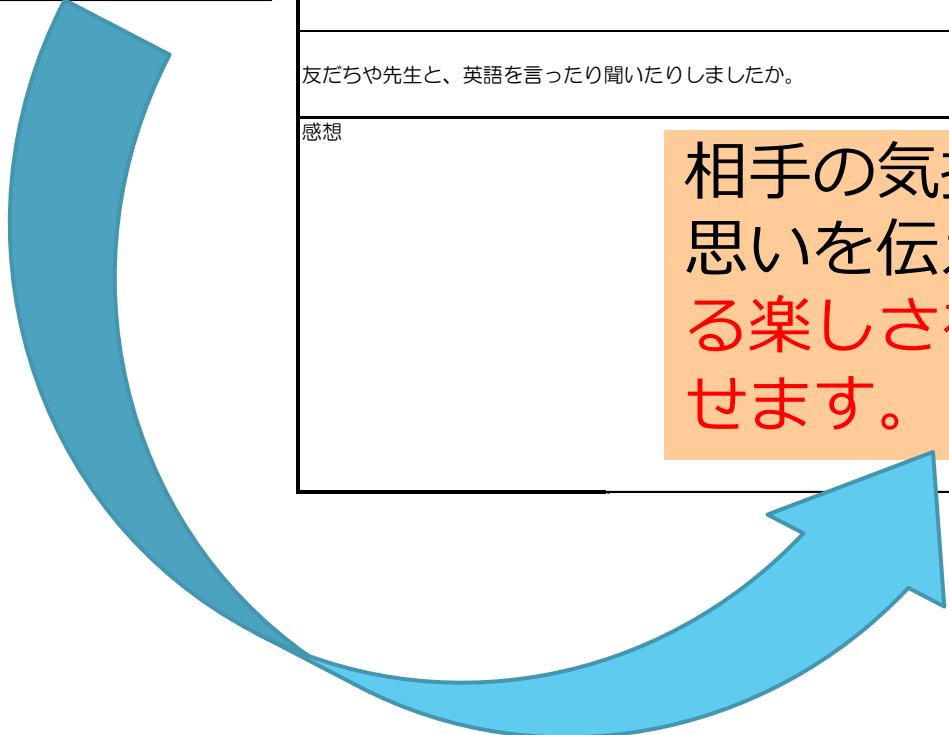
アルファベットの音読みをした後で、
Air writing（空書き）をしています。

4 振り返り

めあてに関連させたり、
楽しいと感じたときは
その理由を書いたりす
るように促し

| 振り返りカード | | | | | | |
|-------------|---|------------------------------|---|---|---|-------|
| 3. 4年生外国語活動 | | Name【 】 | | | | |
| 月 | 日 | めあて | | | | |
| | | 友達と協力して、活動に楽しく参加しましたか。 |  |  |  | check |
| | | 学習した英語の表現使って活動に取り組みましたか。 |  |  |  | |
| | | 友だちや先生と、英語を言ったり聞いたりしましたか。 |  |  |  | |
| 感想 | | | | | | |

相手の気持ちがわかったり、自分の
思いを伝えたりしながら人とかわ
る楽しさを味わったことを確かめさ
せます。



5-① 教科英語における評価【考え方】

- ▶ **中学校に自信をもって繋げ、
「使って楽しい」気持ちをもたせる**
- ▶ ○ 4観点による3段階評価。ねらいが達成できている状況であれば十分満足(A)〈A規準〉
- ▶ ○ 「ねらいが達成できている状況」とは、各評価規準において求める児童の姿を具体化し、その姿が授業で半分以上見られる場合

5-② 教科英語における評価【方法】

- ▶ ① **単元で1枚「評価補助簿」を作成**
- ▶ ② **各時間の評価規準，主な評価場面及び評価規準を満たした児童の具体的な姿**を記入（「振り返り用Can-Doリスト」や「評価規準及び児童の姿」表を参考にする。）
- ▶ ③ **各授業で主な評価場面を中心に授業全体の児童の様子からABC評価を決定し，児童の姿を見取る。**
- ▶ ④ **ABC評価や特筆すべきことを評価補助簿に記録**
- ▶ ⑤ **規準を満たさない児童については，次時や次単元等で個々に支援**
- ▶ ⑥ **蓄積した記録を整理し，学期末（学年末）において観点別評価**

5 - ③ 教科英語における評価 【評価規準】

(3) 評価規準（上段）及び児童の姿（下段）

* 太田市立旭小学校

| コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | | 外国語で表現する力 | 外国語を理解する力 | 言語や文化に関する体験的な理解や知識 |
|--|---|---|--|--|
| 聞くこと | 話すこと | | | |
| 「聞くこと」の活動に積極的に取り組んでいる。 様々な工夫をして、聞き続けようとしている。 | 「話すこと」の活動に積極的に取り組んでいる。 様々な工夫をして、話し続けようとしている。 | 活動で用いている外国語を話しながら、外国語の音声や基本的な表現が分かり、自分の思いや考えを、簡単な表現で相手に伝えることができる。 | 活動で用いている外国語を聞いたり話したりしながら、外国語の音声や基本的な表現が分かり、類推しながら聞いたり、活動に取り組んだりしている。 | 活動で用いられる言語について基本的な知識を身に付けている。また、世界には多様なものの見方考え方が分かる。 |
| (活動への取組) ア 話す人の目を見て集中して聞いている。 イ うなずいたり顔の笑顔等表情を示すなど関心をもって聞こうとしている。 ウ 聞いたことについて簡単な言葉や動作などで反応しようとしている。 | (活動への取組) サ 相手に注意を払い、聞く人の目を見て話そうとしている。 シ 笑顔で話そうとする。 ウ 相手や場面によって適した声の大きさや速さ、明瞭さ(はっきり)などを意識して話そうとしている。 ス 間違うことを恐れず、英語を話そうとしている。 | (英語の音声) ア 英語特有のリズム・イントネーション・音などの特徴をとらえて、聞いた英語をまねて繰り返している。 イ 英語特有のリズム・イントネーション・音などの特徴をとらえて話している。 | (英語の音声) ア 英語特有のリズムやイントネーション・発音などの特徴をとらえて聞き取っている。 | (言語) ア 日本語と英語の音の違いやしぐみの違いが分かる。 イ 活動で使う語や表現がわかる。 ウ 音声や絵カード、場面を手がかりに、慣れ親しんだ語を読んで認識できる。 エ 慣れ親しんだ語や文を書き写すことができる。 |
| (コミュニケーションの継続のための工夫) エ 相手の話を最後まで聞こうとしている。 オ 言われたことを繰り返すなど確認している。 カ 聞き取れなかったとき、Hint, please. / One more, please. などと言いながら聞こうとしている。 | (コミュニケーションの継続のための工夫) セ ジェスチャーや実物等を使って自分の考えを伝えようとしている。 ソ 聞き手の表情を見ながらOK?など相手に確認しながら話そうとしている。 タ 聞き手に伝わりやすいように伝えたいことを強調している。 チ 相手の話 Oh! / Really?などの驚きや Nice. など感想の言葉を付け加えたり、I see / Me, too / OK. などの反応を入れたりするなどあいつちをうちながら会話を続けようとしている。 ツ 挨拶や please / Thank you. などの表現を使い、気持ちのよいやり取りをしている。 | (内容) エ 活動の中心となる表現を使って、自分の身のまわりのことや思いや考えを相手に伝えることができる。 オ 尋ねられたことに対して適切に回答することができる。 カ 聞き手を意識して、繰り返しながら話すことができる。 キ 別の表現で言い換えながら話すことのできる。 | (内容) イ 活動で使うことになっている表現を聞いて相手が伝えたい内容を理解している。 ウ 聞いたことに簡単な動作で適切に反応している。 エ 聞いたことに簡単な言葉で適切に反応している。 オ 聞き取りにくかったとき、自分の知っている語句や場面・状況から類推して内容を理解している。 | (文化) オ 家庭や学校における日常生活や習慣など、「聞くこと」「話すこと」の活動に必要な外国の文化を知っている。 |

5-④ 教科英語における評価【評価補助簿】

○単元ごとに評価を蓄積する。表の下部には学級の名簿をはりつけ気になることを記録

| 単元名 | | 誕生日を尋ねよう | | | | |
|-----|--------|--|---|--|--|--|
| 目標 | | 月名や日にちの言い方を知り、誕生日を尋ねたり答えたりできる。 | | | | |
| | | コ:コミュニケーションへの関心・意欲・態度 | | 表:外国語で表現する力 | | 知:言語や文化に関する知識 |
| | | 第1時(/) | 第2時(/) | 第3時(/) | 第4時(/) | 第5時() |
| | 評価規準 | 序数の言い方を知り、月や日にちの言い方がわかる。(知) | 誕生日を尋ねたり答えたりするやりとりを聞き取ることができる。(理) | ②誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。(表) | 誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。(表) | 誕生日を尋ねたり答えたりしながら交流している。(コ) |
| | 主な評価場面 | ・フィンガーゲーム ・自分の誕生日をチェック! | ・月名絵カルタ | ・カレンダーから何が出てくる? ・バースデーサークル | ・ペアで誕生日を聞き合う ・E-チャレンジ | ・なりきりインタビュー |
| | 具体的な姿 | ・フィンガーゲーム 月名を聞いて指で数を示している。 ・自分の誕生日チェック 自分の誕生日月と日を言われたら、立ち上がることができる。 | ・月名を聞いてカードを取っている。 ※その見取りが難しい場合は次時で確認することとする。 | ・先生が言った日付を聞き、その月と日にちに○をつけることができる。 ・誕生日を尋ね合い、正しい順番に並ぶことができる。 | ・相手の誕生日を尋ねたり答えたりすることができる。 ・音声を聞いて、登場人物と彼らの誕生日とを線でつなぐことができる。 | ・笑顔で話している。 ・相手に伝えるように誕生日月と日をはっきり話している。 ・相手の名前や誕生日を繰り返すなど確認しながら聞いている。 |
| | 評価方法 | 観察、振りかえりカード | 観察、振りかえりカード | 観察、振りかえりカード | 観察、振りかえりカード | 観察、振りかえりカード CAN-DOリスト |
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |

6 その他の活動

- Asahi English Rangers (6年ボランティア)
- 英語集会



Asahi English Rangersの主な活動

- 英語集会で全校に英語の挨拶などを紹介
- 朝の挨拶運動で英語で挨拶



英語集会（年に数回朝行事で実施）

- 英語劇でハロウィーンについて紹介

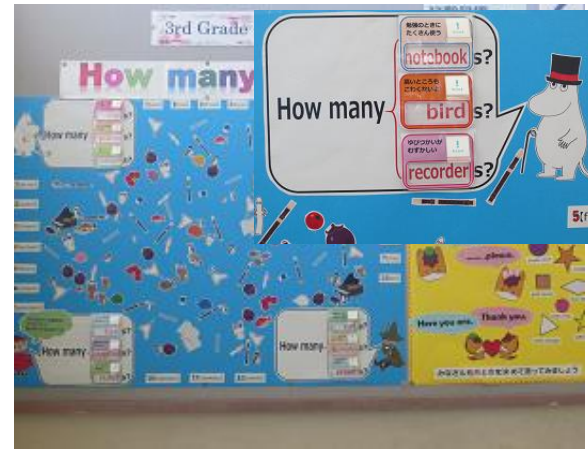
7-① 環境の整備と工夫 【Asahi World Street】

南北の棟を結ぶ通路を他国の文化が感じられるように整備しています
子ども達は、ここですれ違つと “Hello” と挨拶をします



7-② 環境の整備と工夫 【各学年の掲示物】

階段の踊り場や教室の壁に授業とかかわりのある楽しい掲示をしています。



8 校内研修

○ **学級担任の英語力・英語運用能力の向上**のための研修を積み重ねることで、専門外であっても積極的に全教師が英語を話しています。
→その結果、日本語で理解を促さなくても児童が動くことができるようになってきています。



教材を手作りしています。



グループでデモンストレーションをしています。