

学力向上特配を活用した教科担当制の実施

みどり市立笠懸北小学校

1. 教科担当制の実施状況

教科等	3学年	4学年	5学年	6学年
国語			○	○
社会			◎	◎
算数			○	○
理科		◎	◎	◎
音楽	◎	◎	◎	◎
図工	◎		◎	○
家庭			○	◎
外国語			◎	◎

- ・理科については4年から、音楽については、3年から専科教員が担当している。
- ・社会については、5、6年を専科教員が担当している。
- ・図工については、3、5年を専科教員が担当している。
- ・外国語については、英語免許所有者が5、6年を担当している。
- ・家庭については、5年は学年内で、6年は専科教員が担当している。

○・・・学年内の教科担当
◎・・・複数学年、専科の教科担当

2. 教科担当制の授業担当状況の実際

	国	社	算	理	音	図	家	体	道	外	総	学	ク	計	備考
3-1担任	7	2	5	2.6				3	1	1	2	1	1	25.6	
3-2担任	7	2	5	2.6				3	1	1	2	1	1	25.6	
4-1担任	7	2.6	5			1.7		3	1	1	2	1	1	25.3	
4-2担任	7	2.6	5			1.7		3	1	1	2	1	1	25.3	
5-1担任	10						3.4	2.6	1		2	1	1	21	生徒指導主任
5-2担任			10					2.6	1	4	2	1	1	21.6	外国語主任
6-1担任			10					2.6	1		2	1	1	17.6	研修主任
6-2担任	10					2.8		2.6	1		2	1	1	20.4	
理科専科				18									1	19	
音楽専科					12.4	6.2	3.2						1	22.8	
社会専科		12												12	教務主任

3. 教科担当制の成果

- ・全国学力テストで国語、算数は全国平均正答率を上回った。理科は大幅に全国平均正答率を上回った。
- ・教材研究に集中できる。同じ授業を2回できるので、児童のつまずきから教師の発問や資料の提示などを改善できる。
- ・児童は複数の教師から生活指導や学び方の指導を受けることができる。学級による学習指導や生徒指導のばらつきが少なくなり、児童が落ち着いてくる。
- ・児童はいろいろな教師に教わるのが新鮮であり、専門教科の教師に専門的な部分を教えてもらうことに興味を感じている。