

令和4年度採用

群馬県公立高等学校教員選考試験問題

英 語

受験 番号		氏 名	
----------	--	--------	--

注 意 事 項

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから8ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と番号順に重ねた解答用紙を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

2 次の英文中の空欄(①)～(⑩)に最も適する単語を後の語群から1つずつ選び、必要であれば適切な形に変えて書きなさい。なお、それぞれの単語は1回だけ使うものとする。

[Banerjee, A.V., & Duflo, E. *Poor Economics: A Radical Rethinking of the Way to Fight Global Poverty* より一部抜粋]

語群

affect	care	develop	donate	expect
face	leak	overwhelm	persuade	read

3 次の英文記事を読んで、後の問い(1)～(3)に答えなさい。

[Hartocollis, A. 'When Normal Life Stopped': College Essays Reflect a Turbulent Year. *The New York Times*. より一部抜粋]

- (1) Answer the following questions in English.
 - a. What were the two main themes the writer found in the students' essays?
 - b. Why were essays more important in the process of college application this year?

- (2) Choose the best option for each blank from to .

 - ア was always "a serial dabbler," but found commitment in a common pandemic hobby
 - イ wrestles with the conflict between her admiration for her father, a police officer, and the negative image of the police
 - ウ began a correspondence with a man who was living in a nursing home and isolated by the pandemic
 - エ pondered how children learned racism from their parents
 - オ decided to break the isolation of the pandemic by writing letters to her friends

- (3) In Gracie's essay, what does she compare herself to? And what does she say this year was like using that metaphor? Explain in JAPANESE.

4 次の英文を読んで、後の問い(1)、(2)に答えなさい。

[Smiles, S. *Self-Help* より一部抜粋]

- (1) 英文の内容を踏まえて、に適する3語～5語の英語を書け。
- (2) 下線部について、なぜそのようにしてきたのか、“They”が示しているものを明らかにし、本文に即して日本語で答えよ。

5 次の問いA、Bに答えなさい。

A 平成29・30年の学習指導要領改訂では、小学校及び中学校、高等学校で一貫した目標を実現するため、五つの領域（「聞くこと」、「読むこと」、「話すこと [やり取り]」、「話すこと [発表]」、「書くこと」）で英語の目標が設定され、内容が整理された。小・中・高等学校の外国語科や外国語活動について、次のア～カのうち、正しいものを3つ選べ。

ア 小学校中学年で外国語活動が導入され、「聞くこと」、「話すこと」の音声面を中心とした外国語を用いたコミュニケーションを図る素地を育てた上で、高学年で「読むこと」、「書くこと」を加えた教科として外国語を導入し、コミュニケーションを図る基礎となる資質・能力を育成することとしている。

イ 中学校外国語科においても、生徒が英語に触れる機会を充実させるとともに、授業を実際のコミュニケーションの場面とするため、授業は英語で行うことを基本とする。

ウ 中学校外国語科で新たに扱われることになった文法事項は、「関係代名詞 what」、「現在完了進行形」、「仮定法のうち基本的なもの」である。

エ 「英語コミュニケーションⅠ」及び「論理・表現Ⅰ」は、五つの領域別の言語活動及び複数の領域を結び付けた統合的な言語活動を通して、コミュニケーションを図る資質・能力を総合的に育成する科目である。

オ 「英語コミュニケーションⅠ・Ⅱ・Ⅲ」、「論理・表現Ⅰ・Ⅱ・Ⅲ」においては、科目の段階がⅠからⅢへと上がるにつれて、多くの支援を必要とする段階から支援をほとんど活用しなくても目標を達成できる段階に進むことを示している。

カ 「論理・表現Ⅲ」の「話すこと [やり取り]」では、社会的な話題のみを扱い、ディベートやディスカッションなどの活動を通して、意見や主張などを論理の構成や展開を工夫して伝えることができるようにすることを目標としている。

B 次に示すものは、高等学校学習指導要領（平成30年3月告示）における第2章第8節外国語第1款目標である。文中の（①）～（⑤）に当てはまる語句を答えよ。

外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ、外国語による聞くこと、読むこと、話すこと、書くことの言語活動及びこれらを結び付けた統合的な言語活動を通して、情報や考えなどを的確に理解したり適切に表現したり伝え合ったりするコミュニケーションを図る資質・能力を次のとおり育成することを目指す。

- (1) 外国語の（①）や語彙、表現、（②）、言語の（③）などの理解を深めるとともに、これらの知識を、聞くこと、読むこと、話すこと、書くことによる実際のコミュニケーションにおいて、目的や場面、状況などに応じて適切に活用できる技能を身に付けるようにする。
- (2) コミュニケーションを行う目的や場面、状況などに応じて、日常的な話題や社会的な話題について、外国語で情報や考えなどの概要や要点、詳細、話し手や書き手の（④）などを的確に理解したり、これらを活用して適切に表現したり伝え合ったりすることができる力を養う。
- (3) 外国語の背景にある文化に対する理解を深め、聞き手、読み手、話し手、書き手に配慮しながら、（⑤）、自律的に外国語を用いてコミュニケーションを図ろうとする態度を養う。

- 6 次の英文 A は、あなたが「英語コミュニケーション I」で使う教科書の 1 ページであり、英文 B は、あなたとチームティーチングを行う外国語指導助手からのメールである。英文 A、B 及び後の【単元の目標】を読んで、問い(1)、(2)に答えなさい。

A

[Palacio, R.J. *Wonder* より一部抜粋]

[National Center For Education Statistics]

B

Hello (Your name),

I remember we talked about using debate in our class. "Homeschooling" is a controversial topic in education, so I think this lesson is a great opportunity for us to try a debate. Our students will enjoy a debate about homeschooling after reading August's diary. A possible debate topic could be "Homeschooling should be allowed for children at elementary school age in Japan." What do you think?

Best regards,

Kate

【単元の目標】

相手の置かれた状況や気持ちを理解しながら、より良い解決策を導き出すために、事実や自分の考えなどを即興で伝え合うことができる。

- (1) 英文 A 中の **August's Diary** の内容について、要点を把握する活動を行う際に、生徒に問う英語の質問を 2 つ、それぞれ「十分満足できる」と評価できる答えとともに書け。
- (2) 英文 B の提案について、あなたは、単なるディベートではなく、単元の目標に合致した言語活動を設定したいと考えている。英文 A を読んだ上で行う「話すこと[やり取り]」の言語活動の具体的な案を含めて、英文 B に対する返信メールを書け。

科目	英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号		氏名	
----	---------	-------	------	--	----	--

(4年)

1 (1) _____ (2) _____ (3) _____ (4) _____ (5) _____

2 ① _____ ② _____ ③ _____ ④ _____ ⑤ _____

⑥ _____ ⑦ _____ ⑧ _____ ⑨ _____ ⑩ _____

3 (1)
a _____

b _____

(2) A _____ B _____ C _____

(3) _____

4 (1) _____

(2) _____

5 A _____

B ① _____ ② _____ ③ _____

④ _____ ⑤ _____

以下はあくまでも解答の一例です。

科目	英語 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名

(4年)

20点 [各4点]

- 1 (1) イ (2) ウ (3) イ (4) エ (5) エ

40点 [各4点]

- 2 ① developed ② expected ③ read ④ persuade ⑤ overwhelmed
 ⑥ affecting ⑦ caring ⑧ donate ⑨ facing ⑩ leaks

36点 [(1) 16点、(2) 12点、(3) 8点]

- 3 (1) [各8点]
 a (例) The devastation wrought by the coronavirus, and the rise of a new civil rights movement.

 b (例) Many colleges waived standardized test scores, and extracurricular activities were wiped out.

[各4点]

- (2) A オ B ア C エ

[8点]

- (3) (例) 自分自身を木に例え、本来であれば枝が伸びるように自分が成長する時期であるのに、

 その枝を切られてしまったようであると書いている。

17点 [(1) 5点、(2) 12点]

- 4 (1) (例) Our own active effort

 (2) (例) いつの時代も最良の教師たちは、自己修養の重要性や、自身の能力を積極的に活用して

 知識を得るように生徒たちを刺激することの重要性を認めてきたから。

37点 [A 12点、B 25点]

[各4点] (順不同)

- 5 A ア イ オ

[各5点]

- B ① 音声 ② 文法 ③ 働き
 ④ 意図 ⑤ 主体的

科目	英語 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名
----	---------	-------	------	----

(4年)

50点 [(1) 20点、(2) 30点]

6 (1) [各5点]

問い (例) Why hasn't August go to school?

答え (例) Because he has had some surgeries every year and he used to get sick a lot.

問い (例) Has he wanted to go to school?

答え (例) He has wanted to go to school only if he could be like every other kid going to school.

(2) [30点]

Hello Kate,

Thank you very much for your suggestion. Using a debate would make a great practice for our students, but for this passage I would like to arrange the debate so that our students would give more thought to August's situations and feelings, which is the main goal of this lesson.

I think it would be better if students in pairs played the parts of August and his mother. We could give each student a card saying either "You are August. You have worries about going to school, but you don't want to tell your mother about them," or "You are August's mother. You think it's better for August to go to school now. Encourage him to go to school." Then, we would have students think of what to say to their partners. That way students would make use of the information from the passage and express August's and his mother's feelings in a dialogue. I hope this works, but if you have more ideas about it, I would be appreciative.

Regards,

(Your name)