

令和4年度採用

群馬県公立学校教員選考試験問題

中学校（技術・家庭（家））

受験番号		氏名	
------	--	----	--

— 注 意 事 項 —

- 1 「開始」の指示があるまでは、問題用紙を開かないでください。
- 2 問題は、1ページから4ページまであります。「開始」の指示後、すぐに確認してください。
- 3 解答は、すべて解答用紙に記入してください。
- 4 「終了」の指示があったら、直ちに筆記具を置き、問題用紙と解答用紙の両方を机の上に置いてください。
- 5 退席の指示があるまで、その場でお待ちください。
- 6 この問題用紙は、持ち帰ってください。

- 1 「日常食の調理と地域の食文化」について、下の学習計画に沿って学習する。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【学習計画】

時間	○主な学習活動
第1時	○日常食の調理と地域の食文化についての問題を見だし、課題を設定する。
第2～3時	○生鮮食品と加工食品の特徴を知り、食品の選択と購入について考える。・・・(ア) ○食品の保存と食中毒の防止について考える。
第4～12時	○日常食の調理をする。 ・肉の特徴や調理上の取り扱い方を知る。 ・魚の特徴や調理上の取り扱い方を知る。・・・(イ) ・野菜の特徴や調理上の取り扱い方を知る。
第13～15時	○地域の食文化について考える。・・・(ウ) ○地域の食材を生かした調理をする。・・・(エ)
第16時	○家庭で実践したことを発表する。

- (1) (ア)で学習する「食品の選択」について、生徒が用途に応じた食品の選択を、調べたり比較したりしながら主体的に考えることができるようにするためには、どのような学習活動を取り入れるとよいか書きなさい。
- (2) (イ)について、「さばのみそ煮」の調理実習を行うこととした。次の①～③の問いに答えなさい。
- ① 食品や調味料を使用して、さば(切り身)の生臭みをおさえる方法を、具体的に2つ書きなさい。
- ② さばのうまみを逃さないよう調理するための加熱の手順を書きなさい。また、その理由を、魚に含まれる成分に触れて書きなさい。
- ③ さばを調理する際には、さばの中心まで火を通し、十分に加熱する必要がある。その理由を書きなさい。
- (3) (ウ)では、和食文化のよさについて考えを広げたり深めたりする活動を行うこととした。和食がユネスコ無形文化遺産に登録された理由を踏まえ、和食文化の特徴を4つ書きなさい。
- (4) (エ)について、地域の食材を用いた和食の調理として、煮物又は汁物を取り上げることとした。このとき踏まえておく必要のある小学校での学習内容を書きなさい。
- (5) 食育の充実を図るために、食生活を家庭生活の中で総合的にとらえるという技術・家庭の特質を生かして配慮すべきことを書きなさい。

2 「幼児の生活と家族」に関する学習について、次の(1)～(4)の問いに答えなさい。

(1) 題材の導入で、生まれてから現在に至るまでの自分の成長を振り返らせる活動を設定した。この活動を設定した教師の意図を説明しなさい。また、活動の際に配慮すべきことを書きなさい。

(2) 幼児の発達について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 幼児の体や運動機能の発達には、方向性と順序性がある。それぞれを具体的に説明しなさい。

② 方向性と順序性のほかに、幼児の体や運動機能の発達について、生徒に理解させたいことを書きなさい。

(3) 幼児との交流に向けて、幼児の遊びについて調べ学習を行ったところ、ある生徒が市販の遊び道具に付いているマークを見つけた。次の①、②の問いに答えなさい。

① 生徒が見つけた右のマークの意味を書きなさい。

② 市販の遊び道具に付けられているマークには、①以外にもある。ユニバーサルデザインの遊び道具に付けられているマークの名称を1つ書きなさい。

(4) 幼児の発達や生活の特徴を踏まえ、幼児に応じた関わり方を考えられるように、幼児と触れ合う活動を設定したいが、学校の近くに幼稚園や保育施設がないなど、幼児を実際に観察したり、触れ合ったりすることが難しい場合、どのような工夫が考えられるか2つ書きなさい。

3 「衣服の選択と手入れ」に関する学習について、次の(1)～(5)の問いに答えなさい。

(1) 衣服の働きについて、小学校の学習内容を想起しながら学習し、生徒が下の【表1】のようにまとめた。後の①～③の問いに答えなさい。

【表1】<衣服の働きと具体例>

		衣服の働き	衣服の具体例
小学校	(ア) 上の働き	○けがや汚れなどから体を保護する。 ○暑さや寒さから体を保護する。 ○皮膚を清潔に保つ。	エプロン コート 下着
	(イ) 上の働き	○運動や作業をしやすくする。	体操着
中学校	(ウ) 上の働き	○(エ)	(オ)
		○個性を生かす。…(A) ○社会的慣習を表す。	日常着 葬儀の喪服

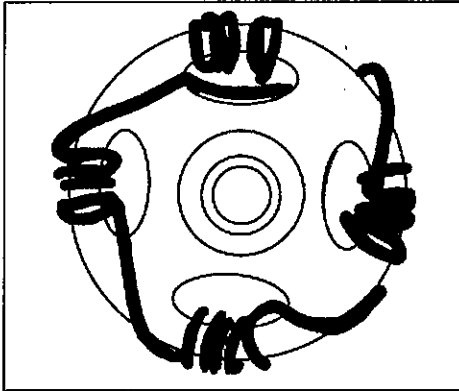
① 表中の(ア)～(ウ)にあてはまる言葉を、それぞれ漢字4字で書きなさい。

② 表中の(エ)に入る衣服の働きを書くとともに、表中の(オ)に入る衣服の具体例を書きなさい。

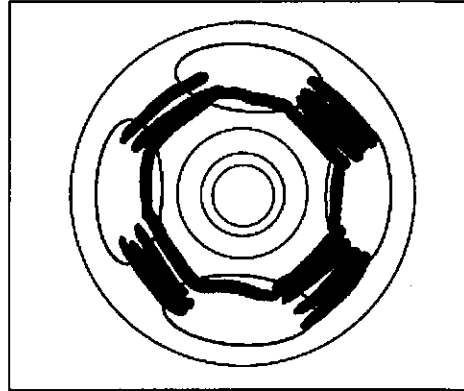
③ (A)について、ICTを活用して個性を生かす着用について考えさせるための学習活動を、具体的に書きなさい。

- (2) 着られなくなった衣服の有効利用の例として、和服を取り上げることとした。その意図を説明しなさい。
- (3) 和服は体格や体型が多少違っていても着用できる特徴がある。その理由を和服の着方に触れて説明しなさい。
- (4) 衣服の手入れと補修の学習で、スナップ付けを行った。下の【図1】、【図2】のように、スナップの付け方を間違えている生徒がいた。これらの生徒にどのように助言したらよいか。A、Bの生徒の問題点を指摘した上で、それぞれの生徒への助言を書きなさい。

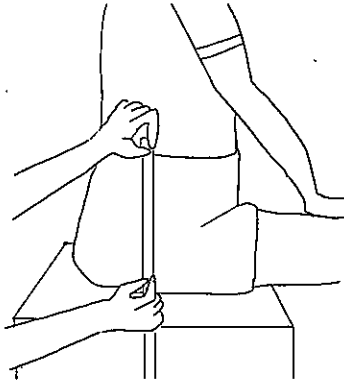
【図1】<Aの生徒>



【図2】<Bの生徒>



- (5) 自分の体に合うサイズの既製服を選ぶために、ペアを組んで体の各部位を採寸することにした。次の①、②の問いに答えなさい。
- ① 次の図では、どの部位を採寸しているか書きなさい。また、この採寸の仕方を説明しなさい。



- ② 採寸は、自分の体に合うサイズの既製服を選ぶ学習のほかに、どのような学習で役立つか書きなさい。

4 「消費生活・環境」について、下の学習計画に沿って学習する。後の(1)～(5)の問いに答えなさい。

【学習計画】

時間	○主な学習活動
第1時	○自分の消費行動の中から問題を見だし、課題を設定する。・・・(ア)
第2時	○購入方法と支払方法の特徴について知る。・・・(イ)
第3時	○消費者被害を知り、その対策を考える。・・・(ウ)
第4時	○消費者の責任と権利について知る。
第5時	○消費行動が環境や社会に与える影響について調べる。・・・(エ)
第6時	○これからの生活で生かしたいことを考える。

(1) (ア)について、生徒が主体的に問題を見いだせるように、ICTを活用して、動画や画像を提示したい。どのような内容を提示したらよいか、2つ書きなさい。

(2) (イ)について、次の①、②の問いに答えなさい。

① 支払方法の例として、クレジットカード、デビットカード、プリペイドカードの3種のカードを取り上げることとした。その意図をそれぞれのカードの特徴に触れて書きなさい。

② 2022年4月から成年年齢が18歳に引き下げられるため、親権者の同意なしにクレジットカードを作り、利用できるようになる。生徒に理解させたいクレジットカードの利点と問題点をそれぞれ書きなさい。

(3) (ウ)について、次の①、②の問いに答えなさい。

【悪質商法の例】

① インターネットの普及やキャッシュレス化の進行により、中学生が消費者トラブルに巻き込まれることもある。右のような悪質商法を何というか書きなさい。

SNSのメッセージに記載されているURLをクリックした際、下のような画面が表示され、料金を請求された。

② 右のような悪質商法の被害にあった場合の対処法として、生徒に理解させたいことを1つ書きなさい。

入会ありがとうございます。  
 会員登録が完了しました。  
 .....  
 .....  
 入会日より3日以内にご利用料金  
 50,000円をお振り込みください。

(4) (エ)で詳しく調べた生徒が、「SDGsの目標達成のためには、エシカル消費をしていく必要がある」と書いてある。」と発言した。次の①、②の問いに答えなさい。

① 「SDGs」とは何か書きなさい。

② エシカル消費について説明しなさい。また、エシカル消費の具体的な例を2つ書きなさい。

(5) 計画的な金銭管理の学習については、高等学校における長期的な経済計画や家計収支等の学習につながるようにするために、どのような活動をするよいか書きなさい。

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(4年)

※欄には記入しないこと

1	(1)		※	※	
	(2)	①		※	
		②	手順		※
			理由		
	③		※		
(3)			※		
(4)			※		
(5)			※		

2	(1)	意図 配慮		※	※
	(2)	①	方向性		※
			順序性		
	②		※		
(3)	①		※		
	②		※		
(4)			※		

家庭 解答用紙	2枚中の2	受験番号	氏名	※
---------	-------	------	----	---

(4年)

※欄には記入しないこと

3	(1)	①	ア		イ		※	※
			ウ					
		②	エ		オ			
		③					※	
	(2)							※
(3)							※	
(4)	A						※	
	B							
(5)	①	部 位 任 方					※	
	②						※	

4	(1)						※	※
	(2)	①					※	
		②	利 点				※	
			問 題 点					
	(3)	①					※	
		②					※	
	(4)	①					※	
		②	説 明				※	
			具 体 例					
	(5)						※	

# 以下はあくまでも解答の一例です。

家庭 解答用紙	2枚中の1	受験 番号	氏 名	※	(4年)
---------	-------	----------	--------	---	------

※欄には記入しないこと

1	(1)	調理実習で使用する食品の選択について調査する活動 など	※ 6点	※ 60点
	(2)	① ・塩を振ってしばらくおき、出てきた水分を拭き取る。 ・みそを使って濃厚な味付けにする。 ・ねぎ・しょうがなどの香味野菜を加える。 など から2つ	※ 5点 ×2	
		② 手順 1. 鍋に煮汁の材料を入れて中火にかける。 2. 沸騰したらさば（とねぎ）を入れる。 3. (落としぶたをして) 火を弱めて煮る。 など	※ 5点 ×2	
		理由 煮汁を沸騰させてから魚を入れることで、表面のたんぱく質を固め、さばの旨みを逃さないようにするため。 など		
		③ さばには、寄生虫（アニサキス）がいることもあるため など	※ 6点	
2	(3)	・多様で新鮮な食材とその持ち味の尊重 (身近な海、山、里の多様な食材、素材の味わいを生かす調理技術や道具の発達 など) ----- ・栄養バランスに優れた健康的な食生活 (だしを用いた一汁三菜、発酵食品を上手に使った動物性油脂の少ない食生活 など) ----- ・自然の美しさや四季の移ろいの表現 (旬の食材、器や盛りつけによる季節感 など) ----- ・年中行事との密接な関わり (家族や地域の絆 など)	※ 4点 ×4	
	(4)	だしの役割	※ 6点	
	(5)	家庭や地域との連携を図る（家庭や地域の人々等の協力を得る） など	※ 6点	
	(1)	意図 自分の成長や生活は、家族や家庭生活に関わる地域の人々に支えられていることに気付くようにするため など	※ 5点 ×2	※ 40点
		配慮 生徒によって家族構成や家庭生活の状況が異なることから、各家庭や生徒のプライバシーに十分配慮する など		
	(2)	① 方向性 頭から下部へ、体の中心から末端へなど、一定の方向に進んでいくこと	※ 4点 ×2	
		順序性 首がすわり、座れるようになって、立つようになるなど、順番が決まっていること		
	②	個性や個人差があること	※ 4点	
	(3)	① 安全面に注意深く作られたおもちゃであることを示す（玩具安全マーク）	※ 4点	
		② 盲導犬マーク・うさぎマーク からどちらか1つ	※ 4点	
	(4)	子供の様子を撮影した動画などの視聴覚教材を活用する ロールプレイングをする 本や映画などから、幼児の世界を体験する 子育て支援センターや子育てサークルを活用する など から2つ	※ 5点 ×2	



# 以下はあくまでも解答の一例です。

家庭 解答用紙	2 枚中の 2	受験 番号		氏 名		※		(4 年)
---------	---------	----------	--	--------	--	---	--	-------

※欄には記入しないこと

3	(1)	①	ア 保健衛生	イ 生活活動	※ 3 点	※ 6 0 点	
			ウ 社会生活		※ × 5		
		②	エ 職業や所属集団を表す など	オ 制服 ユニフォーム など			
		③	コンピュータなどの情報手段を活用し、衣服の上衣と下衣の組合せや、形、色などによる印象の違いについて発表し合う活動 など			※ 6 点	
		(2)	和服は、直線で切って仕立てるため、仕立てる際に切り捨てることなく、ほどいて縫い直すことが可能で、座布団カバーなどに作り替えることができる など			※ 6 点	
		(3)	ひもと帯を使って、体に合うように着用するため など			※ 6 点	
	(4)	A	次の穴に移るときにスナップの上を通っているため、次の穴に移る際には、スナップの下から糸を通すといいね など		※ 6 点	※ × 2	
		B	小学校で学習したボタン付けのように、穴から穴へと糸がかかっているので、スナップ付けでは、穴ごとに3～4回づつ縫い付けるといいね など				
	(5)	①	部 位 仕 方	股上 深く座り、ウエストから椅子の座面までを、わきで垂直に測る	※ 3 点 + 6 点		
		②	(ハーフパンツなどの) 日常着の製作に関する学習 など		※ 6 点		

4	(1)	・小学校での既習事項に関わる動画や画像 ・金銭を使用する場面等、実際の生活場面を想起できるような動画や画像 ・お小遣いなどの支出や、家庭のエネルギー消費などに関わる事前アンケートの結果 など から2つ			※ 4 点 × 2	※ 4 0 点	
	(2)	①	前払いのプリペイドカード、即時払いのデビットカード、後払いのクレジットカードと、それぞれ支払方法が異なるカードを取り上げることで、支払時期の違いによる特徴を理解できるようにするため など		※ 6 点		
		②	利 点	現金や残高がなくても、限度額までなら買い物ができる ポイントが付く など	※ 3 点 × 2		
			問 題 点	カード番号や暗証番号を知られてしまうと、悪用される可能性がある 使いすぎると、借金を抱えることになる 分割払いの場合、手数料がかかる など			
		(3)	①	ワンクリック詐欺 など	※ 3 点		
			②	一人で悩まず、すぐに保護者などの身近な大人に相談すること 消費生活センターなどの相談できる公的機関があること など	※ 3 点		
		(4)	①	持続可能な開発目標 2030年までに世界が達成すべき目標を立てた道しるべ など	※ 3 点		
			②	説 明	人や社会、環境に配慮した倫理的消費活動 環境や人権に対して十分に配慮された商品やサービスを選択して買い求めること など	※ 3 点	
			具 体 例	フェアトレード、オーガニック、寄付つき商品、FSC認証、被災地の産品、伝統工芸、 障害者支援につながる商品、産地地消、MSC認証、リサイクル など から2つ	2 点 × 2		
		(5)	自分や家族が毎日生活するために消費している物資・サービスを具体的に挙げ、それらの必要性を考えて分類し、限られた収入をどのように使うのかをグループで話し合い、調整する活動 など			4 点	