



STEP1

児童の学びの実態把握

全体的な傾向

全国平均と同程度であった。書写や漢字などの知識・技能は、全国比を上回っていたが、思考・判断・表現は全国比を下回り、特に、読む領域で課題がみられる。

	平均正答率
本県	66
全国	65.6



成果の見られた問題①とその要因

設問	正答率(全国比較)
③ 三	68.5 (+3.3) 60.1 (+1.4)

<問題の概要>

【文章2】の中の、——部ア(ろくが)・イ(はんせい)を、漢字を使って書き直す。

成果の見られた問題②とその要因

設問	正答率(全国比較)
③ 四	79.2 (+1.3)

<問題の概要>

手紙文を(一)から(二)に書き直した際、気を付けた内容として適切なものを選択する。

文中の適切な漢字や書写に関する事項を問う設問について、全国比を上回った。漢字練習やミニテスト等で、基礎・基本を習得させるとともに、文中で適切な漢字を使って書いたり、字の大きさや配列に注意して書いたりする指導が継続的に行われていたことが伺える。

今後も、「知識及び技能」について指導する際に、「思考力、判断力、表現力等」と関連を図り、活用させながら確実な習得を図っていくことが大切である。

課題の見られた問題①とその要因

設問	正答率(全国比較)
① 二	66.8 (-2.0)

<問題の概要>

【話し合いの様子の一部】における谷原さんや中村さんの発言の理由として適切なものを選択する。

アイデアを出し合いながら気持ちよく話し合いを進める活動の中で、発言者の意図を問う設問である。話し手の発言が、友達の意見のよさを伝えるものであることや、アイデアを出し合うという話し合いの目的を捉えることに課題が見られる。

このことから、話し合いの目的を共有した上で話し合い活動を行うことや、発言の意図を振り返る活動を設定することが必要であると考える。

課題の見られた問題②とその要因

設問	正答率(全国比較)
② 一(2)	68.8 (-1.8)

<問題の概要>

「老人」が未来の「ぼく」だと考えられるところとして適切なものを選択する。

登場人物の関係について、文章全体から複数の描写を基に読み取る設問である。本文中には『「ぼく」しか知り得ないことを『老人』が知っている描写』や『「老人」と『ぼく』に一致する点がある描写』があるが、どちらか一方しか捉えられていない回答の割合が多かった。

このことから、一つのテーマについて物語全体から読み取り関係する描写を抜き出したり、複数の描写を基に交流したりする活動を設定することが必要であると考える。

課題の改善に向けて...

指導改善のポイント

必要感のある言語活動の設定

～視点に気付かせる発問・問い返し～

「全国学力・学習状況調査」の解説動画も活用→



STEP 2



STEP2

更なる学びの充実のための指導改善

指導改善のポイント：必要感のある言語活動の設定～視点に気付かせる発問・問い返し～

課題の見られた問題①を視点に・・・

関連する指導事項 第5学年及び第6学年〔知識及び技能〕(I)ア
言葉には、相手とのつながりをつくる働きがあることに気付くこと。

目的や意図を明確にした言語活動の設定

話し合いの目的や意図を確認し、学習のゴールを共有しましょう。

テーマ例：「地域のためにできる、公園の美化」



この話し合いの目的やゴールは何だったか、もう一度考えてみよう。

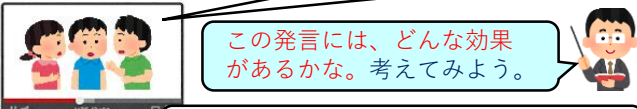
話し合いを進める中で、児童への声かけや掲示物等で目的やゴールを意識させましょう。

互いの立場を尊重することを意識した発言の振り返り

話し合いの場面を振り返り、話し合いを気持ちよく進めるやりとりの言葉の効果を実感させましょう。

ICTの活用

私の考えも〇〇さんと似ていて…。



相手の考えに賛成している様子が見られるし、その後で自分の考えも伝えられるな。

発言を振り返らせる発問をして、児童に発言の意図や効果を考えさせましょう。

参考 お互いの意見のよさを伝え、認め合いながら話し合う

動画参照 (2分2秒～3分48秒) [動画リンク](#)

話し合いを気持ちよく進められるように、やりとりの言葉に着目させよう。

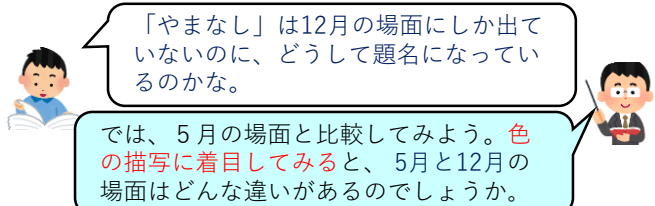


課題の見られた問題②を視点に・・・

関連する指導事項 第5学年及び第6学年〔C 読むこと〕イ
登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。

視点を決めて叙述を読み取る言語活動の設定

登場人物の行動や会話、情景など視点を決めて、読み取る活動を設定しましょう。

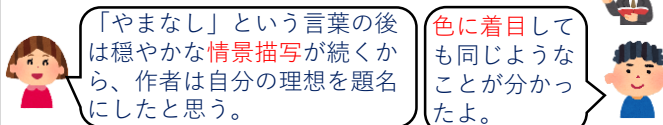


場面ごとの細かな読み取りも大切ですが、物語全体を俯瞰して読み取らせましょう。

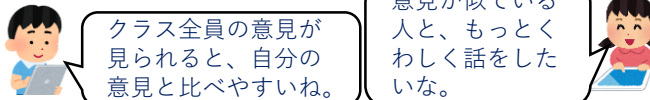
表現の効果についての意見交換など目的意識をもたせた交流の設定

文章に書かれた内容だけではなく「どのように描かれているか」に着目した意見交換をさせましょう。

題名が「やまなし」である理由として考えたことを、友達の見解と比べよう。



ICTの活用



他の意見と比較して自分の考えを形成する活動を充実させましょう。

参考 表現の効果を考える

(動画参照8分30秒～11分30秒) [動画リンク](#)

ここでは視点として表現に着目させているな。



STEP3

他学年の指導改善

国語の資質・能力(指導事項)には系統性があります！

1年生から積み重ねて学習しているから、6年生でしっかり身に付くのね。

3年生でやっていることが分れば、4年生の授業内容を工夫できそうだ。

例「読むこと イ」の場合

- 1・2年生 場面の様子や登場人物の行動など、内容の大体を捉えること。
- 3・4年生 登場人物の行動や気持ちなどについて、叙述を基に捉えること。
- 5・6年生 登場人物の相互関係や心情などについて、描写を基に捉えること。

中学校へ

他学年の授業を共有することで、自分の学年で身に付ける力や言語活動の妥当性が確認できます。



小学校算数科 指導の充実 STEP1・2・3!!

～「R4全国学力・学習状況調査」の分析結果より～



STEP1

児童の学びの実態把握

全体的な傾向

全国平均より下回った。数や百分率、図形の意味、性質などに関わる基本的な知識や、作図の手順から完成する図形を判断する力が身に付いている。

	平均正答率
本県	62
全国	63.2



成果の見られた問題①とその要因

設問

正答率(全国比較)

2 (1)

72.9 (+1.8)

<問題の概要>

果汁が25%含まれている飲物の量を基にしたときの、果汁の量の割合を分数で表す。

成果の見られた問題②とその要因

設問

正答率(全国比較)

4 (4)

58.7 (+1.1)

<問題の概要>

示されたプログラムでかくことができる図形を選ぶ。

問題①では正答 $\frac{25}{100}$ の解答率が31.4(+5.7)と多いことから、百分率の基準量を100とする見方が定着していること、問題②では辺の長さの関係を捉えられない誤答であるひし形の解答率が12.1(-0.5)と低いことから、辺に着目して図形を考察できていることが伺える。これより、単位や記号の意味や使い方に対する指導や、図形をかいたりつくったりする体験的な活動が充実していると考えられる。

課題の見られた問題①とその要因

設問

正答率(全国比較)

2 (4)

45.4 (-2.6)

<問題の概要>

果汁が30%含まれている飲み物に果汁が180mL入っているときの、飲み物の量の求め方と答えを書く。

答えの650mLを書くことができた児童は79.8(-1.3)であったが、そのうち、求め方まで解答できた児童は45.4(-2.6)にとどまり、説明が不十分であった児童が19.3(+0.7)、誤った説明をした児童が15.1(+0.3)であった。このことから、答えに至るまでの求め方を、根拠となる考え方を明らかにしながら、誰にでも分かるよう表現する活動を充実する必要があると考えられる。

課題の見られた問題②とその要因

設問

正答率(全国比較)

4 (1)

46.2 (-2.6)

<問題の概要>

示されたプログラムについて、正三角形をかくことができる正しいプログラムに書き直す。

正三角形をかく正しいプログラムに修正するために、角の大きさに着目できているものの、正三角形の1つの角の大きさ(60°)と回転する角の大きさ(120°)の関係には気付いていない児童が多いことが伺える(解答類型3, 4, 5, 9等)。コンピュータを用いて図形の作図をする際、正しい答えに修正する活動に加え、その角度で正しく作図できる理由、できない理由をじっくり吟味する活動を充実する必要があると考えられる。

課題の改善に向けて...

指導改善のポイント

考え直す活動の充実

～問い返していますか?～

「全国学力・学習状況調査」の解説動画も活用→



STEP 2

STEP2

更なる学びの充実のための指導改善

指導改善のポイント: **考え直す活動の充実** ~問い返していますか?~

課題の見られた問題①を視点に…

解決方法や根拠を全体で考え直す

5年 割合・比例

果汁の量 (mL)	30	60	90	...	180
飲み物の量 (mL)	100	200	300	...	600

6倍 (果汁の量から飲み物の量へ)
6倍 (飲み物の量から果汁の量へ)

方法

どのようにして600mLを求めたのですか?

100×6だからです。

ここからさらに…

理由

なぜ100×6で求められるのですか?

果汁の量が6倍だから、飲み物の量の100に6をかけるのだと思います。

理由

なぜ6倍するのか、もう一度説明してください。

理解の深まり
表現の洗練

果汁の量は $180 \div 30$ で6倍で、**比例の関係**だから……

考え直した解決方法を改めて言語化する

答えが600mLになる**求め方**を式や言葉を使ってノート(端末)に分かりやすく書きましょう。

果汁の量を考えると、 $180 \div 30 = 6$ だから、6倍になっています。果汁の量が6倍になると、……

課題の見られた問題②を視点に…

間違いの理由を全体で考え直す

4年 図形

回転する角を120°にしたら正三角形がかけました。

ここからさらに…

理由

なぜ角の大きさを120°にするのですか?



失敗したプログラム

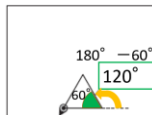
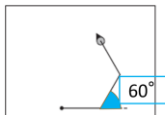
- 5 cmの直線を引く。
- 左に60°回転する。
- 5 cmの直線を引く。
- 左に60°回転する。
- 5 cmの直線を引く。

2つの図を提示



事実

60°は図のどこに現れますか?



回転する60°はここ。でもかこうとした60°はここです。だから……

そうか。だから……

図形の性質への理解の深まり

120°の理由は解説動画で分かりやすく扱っています→

考え直した理由を改めて言語化する

回転する角の大きさが120°になる理由を、図や言葉を使ってノート(端末)に説明を書きましょう。

失敗した60°はここ、かこうとした正三角形の60°は三角形の角の大きさだから、回転する角の大きさは……

考え直す活動の充実は、児童一人一人の考えや説明の質を高め、**学びを自覚**することにつながります。考え直させる**きっかけ**は児童の考えに対する事実、方法、理由等の**問い返し**です。

STEP3

他学年の指導改善

数値の求め方を考え直す

例. 4年
伴って変わる
二つの数量

個数 (個)	1	2	3	4
代金 (円)	20	40	60	80

方法

どのように5個買ったときの代金の100円を求めましたか?

5 × 20です。
80 + 20でもいいよね。

理由

なぜその式で求められるのですか?

1個20円で個数が5倍だから代金も……

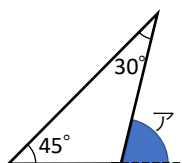
80円に1個分の20円をたすと……

その**求め方**を言葉も使ってノート(端末)に書きましょう。

式に加えて、児童が説明の中で**省略している**単位や数量などの言葉も補いながら表現する機会を設定しましょう。

角度の根拠を考え直す

例. 5年
平面図形の性質



なぜAの角の大きさは75°になるのですか?

理由

180°から105°をひけばよいからです。

事実

180°と105°とはなんですか?

直線だから180°になるので……

Aとなりの角の大きさを求めると……

算数が得意な児童が**当たり前**に使っている図形の性質も、友達と補いながら分かりやすく表現する機会を設定しましょう。